Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Малиновская ООШ

Методический семинар

«Современные образовательные технологии и мастерство публичных выступлений педагогов»

Программа методического семинара

Тема «Современные образовательные технологии и мастерство публичных выступлений педагогов»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и развитие мастерства публичных выступлений.

Задачи:

1. Ознакомление участников с современными образовательными технологиями, включая цифровые инструменты и интерактивные методы обучения.

2. Повышение уровня коммуникативной компетенции педагогов через практику публичных выступлений и обратную связь от коллег и экспертов.

3. Мотивация к дальнейшему профессиональному развитию и внедрению новых методов работы в образовательный процесс.

Ожидаемый результат: в рамках этого мероприятия участники семинара смогут ознакомиться с новыми методиками преподавания, а также усовершенствовать свои навыки общения с аудиторией, что позволит им более эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами.

Категория участников: заведующие филиалами, творчески работающие педагоги, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства.

 Формат проведения: очный

Дата: 13.12.2024г.

Место проведения: филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» Малиновская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Время | Ответственный |
| Приветствие участников семинара, цели и задачи семинара, регламент работы | 10:00-10:20 | Казанцева И.А. заведующий филиала МООШ |
| Практикум по теме «Публичное выступление» | 10:20- 11:00 | Наумчик О.А. заведующий филиала  |
| Урок биологии в 10 классе «Фотосинтез». Курмашева С.Р.- учитель биологии НПСОШ | 11:00-11:40 | Курмашева С.Р.- учитель биологии  |
| Урок окружающий мир в 3 классе «Организм человека» | Баннова Т.Н. –учитель начальных классов  |
| Самоанализ, анализ урока | 11:40-11:50 | Курмашева С.Р., Баннова Т.Н. |
| Внеурочное занятие в 5 классе «Поход в магазин». Назырова Г.Р. НООШ | 11:50-12:30 | Назырова Г.Р.-педагог-организатор |
| Внеурочное занятие в 8 классе «Личные деньги». Аминова Т.Х. НПСОШ |  Аминова Т.Х. – учитель иностранного языка  |
| Самоанализ, анализ внеурочного занятия | 12:30-12;40 | Назырова Г.Р., Аминова Т.Х. |
| Обед | 12:40-13:10 |  |
| Тренинг «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе для повышения качества образования» | 13:10-13:30 | Казанцева И.А заведующий филиала |
| Педагогическая копилка «Алгоритм проектирования урока в рамках ФГОС» | 13:30-13:40 | Тимеркаева Г.Р. заведующий филиала  |
| Круглый стол. Подведение итогов семинара | 13:40-14:00 | Казанцева И.А заведующий филиала |

**Приветствие участников семинара**

Добрый день, уважаемые коллеги

**Практическое задание для педагогов "Салфетка".**

Всем участникам семинара раздаются листы бумаги - "салфетки". Задание: сложить лист пополам и оторвать правый угол (кто-то будет сгибать салфетку пополам вдоль, кто-то - по диагонали; кто-то будет отрывать правый нижний угол, а кто-то - верхний), так делают 4 раза. Затем развернуть салфетку, показать ее всем участникам. Ни одной одинаковой салфетки не будет, как нет двух одинаковых личности. Что же педагогу позволяет стать индивидуальной личность не похожей ни некого?

Сегодня на семинаре мы все вместо попробуем ответить на этот вопрос Тема семинара. «Современные образовательные технологии и мастерство публичных выступлений педагогов».

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и развитие мастерства публичных выступлений.

**Задачи**:

1. Ознакомление участников с современными образовательными технологиями, включая цифровые инструменты и интерактивные методы обучения.
2. Повышение уровня коммуникативной компетенции педагогов через практику публичных выступлений и обратную связь от коллег и экспертов.
3. Мотивация к дальнейшему профессиональному развитию и внедрению новых методов работы в образовательный процесс.

**Ожидаемый результат:** в рамках этого мероприятия участники семинара смогут ознакомиться с новыми методиками преподавания, а также усовершенствовать свои навыки общения с аудиторией, что позволит им более эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами.

Знакомство с папкой.

**Практикум по теме «Публичное выступление». Наумчик О.А. заведующая филиала.**

Уважаемые коллеги, чтобы начать практикум, выполним простое упражнение, услышав фразу если вы посчитаете, что она имеет отношение к вам вы, просто улыбнувшись, поаплодируете.

- Добрый день, очаровательные, милые коллеги женщины

- Добрый день, сильным, стойким коллегам мужчинам

- Добрый день, всем кто предан своей профессии

Мастерство публичных выступлений педагогов.

В современном обществе профессионализм зачастую определяется умением поддерживать коммуникативные связи, выступать, общаться, с большим количеством людей. Кроме того, ораторские умения являются важной составляющей поведенческого компонента имиджа, поскольку деятельность педагога связана с публичными выступлениями на праздниках, родительских собраниях, конференциях, круглых столах.

Взять бумажки (сколько бумажек столько нужно записать своих качеств).

*-Какие бы вы отнесли к понятию успешное публичное выступление.*

*Публичное выступление – что это такое?*

Каждый из команды должен написать на 1 листочке ассоциацию (по 1 слову на листке) к понятию публичное выступление. Раскладываем прямоугольником выбираем 6 и из них составляем определение что такое публичное выступление?

Анализ получившихся определений и сравнение в какой команде получилось ближе к понятию.

Публичное выступление - процесс передачи информации, основная цель которого - убедить слушателей в правильности тех или иных положений. А хороший оратор**–**человек, который умеет говорить публично, владеет точной, яркой, выразительной речью, может убедить, увлечь слушателей.

В папках для семинара есть памятка «Правила публичного выступления» и «Анализ выступления».

Прошу ознакомиться.

Каждой команде предлагается тема для выступления, нужно в течении 15 -20 минут написать выступление в соответствии с темой, выбрать одного из команды для выступления. Задача для всех слушающих оценить по критериям выступающего. На выступление не более 2 минут.

Темы «Мое любимое место отдыха», «Мое призвание», «Мое творчество»

Не секрет, что на публичных выступлениях зачастую мешает волнение

Возвращаемся к тем качествам, которые вы записали в начале практикума на цветных квадратах.

****

**«Успех = 10% везения + 90% потения»**

**Желаем Вам 100% успеха!**

**Урок биологии в 10 классе. Курмашева С.Р.**

**Тема урока:** Фотосинтез

**Класс:** 10

**Цель урока:** изучить механизм и значение процесса фотосинтеза

**Основные понятия:** фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, световая фаза и темновая фаза

**Межпредметные связи:** окружающий мир, химия, физика

**Оборудование:** мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный, приложения с заданиями для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапурока | Деятельностьучителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | Приветствие, эмоциональный настрой, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, проверка готовности рабочих мест обучающихся. Формирование рабочих групп с помощью загадок. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, отгадывание загадок. |
| 2. Мотивационно-целевой | В течении урока вы будете выставлять себе оценки за каждое выполненное задание в соответствии с критериями и в конце урока высчитаете средний балл за урок.Проверка домашнего задания: фронтальный опрос, тестовые задания с последующей самопроверкой и самооцениванием.На партах конвертики, посмотрите что внутри. Внимательно рассмотрите и опишите листья, какие они. Как называется самый важный процесс, который связан с листьями (фотосинтез). Правильно это тема нашего урока. Что вы должны узнать в течении урока, какую цель поставить?Предлагает проблемный вопрос: «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, солнечного света и целую реку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно – он решит, что вы над ним смеетесь. Но то, что кажется совершенно фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зеленых листьях растений» К.А. ТимирязевЧто имел ввиду наш ученый?Сейчас используя информационный лист №1, попробуйте дать определение фотосинтеза. (Запись в тетрадь)Каждая группа получает карточку с материалом для анализа с вопросами.*Задание каждой группе:* выполнив задания, указанные в карточке, рассказать о своих выводах классу.  | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания. Проводят самопроверку по критериям и выставляют себе оценки.Описывают листья, называют процесс – фотосинтез, определяют тему урока. Ставят цель на урок.Обучающиеся работают в группах, ведут записи в тетради. |
| Первичное восприятие и усвоение материала | - Следующая часть работы – рассмотреть как работает зеленая лаборатория, т.е механизм фотосинтеза.Весь процесс фотосинтеза состоит из двух фаз:• Световая• ТемноваяГрупповая работа. 1 группа – световая фаза фотосинтеза 2 группа – темновая фаза фотосинтеза.Задания: изучить текст учебника стр. 128 – 129 или Информационный лист №2 Заполнить таблицу: 1 гр. Световая фаза фотосинтезаРассказать, как протекает световая фаза фотосинтеза 2 гр. Заполнить таблицу: Темновая фаза фотосинтеза.Рассказать, как протекает темновая фаза фотосинтеза- Работа на сайте Лернинг апс по инструкции. Капитаны команд выполняют задание на сайте Лернинг апс, остальные члены команды помогают. - Каждая команда должна выполнить задание: с помощью рисунков составить схему фотосинтеза. 1 группа: составляет схему световой фазы, 2 группа- темновой фазы. Затем каждая команда выступает и объясняет процессы фотосинтеза.Какие процессы происходят во время световой фазы?Какие процессы происходят в темновую фазу? | Заполняют таблицу. Выступления представителей групп. Каждая группа представляет на доске результаты своих исследований.Работают за ноутбуками, отвечают на вопросы, помогают капитану выполнить задание.Учащиеся из предложенных картинок составляют схемы фотосинтеза. Объясняют свою схему, отвечают на вопросы |
| Закрепление  | Предлагается выполнить биологический диктант с самооцениванием.Отвечают на вопросы: - Что имел ввиду наш ученый К.А.Тимирязев? (в начале урока был поставлен вопрос)**-** Каково же значение фотосинтеза в природе и жизни человека?*Растения ежегодно образуют более 100 млрд. тонн органических веществ, выделяют в атмосферу около 145 млрд. тонн кислорода. 80% кислорода выделяется морскими водорослями и только 20% - наземными растениями. Поэтому мировой океан иногда называют «легкими планеты». Затраты кислорода на дыхание человека, животных, и растений компенсируются фотосинтезом. Содержание кислорода в атмосфере поддерживается в пределах 21%.* | Выполняют задание, проводят проверку и самооценку.Отвечают на вопросы в группах, затем организуется выступление представителями групп. |
| Объяснение и понимание домашнего задания | Поясняю выполнение д/з (оно осуществляется дифференцировано, зависит от полученной оценки за урок): выполнить задание на Якласс<https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=AVwYuqai-0e9IPXAACI4Rw>   | Записывают в дневник, слушают комментарии по выполнению, задают вопросы на уточнение, пояснение. |
| Рефлексия | Предлагаю высчитать оценку за урок.- Какую цель ставили на урока? Достигли ли мы этой цели?- Какие трудности возникли во время урока? | Учащиеся осуществляют самооценку.Отвечают на вопросы. |

**Урок окружающий мир в 3 классе «Организм человека»**

**Цель:** обобщить ранее полученные знания об организме человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения материала:**

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий;

понимать взаимосвязь систем органов организма человека;

выполнять основные правила личной гигиены;

формировать адекватную оценку своих достижений.

**Планируемые личностные результаты освоения материала:**

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

**Планируемые метапредметные результаты освоения материала:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в книгах;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе;
* сотрудничество с учителем и одноклассниками.

**Характеристика**

**учебной деятельности учащихся**

*Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.

*Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.

*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения

*Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие

**Оборудование.**

*Для учителя:*

компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** (Мотивация)**2. Актуализация опорных знаний****3. Работа по теме урока****4. Закрепление****5.Тест****6. Итог урока****6. Рефлексия** | **Беседа учителя:**- Одному мудрецу задали вопрос: “Что для человека важнее – богатство или слава?”Он ответил: “ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля” А другой предупредил: “Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет”. Поэтому, здоровье нужно беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать строение своего организма и уметь его беречь.Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Правильно, Организм человека.- Можно ли сказать, что человек является частью природы? - А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?- Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?-Значит, как мыслящее существо, человек может заботиться о своём здоровье. А сохранить его нам помогут знания своего организма.- На какие две группы можно разделить все органы человеческого тела? - Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.- Давайте вспомним внешнее строение человека.Соберем части тела. Проверим.Оцени свою работу(Все правильно -5, 1 ошибка – 4, 2,3 ошибки - 3- Давайте вспомним о внутреннем строении человека. Поставить на место внутренние органы.Проверим. (по учебнику)Оценка выполнения задания. (Все правильно – 5, 1,2 ошибки – 4, 3 ошибки -3**Вывод:**Всё в человеке взаимосвязано. Внешнее строение связано с внутренним строением. И у здорового человека все органы работают хорошо. Но многое зависит от нас. И сейчас вы в этом убедитесь. Какую же цель мы поставим перед собой? Что мы должны усвоить?- Так, что же нужно знать, чтобы сохранять и укреплять здоровье?- А что такое организм?-Найдите в словаре.Физминутка***Физминутка «Буратино»***Буратино своим длинным любопытным но­сом рисует. Все упражнения сопровожда­ются движениями глаз.- Какие же системы есть в человеческом организме**- Выбери правильные названия систем органов человека:** ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.******Проверяем, оцениваем (без ошибок – 5, 1 ошибка – 4, 2,3 ошибки - 3***Итак, выделяют 6 систем организма. **1). Нервная система.****2). Кровеносная система.****3). Пищеварительная система.****4). Дыхательная система.****5). Выделительная система.****6). Опорно-двигательная система.**-Вот мы сейчас с вами и вспомним системы и их органы.-Итак, переходим к первой системе. Отгадав загадку, вы узнаете, о какой из них пойдёт речь.**1. Опорно-двигательная система.**-Отгадайте загадку:**Я опору тела составляю****Ходить, бегать, прыгать помогаю.** - Какую роль выполняет скелет? Что приводит в движение кости скелета? - Что образует скелет и мышцы? - Что зависит от скелета и мышц?- Следить за ней нужно с раннего детства.**Из презентации**  **Пищеварительной системе**.- Расположите на модели органы пищеварения так, как расположены они у человека.- Давайте проверим органы***Пищеварительной системы******Из презентации, по учебнику***- Что обеспечивает пищеварительная система?-Что нужно соблюдать, чтобы не было проблем с органами этой системы?- Отлично справились и с этим заданием. Переходим к  **3 Дыхательной системе.**- Перечислите органы дыхательной системы.- Чем обеспечивает организм дыхательная система?**- Молодцы!****-**Как беречь органы дыхания, мы с вами тоже знаем.Следующая система, которую мы с вами повторим**4.** **Кровеносная система.** **Прослушаем стихотворение-загадку.****По реке бежит вода,****Ярко-красная она.****Корабли по ней плывут,****Пищу органам везут,****Кислород они подвозят,****Углекислый газ увозят****И умеют воевать –****От микробов защищать.** - Что это? - Как движется кровь? - Что заставляет двигаться кровь? - Сердце и кровеносные сосуды, что составляют? - Покажите на макете человека сердце. (из презентации)- Положите правую руку на свое сердце. Чувствуете, как оно стучит? **Это интересно!****Сердце – это мощный насос, непрерывно качающий кровь. Этот полый мышечный орган разделён перегородкой на 2 половины; размером со сжатый кулак, весит от 250 до 350 граммов.**1. **В среднем сердце взрослого человека бьётся 72 раза в минуту, 100000 раз в день.**
2. **Сердце в здоровом состоянии прокачивает 7600 литров крови почти через 100000 км кровеносных сосудов в день.**

**-** Сердце надо беречь и соблюдать все правила по его укреплению.-Переходим к **5.** **Нервной системе.**- Перечислите органы нервной системы.- Что обеспечивает нервная система?**- Восстановите полностью текст (работа по группам)****Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … (режима дня). Следует чередовать …(умственный) и …(физический) труд, труд и …(отдых). После уроков полезно поиграть на …(свежем воздухе). Отдых для мозга, нервной системы – здоровый … (полноценный сон). Ребенок должен спать не менее … (10) часов в сутки.**- Проверим, что у нас получилось. Я думаю, что вы соблюдаете все эти правила. (из презентации)**6.Выделительная система.**- Есть ещё одна система органов в теле человека. Это – выделительная система.- Что относится к органам выделения?**Итак, теперь закрепим все системы.**Работа с карточками (по одному)- Молодцы! - Я думаю, что вы готовы сдать экзамен.- **Расставь номера прямоугольников так, чтобы получилась цепочка: система – органы – назначение.**сканирование0005Проверяем. (из презентации) Оцениваем (без ошибок, 1 ошибка – 5, 2,3,4 ошибка – 4, 5,6,7 ошибок -3Итак, мы возвращаемся к началу урока. Какова же была наша цель? -Для чего человеку необходимо знать строение своего тела? - Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.Как вы думаете, мы достигли поставленной в начале урока цели?- Оцените свою работу. Соедините все оценки, каких больше. Наше здоровье, как и наша Планета в наших руках. Кто готов соблюдать правила личной гигиены и вести здоровый образ жизни, возьмите в руки человечка и прикрепите его на доску.Домашнее задание: Выполнить задания в Рабочих тетрадях. Учебник стр. , Ответить на вопросы. - Спасибо за работу! | **Организм человека.****- Да****- Человек, как и всё живое, дышит, питается, растёт, развивается, рождается и умирает****- Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться****- Внешние и внутренние****- Голова, шея, туловище, ноги, руки****Дети собирают.****- Лёгкие, печень, головной мозг, сердце, желудок, кишечник*****Дети работают коллективно.******Дети проверяют по учебнику.******Узнать, как связаны между собой органы человека и для чего их надо беречь.*****Нужно знать строение организма и укреплять его****- Организм человека - это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.****-Дыхательная, кровеносная, пищеварительная, нервная, опорно-двигательная, выделительная.*****(дети выбирают самостоятельно.Читают, находят ошибки, оценивают свою работу)*****- Скелет****- Является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений****- Мышцы****- Опорно-двигательную систему****- Осанка человека*****Дети собирают скелет. Оценивают себя по учебнику)*****- Ротовая полость,** **- глотка,** **- пищевод,** **- печень** **- желудок,** **- толстый кишечник,** **- тонкий кишечник****-** **Обеспечивает переваривание пищи****Правильно и своевременно питаться и беречь зубы.****-** **Носоглотка,** **- трахея,** **- лёгкие,** **- бронхи,** **- диафрагма****- Обеспечивает организм кислородом****-носовая полость****-ротовая полость****-гортань****- трахея****- лёгкие****- бронхи** **Кровь****- По кровеносным сосудам****- Сердце****- Кровеносную систему****- Головной мозг, спинной мозг, нервы****-** **Управляет деятельностью всего организма***-* **Почки, мочеточник, мочевой пузырь***Дети поочередно называют системы.*- **Дыхательная: лёгкие, бронхи, гортань****- Нервная: головной мозг, спинной мозг, нервы****Пищеварительная: желудок, пищевод, печень****Проверка:****6 – 8 – 9****4 – 7 – 2****3 – 11 – 13****10 – 15 -12****14 – 1 – 5****- Молодцы!**- **Для того, чтобы быть здоровым и не болеть****Да.** |

**

 **6.Дыхательная система**

**10.Пищеварительная система**

 **4.Нервная система**

**3.Опорно-двигательная система**

**14.Кровеносная система**

**8.Трахея бронхи легкие**

 **1.Сердце кровеносные сосуды**

 **11.Скелет мышцы**

**7.Головной мозг спинной мозг нервы 15.Пищевод желудок кишечник**

**12.Обеспечивает переваривание пищи 5.Обеспечивает движение крови в организме 2.Управляет деятельностью всего организма 9.Насыщает органы кислородом, выводит углекислый газ**

**13.Обеспечивает опору и движение тела**

 ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.***

 ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.***

 ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.***

**Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … . Следует чередовать … и … труд, труд и … . После уроков полезно поиграть на … . Отдых для мозга, нервной системы – здоровый … . Ребенок должен спать не менее … часов в сутки.**

**(Режим дня, умственный физический, отдых, свежий воздух, полноценный сон, 10)**

**Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … . Следует чередовать … и … труд, труд и … . После уроков полезно поиграть на … . Отдых для мозга, нервной системы – здоровый … . Ребенок должен спать не менее … часов в сутки.**

**(Режим дня, умственный физический, отдых, свежий воздух, полноценный сон, 10)**

**Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … . Следует чередовать … и … труд, труд и … . После уроков полезно поиграть на … . Отдых для мозга, нервной системы – здоровый … . Ребенок должен спать не менее … часов в сутки.**

**(Режим дня, умственный физический, отдых, свежий воздух, полноценный сон, 10)**

**Занятие курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Класс:** 5

**Учитель:** Назырова Г.Р.

**Модуль:** Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

**Тема: ПОХОД В МАГАЗИН**

**Цель:** формирование умений принимать финансовые решения в повседневной жизни.

**Задачи:**

* + - 1. Способствовать приобретению учащимися опыта в области финансовых отношений, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов при покупке товаров.
			2. Развивать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на приобретённых умениях работать в мобильных приложениях «Роскачество», «Честный знак» (принятие решений, поиск и изучение информации о приобретаемых товарах)
			3. Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

**Представление о результатах:**

*Предметные:*

* представление о роли денег в семье и обществе;
* проведение элементарных финансовых расчётов;
* понимать принципы финансового планирования и разумных покупок, нести ответственность за принятое финансовое решение;
* умение проверить качество товара с использованием мобильных приложений «Роскачество», «Честный знак».

 *Личностные:*

* осознание себя как части семьи, общества;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

*Метапредметные:*

 *Познавательные:*

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

*Регулятивные:*

* оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка, адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

*Коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Форма проведения:** практикум

**Оборудование:** ноутбуки, гаджеты (телефоны детей), карточки для практикума, детская вода в бутылочке 0,25 гр., шоколад «Аленка»

**Предварительная работа с обучающимися:** установить на телефон мобильное приложение «Честный знак».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**
2. **Объявление темы и целей занятия.**

Отгадайте загадку:

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

 И заходим в … (магазин)

 Да, тема нашего занятия «Поход в магазин».

Ребята, поднимите руки те, кто ходит в магазин за покупками? Кем вы являетесь, когда совершаете покупки? (покупатель).

 Что мы должны узнать, чему научиться?

Для подсказки я покажу мультфильм.

Сегодня на уроке мы будем учиться правильно совершать покупки. А скажите, зачем нам учиться делать покупки?

Да, я согласна с вами, чтобы не тратить деньги зря, то есть быть грамотными покупателями.

1. **Деятельностный этап.**

Сегодня я вам предлагаю несколько заданий, которые помогут стать грамотными покупателями.

**Слайд 3.** Задание Памятка «Я – Грамотный покупатель». Смотрят передачу «Спокойной ночи, малыши» и записывают правила

<https://yandex.ru/video/preview/11906213085990541704?text=видео%20я%20грамотный%20покупатель&path=yandex_search&parent-reqid=1733298780900332-16491440788706884001-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-92-BAL&from_type=vast>

* 1. Продумать и составить список необходимых товаров.
* 2. Не поддаваться на рекламные акции, но можно приобрести карту скидок.
* 3 проводить предварительные расчёты стоимости покупок и брать приблизительную сумму.
* 4. Изучить качество товара

**Слайд 4.** Задание «Покупка продуктов к завтраку» (Работа в парах)

Вопрос: посчитайте, в каком магазине выгоднее купить продукты к завтраку. Запишите ответ.

Прейскурант цен в магазинах

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование товара | Магазины |
| t1637392158ab.png | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c4cc4b14be9d4cc623bbffcf32c1c785ab4a25c8-12434127-images-thumbs&n=13 | логотип Светофор |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/4034173/img_id4569217021804160619.jpeg/600x600 | 130 руб. | 129 руб. | 125 руб. |
| C:\Users\Я\Desktop\батон.jpg | 36 руб. | 37 руб. | 38 руб. |
| C:\Users\Я\Desktop\несквик.jpg | 109 руб. | 145 руб. | 125 руб. |
| Экомилк Масло сливочное 82.5%, 450 г | 189 руб. | 199 руб. | 180 руб. |
| Picture background | 239 руб. | 240 руб. | 230 руб. |

**Слайд 5.** *Решение:*

*Магнит: 130 +36+109 +189 +239 =703 руб.*

*Низкоцен: 129 +37+145 +199 +240 =750 руб.*

*Светофор: 125+38+125+180+230=698 руб.*

*Но, при предъявлении скидочкой карты «Магнит» Ирина Михайловна заплатит 100% - 5%= 95%= 0,95 от суммы покупки:*

 *703\*0,95=667,85 руб.*

*Физкультминутка 1.*Прежде чем пойдем в магазин мы с вами повторим правила поведения в магазине. Мы с вами поиграем в игру. У вас у каждого на листочки с 1 правилом. Вам нужно показать жестами , мимикой без слов, чтобы другие догадались.

* ***Пропустить людей, выходящих из магазина***
* ***Быть вежливым.***
* ***Передвигаясь по магазину не толкаться, уступать дорогу****.*
* ***Соблюдать очередь, быть терпеливым****.*

 **Задание «Знак качества»** Вам знакомо выражение «купить кота в мешке?» Что оно означает? Неудачная покупка. Купить кота в мешке - это значит купить вещь без предварительной проверки и, следовательно, неизвестной подлинности или качества. Покупателя ещѐ называют потребителем. Кто же такой потребитель? Потребитель – это гражданин, купивший либо собирающийся купить товар или услугу с целью удовлетворения индивидуальных потребностей.

А чтобы потребитель не покупал «кота в мешке» нужно быть грамотным. Для этого у нас в стране действует закон РФ «О защите прав потребителей». как на основании закона можно правильно вернуть в магазин некоторые раннее купленные товары.

Вы знаете, что у каждого человека есть имя, отчество, фамилия, год рождения. И на товарах тоже должна быть информация – где и когда произведен, какого числа, срок годности.

Покупая любой продукт, нужно знать, что должно быть указано на товаре: наименование, вид, сорт, адрес изготовителя, дата изготовления, сорт продукта.

Посмотрите, у вас на партах есть товар – шоколад Аленка, что вы можете прочитать на упаковке? А как узнать о качестве этого шоколада?

В помощь покупателю в нашей стране создана Национальная система «Роскачество», которая осуществляет независимые исследования качества товаров, представленных на полках российских магазинов, и присваивающая лучшей российской продукции «Знак качества». Сайт «Роскачество» помогаем покупателю выбирать качественные продукты.

**Слайд 9.** Задание «Портал для умного покупателя - «Роскачество» <https://roskachestvo.gov.ru> (работа в парах на ноутбуках)

Проверим качество товара шоколад «Аленка» следуя алгоритму:

1. Откройте сайт «Роскачество»
2. Найдите вкладку «Продукты питания», затем «Кондитерские изделия», затем «Шоколад молочный»
3. В рейтинге товара находим шоколад «Аленка», в описании находим информацию: о безопасности товара, достоинства и наличие знака качества.

Вывод: шоколад «Аленка» имеет знак качества, безопасен, не имеет вредных веществ и по результатам лабораторных испытаний данный товар признан высококачественным.

Грамотный покупатель может сначала изучить товары на сайте, выписать нужные и только потом покупать в магазине. Кстати, для удобства потребителей создано мобильное приложение.

Так же для покупателей создано мобильное приложение «Честный знак»

**Слайд 10.** Задание «Честный знак», (работа в парах с телефонами)

Проверим качество питьевой воды, следуя алгоритму:

1. Откройте в телефоне приложение «Честный знак»
2. Наведите значок сканирования на штрих – код, который есть на бутылке, дождитесь, чтобы приложение прочитало код.
3. Нажмите на надпись штрих код внизу экрана, откройте вкладку описание, находим информацию о товаре: содержит ли фруктозу, подходит ли данная вода детям.

Вывод вода безопасна, проверена и её могут употреблять дети.

**VI. Закрепление.** Игра - физминутка "Да», « нет"

Если согласны, - "хлопаем", если не согласны, - "топаем"



Гуляя по магазину, Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не

планировала эту покупку;



Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, выбрал магазин и со скидочной картой купил

хорошие сапоги.



Виталий проверил качество товара на сайте Роскачества



Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин;



Геннадий взял с собой в магазин только приблизительную сумму денег.



Наталья кладет в тележку тот товар, который ей понравился, не глядя на цену.

Вам понравилось наше занятие.

1. **Рефлексия. Подведение итогов.**

Прием «Две звезды и одно желание»

**Внеурочного занятия по финансовой грамотности. Аминова Т.Х.**

**Класс:** 8

**Тип занятия**: открытие новых знаний.

**Тема занятия**: «Личные деньги»

**Цель занятия:** учить правильно распоряжаться личными деньгами; планировать свои расходы и доходы;

**Задачи:**

**-** познакомить обучающихся с понятием “Личные финансы”,

- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

- усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники, виды доходов и расходов

**Метапредметные образовательные результаты:**

* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Личностные:**

* развивать умение работать в группе,
* воспитание рационального отношения к личным финансам,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* выработка навыков культурного общения.

**Коммуникативные:**

* коммуникативной культуры учащихся;
* выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

*Оборудование*: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), видео ролик, карточки с заданиями для практической работы.

Методы: практический, словесный, наглядный.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный экран, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Добрый день, ребята! | Приветствуют учителя  |
| **2** | Постановка цели и задач занятия. | Прежде, чем мы начнем говорить о серьезных понятиях ,я предлагаю вам посмотреть видео фрагмент и определить тему занятия[https://ok.ru/video/83604540058](https://ok.ru/video/83604540058%20) **-** У кого из вас есть деньги? Зачем вам деньги? - А где вы их берёте?- Кому принадлежат эти деньги? Подумайте, а как можно назвать такие деньги?-Эти деньги называют личные деньги.**Тема урока ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ.**Сегодня мы с вами постараемся понять, что такое личные деньги, как их можно сохранить и преумножить, на что их лучше потратить.Вы когда-нибудь задумывались, почему одной и той же суммы на карманные расходы некоторым хватает до конца недели, а у других ничего не остаётся уже через пару дней? Как дотянуть до «получки», и приумножить сбережения, расскажет сегодняшний урок. | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы, называют тему и цели занятия  |
| **3** | Актуализация знаний | А что такое деньги? - Ребята, чтобы ответить на этот вопрос, давайте поиграем.1. Ассоциации*К картинке с деньгами приклеиваются стикеры, на которых каждый записывает 2-3 ассоциации.*2. Мозговой штурм* Зачем нужны деньги? *(Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)*
* Какое значение имеют деньги в жизни человека? *(Главное. Человек не может без них обходиться.)*
* Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (*Деньги, которые принадлежат мне)*
* Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? *(Нет.)* А что бы вам хотелось?
* Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется, то, о чем вы мечтаете? *(Нет.)*
* А у вас есть мечта? Какая?
* Как ее осуществить? Что для этого нужно?..
* Есть ли у вас собственные сбережения? *(Да. Нет.)*
 | *1.К картинке с деньгами приклеивают стикеры, на которых каждый записывает 2-3 ассоциации.*2. Отвечают на вопросы учителя**.** |
| **4** | Открытие и закрепление новых знаний | 1. Работа в группах

***Слово учителя:*** Для эффективной работы нам нужно объединиться в группы.1. **этап.**

Я предлагаю выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам. ***(Карточка № 1)*** Проанализируем типичную ситуацию в семье.*Обсуждение ответов каждой группы*1. **этап.**

Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.Сейчас мы попробуем сосчитать потраченные и сэкономленные деньги. ***(Карточка № 2)*** *Обсуждение ответов каждой группы**.*1. **этап.**

Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи. Предлагает обучающимся проверить, насколько они понимают смысл того, о чем говорят люди.Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее значение. ***(Карточка № 3)****Обсуждение ответов каждой группы.*Выявление сходства и различия в понятиях Деньги и Личные деньги с последующим коллективным обсуждением. Описание: hello_html_m5109dda3 | Работают в группахВыполняют задания на карточках.**Карточка №1**Отмечают те высказывания, которые они могут отнести к личным финансам.**Карточка №2**Анализируют типичную ситуацию в семье: *Обсуждение ответов каждой группы***Карточка №2**1 группа 1. Задание. Рассчитывают сумму, требуемую на определенные транспортные расходы.2 группа 1.Задание. Подсчитывают количество монет, полученных на сдачу при покупке билетов в автобусе.2. Задание. Считают, что выгодней купить…***(Карточка № 3)***Соединяют стрелками крылатое выражение с подходящим значением.Проверяют свои результаты с правильными ответами.Выявляют сходства и различия в понятиях Деньги и Личные деньги с последующим коллективным обсуждением.  |
| **5** | Рефлексия учебной деятельности | **Подведение итогов** | **Подведение итогов****1**. По кругу. Продолжи предложение Сегодня ………я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…мне захотелось… |

Приложение

**1 группа Карточка №1**

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деньги  | Личные деньги  |
|  | Деньги в вашей копилке. |  |
|  | Зарплата папы. |  |
|  | Бабушкин кошелек с деньгами. |  |
|  | Премия за победу в олимпиаде по математике. |  |
|  | Ваши карманные деньги. |  |
|  | Отложенные мамой деньги на оплату за коммунальные услуги. |  |
|  | Подаренные вам на день рождения деньги. |  |

**2 группа Карточка№ 1**

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деньги  | Личные деньги  |
|  | Деньги в вашей копилке. |  |
|  | Зарплата мамы  |  |
|  | Бабушкин кошелек с деньгами. |  |
|  | Премия за победу в олимпиаде по математике. |  |
|  | Ваши карманные деньги. |  |
|  | Отложенные мамой деньги на оплату за коммунальные услуги. |  |
|  | Подаренные вам на день рождения деньги. |  |

**1 группа Карточка№ 2**

 **Анализ типичной ситуации в семье:**

-Мама, я хочу собаку! Купите мне собаку!

Присела мама на колено, обняла сына и сказала:

- Хорошо, дорогой, мы с папой об этом поговорим. А пока мой руки и садись кушать.

Вечером пришел папа с работы, и его мама накормила и сказала ему:

- Наш ребенок хочет собаку!

- Хорошо, — ответил папа. – Видимо, настала пора нашему ребенку становиться самостоятельным.

Долго шептались родители этим вечером и придумали, что делать.

Долго ли коротко время шло, наступил день, которого так ждал Тимоша – День Рождения! Нетерпеливо ждал ребенок, когда же ему вручат подарок. И вот внесли в комнату коробку. У ребенка прямо дух перехватило! «Там должна быть собака, там должна быть собака» — проговаривал он сам себе под нос, так, чтобы никто не услышал.

Потянул Тимоша за ленточку, распахнул коробку и… Тимоша недоуменно посмотрел на родителей:

- Мама, папа?.. Что это?



- Сынок, это копилка. Копилка-собака.

Задания к данному эпизоду:

- Почему родители вместо собаки подарили копилку?

- А почему в виде собаки?

- Какую функцию будут выполнять деньги подростка?

*-* Деньги в копилке – это личные деньги или общие деньги семьи?

- А в чем разница между личными деньгами и общими?

**1 группа Карточка №3**

**1.Задание.** В сюжете предлагается рассчитать сумму, требуемую на определенные транспортные расходы.

Петя поступил в спортивную школу, в которой занятия будут проходить два раза в неделю. Кроме того, два раза в месяц Петя должен участвовать в соревнованиях, которые 23 проводит спортивная школа. В эту школу Пете придётся ездить на трамвае Поездка в одну сторону стоит 20 рублей. «Петя, давай посчитаем, сколько денег тебе придется потратить на поездки в спортивную школу», - предложила Маруся. Сколько денег потребуется Пете для оплаты поездок в трамвае в течение месяца (в месяце 4 недели)? Отметь верный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  200 рублей |
| 2 |  160 рублей |
| 3 |  400 рублей |
| 4 |  320 рублей |

Ответ: 3 - 400 рублей  **2. Задание**  **что выгодней купить…**

Пять килограммов макарон стоит 150 рублей, а один килограмм стоит 60 рублей. Какая будет экономия и выгода?

(5 кг. Х 60 руб.= 300 руб. Экономия – 150 руб.)

**2 группа Карточка №3**

**1.Задание**  В задании предлагается подсчитать количество монет, полученных на сдачу при покупке билетов в автобусе.

Маруся и Петя поехали к бабушке на автобусе. Мама дала им деньги, чтобы они купили билеты у водителя. Один билет (билет на одну поездку) стоит 28 рублей. У Пети в кармане было три монетки по 10 рублей, у Маруси – купюра 50 рублей. Водитель каждому из ребят дал билет и сдачу. Сколько денег водитель дал Пете, а сколько – Марусе?

Набери сдачу из монет каждому из ребят.

**Ответ:** Пете – два рубля по 1 рублю или одну монету 2 рубля; а Марусе – разные комбинации на 22 рубля.

**2. Задание**  **что выгодней купить…**

Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 5 рублей? *(за 5 рублей).*

Что можно сделать с сэкономленными деньгами? *(Отложить на более нужную покупку)*

**1 группа Карточка №4**

Соедините стрелками крылатое выражение с подходящим значением.

|  |  |
| --- | --- |
| В каком случае употребляют выражение: «гроша медного не стоит»?В каком случае говорят: «принять за чистую монету»?Что означает выражение: «деньги не пахнут»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия).заслуживающем доверия).заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| 'Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |

**1 группа Карточка №4**

Соедините стрелками крылатое выражение с подходящим значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»?Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»?Как вы понимаете выражение «Деньги куры не клюют»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |

**Тренинг «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе для повышения качества образования»**

**Заведующая филиала Казанцева И.А.**

Роль педагога в образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности, научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. В образовании педагогическая технология – это выбор наиболее рациональных, эффективных способов, приемов, методик образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (В.М. Монахов).

Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие: **Универсальные** – пригодные для преподавания почти любого предмета; **Ограниченные** – пригодные для преподавания нескольких предметов; **Специфические** - пригодные для преподавания одного – двух предметов

Но, к сожалению, современный педагог зачастую сталкивается с рядом трудностей при выборе необходимых ПТ.

Первый ряд трудностей связан с тем, что абсолютное большинство практикующих педагогов получило педагогическое образование, ориентированное на работу в советской традиционной школе, поэтому многие вынуждены самостоятельно учиться выбирать и применять ПТ, что бывает достаточно сложно. Абсолютное большинство ПТ (технология проектов, кейс-технологии, различные виды дебатов) опирается на активную, часто самостоятельную, работу учащихся (самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени). В то время как наши ученики до сих пор ожидают работу по репродуктивной системе, обладают заниженной мотивацией к получению знаний и развитию своих способностей, испытывают психологический дискомфорт при необходимости публичного выступления. Для некоторых ПТ необходимо определенное техническое оснащение кабинета: компьютер, фотоаппарат, сканер, видеопроектор и др. Применение таких ПТ напрямую зависит от уровня материального оснащения учреждения. Даже в нашей школе это хорошо заметно. В филиалах нет такого оснащения оборудование, нет современных лабораторий какие имеются в головной школе, даже элементарная связь, с помощью которой мы можем выйти в интернет отсутствует. Но не смотря на все трудности учителя применяют различные ПТ

Задание для всех групп.

Перед вами "чемодан", в котором лежат карточки с названиями

образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. На

примере одной технологии расскажите, как она влияет на качество образования.

В течение 5 минут участники обсуждают ответ на вопрос и представляют ответ группы.

Предположим, что выделены следующие технологии:

личностно-ориентированные

технологии предусматривают

приоритет

субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное

проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в

контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в

реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– здоровьесберегающие технологии, отличительной особенностью которых

является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное

условие образовательного процесса;

–

информационные

технологии позволяют

дифференцировать

процесс

обучения,

активность и самостоятельность обучающихся;

– игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в

процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для

познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для

общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было

ранее;

– проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию

творческих способностей учащихся; формированию критического мышления

и положительных эмоций.

– проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в

процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы,

объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий

лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных

навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения

самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в

информационном пространстве.

Высказывание многих знаменитых людей приемлемы к современными технологиями

Задание 2. Определить педагогическую технологию по высказыванию знаменитых людей: Человеческая культура возникла и развертывается в игре и как игра (Й. Хейзинга) – Игровые технологии Обучение – это общение человека с человечеством (А. Петровский) – Коллективный способ обучения Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей, результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий (К. Маркс) – Технологии групповой деятельности Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить (А. Дистервег) – Технология проблемного обучения Если у каждого из двух собеседников будет по яблоку и они обменяются ими, то ничего не изменится. Но если собеседники обменяются идеями, то у каждого их станет в два раза больше (Б. Шоу) - Интерактивные технологии Человек по своей природе существо коллективистическое, возникшее и развивающееся в коллективе, через коллектив и для коллектива (А.С.Макаренко) – Технологии коллективного творческого воспитания Все науки настолько связаны между собою, что легче изучать их все сразу, нежели какуюлибо одну из них в отдельности от всех прочих (Р. Декарт) – Технология интеграции в образовании Я не знаю большей красоты, чем здоровье (Г. Гейне) – Здоровьесберегающие технологии Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь (Л.Н. Толстой) – Воспитательные технологии

4

 Заполнить таблицу, определив положительные и отрицательные стороны современных педагогических технологий

–

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Отрицательные стороны |
|  |  |

Сегодня мы рассмотрели некоторые современные педагогические технологии. Надеемся, что вы обязательно, хотя бы апробируете у себя на занятиях хотя бы элементы этих технологий и пройдете по ЛЕСТНИЦЕ УСПЕХА: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха! Какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. И в заключении хочу сказать, что каждый учащийся интересен своей уникальностью, и наша задача – сберечь эту уникальность, вырастить самоценную личность, развивать склонности и таланты, расширить возможности каждого Я.

Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко. Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко». Век XXI – век открытий, Век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, Какими дети быть должны. Желаю вам, чтоб дети в вашем классе Светились от улыбок и любви, Здоровья вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!

**Педагогическая копилка «Проектирование современного урока»**

**Тимеркаева Г.Р., заведующий филиала**

Коллеги, а вы не видели его?

Он бывает интересным и скучным, спокойным и тревожным, к нему готовятся, на нем отвечают, к нему спешат, с него сбегают. Да, это урок.

Каждый учитель не раз задавал себе вопрос, идя на урок: будет ли урок интересным, сможет ли он вовлечь детей в работу?

Я хочу рассказать о проектировании современного урока в рамках требований ФГОС.

***Послушай – и ты узнаешь,***

***Посмотри – и ты поймёшь,***

***Сделай – и ты научишься*.**

*Китайская пословица*

Итак, мы на первом этапе: ***Послушай – и ты узнаешь.***

Что же такое современный урок? Современный – отвечающий требованиям своего времени.

Каковы же особенности современного урока?

1). Современный урок – это личностно-ориентированный. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

2). Современный урок – это деятельностный урок.  Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

 3). Современный урок – это компетентностный урок, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

(посещение уроков)

Как же научиться проектировать урок, чтобы реализовать требования ФГОС?  ( про проект)

**Алгоритм проектирования урока**

Шаг 1:

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок

Шаг 2:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить ожидаемые результаты, поставить учебные задачи.

Шаг 3:

Спланировать учебный материал

Подобрать учебные задания, целью которых является:

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.

Шаг 4:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному, интересный прием.

Шаг 5:

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Шаг 6:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Шаг 7:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.

Шаг 8:

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

Итак, мы на втором этапе: ***Посмотри – и ты поймёшь.***

ФГОС вводит новое понятие - учебная ситуация. Это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации. Задача учителя создавать такие учебные ситуации. Ситуации играют большую роль для постановки учебной задачи.

Во-первых, ситуация позволяет заинтересовать учащегося в предстоящей деятельности.

Во-вторых, от правильно созданной ситуации зависит, смогут ли ребята поставить учебную задачу или нет.

Приведу примеры ситуаций, которые можно использовать на уроках русского языка.

* ***Ситуация выбор.***

(до)ехал (до)берёзы

(по)бежал (по)деревне

(про)читал (про)город

(на)кричал (на)собаку

Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

1) слова из словарика и не из него.

2) слова с приставками и предлогами.

3) глаголы и прилагательные

 Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.

 Сегодня мы будем изучать правописание приставок и предлогов

***Ситуация неожиданность.***

Сидят на ветке воробьи,

Болтают про дела свои,

Вспорхнули с ветки воробьи!

-Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями, ребята?

Наверное, самый сложный этап: ***Сделай – и ты научишься.***

Используя ситуацию, задайте детям вопросы подводя к теме, поставьте учебную задачу.

«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

 Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

 - Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

 - Почему так получилось?

 - Какое правило не знал автор записки?

 - Как правильно записать это слово?

 с мячом – мяч

 - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

 (Правописание безударной гласной в корне слова)

Спасибо за работу. Я буду рада, если вы для себя взяли что-то полезное.

Полезные ссылки:

<https://cppm.kuro-mo.ru/media/attachments/2022/06/17/_1.2.pdf>

<https://урок.рф/library/proektirovanie_sovremennogo_uroka_140201.html>

**Круглый стол. Подведение итогов семинара. Казанцева И.А. заведующая филиала**

 Участники семинара делятся на три группы “учащиеся”, “педагоги”,

“эксперты”

1 Первый вопрос для обсуждения:

- Группа учащиеся отвечают на вопрос "Когда учащемуся будет интересно учиться?"

- Группа педагоги отвечают на вопрос " Когда педагогу будет интересно учить?"

- Эксперты в роли администрации отвечают на оба вопроса.

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют

перечень причин и представляют ответ группы.

Желаю работать и использовать современные технологии так, чтобы у нас и наших учеников не возникали проблемы, а администрация была бы удовлетворена посещая уроки.