



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы - начальник управления

ОКСИМФААМР

С.Д. Лыткина

06.12.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор MAOY «Аромашевская СОШ

им. В.Д. Кармацкого» А.Г. Ковалева

приказ от 06.12.2024 г. № 721-од



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета

протокол № 9 от 06.12.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета

протокол № 6 от 06.12.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Аромашевская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

*«Новые возможности в новой реальности»*

*проекта*

*«Школа Минпросвещения России»*

*на 2024 - 2030 годы*

с. Аромашево, 2024 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д.Кармацкого»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г.</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>-Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года»</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)</li> <li>-Устав МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»;</li> <li>-Основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>-Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>-Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>-Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования;</li> <li>-Программа воспитания МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого».</li> </ul>

Цель	<p>Обеспечение условий для формирования и совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, совершенствования системы обучения через воспитание нравственных ценностей, повышение качества образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения каждому ребенку высокого качества конкурентоспособного современного образования всех уровней, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире.</li> <li>2. Создание условий, способствующих патриотическому развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</li> <li>3. Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата.</li> <li>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом — обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>6. Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы образования в сфере образования и воспитания.</li> <li>7. Совершенствование системы выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.</li> <li>8. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>9. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.</li> <li>10. Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства, обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и</li> </ol>

	<p>равные возможности для личностного развития.</p> <p>3. Увеличение количества распространенного опыта организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы в СМИ, соцсетях Интернет ВК, Одноклассники, Телеграмм</p> <p>4. Разработан эскиз школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений (формируется развивающее пространство «школа – семья»).</p> <p>6. Создание базы талантливых обучающихся, лиц, проявивших выдающиеся способности</p> <p>7. Повышение количества обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>8. Повышение количества победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>9. Повышение доли обучающихся постоянно посещающих занятия спортом, развитие и поддержка талантливых обучающихся.</p> <p>10. Повышение количества обучающихся, задействованных в общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>11. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Повышение качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>12. Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.</p> <p>13. Увеличение числа школьников, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиадах; рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиадах.</p> <p>14. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам; повышение квалификации педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми.</p> <p>15. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>16. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17. Повышение квалификации членов управленческой команды. Повышение качества управленческой деятельности.</p> <p>18. Удовлетворённость родителей (законных представителей) условиями и качеством дошкольного образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, Управляющий совет, рабочая группа педагогических работников школы.

Период реализации	2024-2030 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – август 2025 г.)	<p>Прохождение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков.</p> <p>Разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы школы.</p> <p>Разработка подпрограмм работы по магистральным направлениям.</p> <p>Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы.</p> <p>Подготовка локальных актов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»:  - Положение о программе развития МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого».  - Приказ о разработке программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (<i>родительское собрание, информация на официальных страницах школы в сети Интернет</i>)</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 - август 2029 )	<p>Реализация содержания программы.</p> <p>Расширение внутреннего и внешнего партнерства.</p> <p>Отслеживание процессов, анализ состояния.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 - декабрь 2030)	<p>Подготовка аналитического отчета.</p> <p>Прогнозирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией</p>

Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2030 гг. в календарные планы работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого».

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» с исполнителями мероприятий программы (1 раз в полугодие).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»; МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»</p> <p><b>2. Дата создания (основания):</b> 01.09.2005</p> <p><b>3. ИНН:</b> 7210010544</p> <p><b>4. Информация об учредителе:</b> Учредителем Образовательной организации является администрация Аромашевского муниципального района, в лице Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> №066 от 18.11.2019, приложения 1-11 (базовая школа, 10 филиалов)</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес):</b> 627350, Россия, Тюменская область, Аромашевский район, с.Аромашево, ул.Октябрьская, д. 35</p> <p><b>7. Контакты:</b> 8 (34545) 2-13-83,8 (34545) 2-18-99, <i>E-mail:</i> <a href="mailto:aromschool@yandex.ru">aromschool@yandex.ru</a> <b>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> <a href="http://www.arom.aromedu.ru/">http://www.arom.aromedu.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование - 371 чел. Начальное общее образование - 432 чел. Основное общее образование - 602 чел. Среднее общее образование - 161 чел. Количество обучающихся с ОВЗ - 123 чел. Количество детей-инвалидов - 38 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В муниципальном образовании - Аромашевском муниципальном районе - функционирует одно юридическое лицо - МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого». Школа в настоящее время имеет 9 филиалов (6 средних, 3 основных, 1 начальная - школы). Органами управления Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются: директор, наблюдательный совет, педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников.</p> <p>Учреждение реализует следующие уровни образования:</p> <p>дошкольное образование 5 лет; начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.</p> <p>В образовательной организации имеется 404 персональных</p>

	<p>компьютера, из них 224 ноутбука, 109 мультимедийных проектора, 27 интерактивных досок, 119 принтеров, 14 сканеров, 65 многофункциональных устройств, 2 интерактивных комплекса по проекту «Цифровая образовательная среда», оборудованы кабинет «Науколаб», удаленный читальный зал филиала Президентской библиотеки, Центр «Точка роста».</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.</p> <p>Обучение ведётся на русском языке.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в МАОУ»Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>Школа работает в одну смену, для 2-3 классов Аромашевской СОШ используется гибкое мобильное расписание, обучение осуществляется до 17.20 ежедневно. Каждый понедельник, четверг, пятницу первым уроком проводятся курсы внеурочной деятельности во всех филиалах школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Численность сотрудников – 225 человека  Педагогический состав – 122 человека.  Администрация – 15 человек  Высшее профессиональное образование – 71%  Среднее профессиональное образование – 29%  Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая – 26%</li> <li>- первая – 48%</li> <li>- педагог-наставник - 1%</li> <li>- педагог-методист -3%</li> <li>- соответствуют занимаемой должности – 21%</li> </ul> <p>не имеют категории – 5%  молодые специалисты - 9%</p>
<p>Краткая</p>	<p>Все школы образовательной организации находятся в сельской местности вдали от крупных городов и населенных пунктов. В районе</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>объектами социально-культурной сферы являются: Дома культуры – 11, библиотеки-11, музеи (краеведческие)-8. Дом детского творчества, спортивная школа (ДЮСШ), физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) находятся только в районном центре.</p> <p>Социальными партнерами школы являются МАУК «Перспектива», ДЮСШ, ГАУ СЗ Северного Зуралья г.Тюмень.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам аттестации в 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» - 3 чел.(I степени - 1; II степени - 2), 11 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - призер регионального уровня;</li> <li>- Региональная психолого-педагогическая олимпиада - призер регионального уровня;</li> <li>- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского (1 этап) - призер;</li> <li>- Региональный конкурс «Самая поющая школа» - призер;</li> <li>- Региональный турнир обучающихся 4-х классов "TOORACHALLENGE" ("ТУРАЧЕЛЛЕНДЖ"), предмет «Литературное чтение» - призер;</li> <li>- Всероссийский конкурс молодёжи «Моя законотворческая инициатива»- 3 лауреата на всероссийском уровне</li> <li>- Победитель национальной премии «Лучшие учителя России» - 1 победитель всероссийского уровня</li> </ul>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



№ п/п	ОО	Общий балл	Уровень самодиагностики	«Знание»	«Здоровье»	«Творчество»	«Воспитание»	«Профориентация»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
1	МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»	176	высокий	38	19	28	17	12	29	14	19
				средний	средний	высокий	средний	высокий	высокий	средний	высокий

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-</li> </ul>

						углубленного изучения отдельных предметов.	технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>• Организация контроля</li> </ul>

							<p>подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением</li> </ul>

					ю		требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля</li> </ul>

	вариантами адаптированных образовательных программ)				(ОВЗ), с инвалидностью	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>

	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>• Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</li> </ul>

	организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash;	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению</li> </ul>

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	специалистов.	<p>мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих</li> </ul>

					<p>творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не</li> </ul>

						объединениях.	реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль</li> </ul>

							работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку</li> </ul>

							<p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной</li> </ul>

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> </li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</li> </ul>

							предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по</li> </ul>

							<p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-</li> </ul>

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного патриотического клуба</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

					Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)</li> </ul>

							<p>кой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих</li> </ul>

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-</li> </ul>

							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>Привлечение специалистов в качестве совместителей</li> </ul>

					<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>

						<p>психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>адресной психологической помощи (поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

					<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,</li> </ul>

						участников образовательного процесса.	групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</li> </ul>

							<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью,

							осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий</li> </ul>

		родителей, педагогов)					<p>по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	---

					Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки</li> </ul>

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p> <p>педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

							<p>педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
						<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>

							<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических</li> </ul>

						<p>семьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649..</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации</li> </ul>

						образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования</li> </ul>

					<p>возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</li> </ul>

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об</li> </ul>

					<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)		

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа обеспечена кадрами, но пока не удается решить вопрос с дефицитом педагогов-психологов. В школе работает один молодой специалист – педагог-психолог. Недостаточно быстро обновляется коллектив, невысок процент молодых педагогов, достаточно много учителей предпенсионного и пенсионного возраста. Учителя русского языка и математики имеют большую нагрузку (25-30 часов и более). Достаточно высокий процент учителей без квалификационной категории.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, отсутствуют участники и победители регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, есть выпускники 11-х классов, не получившие аттестаты; нет системы работы с обучающимися с ОВЗ)	51 (Планируемый результат достигнет максимального когда будет реализовано углубленное изучение одного или нескольких предметов на уровне основного общего образования, налажена системная работа с обучающимися с ОВЗ, приведена в систему работа со способными и одаренными детьми)
2	Воспитание	19 (не организован военно-патриотический клуб, не разработана школьная символика)	21 (Планируемый результат будет достигнут после организации работы военно-патриотического клуба,

			разработана школьная символика)
3	Здоровье	28 (заканчивается срок действия общешкольная программа «Здоровье», недостаточное участие, а также невысокий процент победителей и призёров в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийских уровнях )	22 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации программы и работы с обучающимися по привлечению к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях)
4	Творчество	17 (Реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 5 направлениям)	20 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
5	Профориентация	12	12 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
6	Учитель. Школьная команда	29	29 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
7	Школьный климат	14 (недостаточный процент участия обучающихся в СПТ, дефицит кадров - педагогов-психологов, не оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся)	19 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям, повышение уровня - не менее 90% участники СПТ, привлечение специалистов - педагогов-психологов к работе в школе)
8	Образовательная среда	19 (менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	21 (Планируемый результат будет достигнут за счет доработки рабочих программ с учетом использования цифровой платформы и

			административного контроля)
	ИТОГО	176 баллов (высокий)	195 баллов(высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов;</li> <li>- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса;</li> <li>- непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов;</li> <li>- высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся;</li> <li>- положительная динамика результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> <li>– разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;</li> <li>-отсутствие специалистов инклюзивного образования;</li> <li>- дефицит временных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>- наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- работа ЦОЕНТН «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>– увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>– увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации;</li> <li>- реализация профильного обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона</li> </ul>	<p>ресурсов, как у учителя, так и администрации школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми.</li> </ul>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация программы работы с родителями;</li> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>– введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание Совета отцов;</li> <li>-Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>-Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>-увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>-открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>		<p>педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>– Создание комнаты детских инициатив.</p>	
Здоровье	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>– Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>-проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p>	<p>-разработка программы здоровьесбережения</p>	<p>– старение преподавательских кадров;</p> <p>– рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>
Творчество	<p>-дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>– в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>	<p>-использование ресурсов ЦОЕНТН «Точка роста»</p>	<p>– отсутствие потенциальных участников;</p> <p>- недостаточная мотивация обучающихся к допобразованию</p>
Профориентация	<p>– участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-</p>	<p>-трудности с профессиональным самоопределением детей</p>	<p>-организация внеклассной проектно-исследовательской</p>	<p>– низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса</p>

	диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы		деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>– участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.);</li> <li>– недостаточный уровень психологических знаний педагогов - предметников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка положения о развитии системы наставничества;</li> <li>– реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– старение преподавательских кадров</li> <li>- дефицит педкадров</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации</li> <li>- наличие службы медиации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие педагогов-психологов, дефектолога;</li> <li>-отсутствие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> </ul>	-коворкинг в образовательной организации	– недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.
Образовательная среда	-реализация государственно-общественного управления	-отсутствие педагогов-психологов, дефектолога	– участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	– низкая активность педагогов в сетевых сообществах

			сообществ	
--	--	--	-----------	--

**SWOT-анализ потенциала развития ОО** позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики, выявить дефициты и разработать механизмы их устранения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов ).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Образовательная среда школы» Подпроект «Мы разные, но мы вместе!» Подпроект «Мир ребенка»ДО	Приложение №1, №4, №8	Доведение уровня магистрального направления до 51 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №1, №4, №8	Заместитель директора по УВР	Достижение планируемых результатов	Баллы
2	Воспитание	Подпроект «Воспитательная среда школы» Подпроект «Мир ребенка» ДО	Приложение №2, №8	Доведение уровня магистрального направления до 21 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2, №8	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ДО	Достижение планируемых результатов	Баллы
3	Здоровье	Подпроект «Здоровое поколение», Подпроект «Мир ребенка» ДО	Приложение №3, №8	Доведение уровня магистрального направления до 22 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложение №3, №8	Заместитель директора по ВР	Достижение планируемых результатов	Баллы
4	Творчество	Подпроект «Школа	Приложение	Доведение уровня	До 2030	Дорожная	Приложение	Методист	Достижение	Баллы

		талантов», Подпроект «Мир ребенка» ДО	№5, №8	магистрального направления до 20 баллов	год	карта реализации программы	ие №5, №8	по СОО	планируемы х результатов	
5	Профориентац ия	Подпроект «Выбор будущего»	Приложение №6	Сохранение уровня магистрального направления - 12 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложен ие №6	Методист по ОО	Достижение планируемы х результатов	Баллы
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Школа педагогического роста», Подпроект «Мир ребенка» ДО	Приложение №7, №8	Сохранение уровня магистрального направления - 29 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложен ие №7, №8	Старший методист	Достижение планируемы х результатов	Баллы
7	Школьный климат	Подпроект «Здоровое поколение»	Приложение №3	Доведение уровня магистрального направления до 19 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложен ие №3	Заместитель директора по ВР	Достижение планируемы х результатов	Баллы
8	Образовательн ая среда	Подпроект «Образовательная среда школы» Подпроект «Мир ребенка» ДО	Приложение №1, №8	Доведение уровня магистрального направления до 21 баллов	До 2030 год	Дорожная карта реализации программы	Приложен ие №1, №8	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ДО	Достижение планируемы х результатов	Баллы

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - **Интерпретация результатов самодиагностики**).

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</li> <li>региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</li> </ul>	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования.</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально - техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения РФ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов));</li> <li>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов));</li> <li>мебель, оборудование для открытия школьного музея.</li> </ul>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>		<p>Численность сотрудников – 225 человека</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее,</p>

		<p>Педагогический состав – 122 человека.</p> <p>Администрация – 15 человек</p> <p>Высшее профессиональное образование – 71%</p> <p>Среднее профессиональное образование – 29%</p> <p>Доля педагогических</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая – 26%</li> <li>- первая – 48%</li> <li>- педагог-наставник - 1%</li> <li>- педагог-методист -3%</li> <li>- соответствуют занимаемой должности – 21%</li> </ul> <p>не имеют категории – 5%</p> <p>молодые специалисты - 9%</p>	<p>специалисты: учителя математики, физики, химии, биологии, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p>программа «Земский учитель»</p>
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального, муниципального бюджета;</li> <li>– средства субъекта РФ;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Продолжить работу по повышению качества образования и формированию образовательной среды, ориентированной на положительные результаты.	Положительная динамика уровня обученности группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, 100% допуск обучающихся к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные учебные планы обучающихся реализуются не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>- 100% обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат</li> </ul>
Создание условий для использования участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных образовательных программ	Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>
Создание условий, способствующих патриотическому развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств	Создание школьного военно - патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о создании школьного военно - патриотического клуба,</li> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа школьного военно - патриотического клуба</li> </ul>
Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата	Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата, выявление склонности обучающихся к деструктивному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 80% обучающихся</li> <li>- Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - не менее 90% педагогических работников</li> </ul>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Распространение опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы в СМИ, соцсетях Интернет ВК, Одноклассники, Телеграмм	Количество размещенной информации
Создание возможностей для самореализации и развития способностей обучающихся в сфере	Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся	Создание базы талантливых обучающихся, лиц, проявивших выдающиеся способности Количество победителей и

физической культуры и спорта	способности	призеров спортивных соревнований
Создания условий для занятий физической культурой и спортом — обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	- Доля обучающихся постоянно посещающих занятия спортом – не менее 50% обучающихся - Количество обучающихся задействованных в общешкольной программы здоровьесбережения
Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы инклюзивного образования в сфере образования и воспитания	Повышение квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 80% педагогических работников
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий	Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	-100 %обеспеченность ОУ учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ -Регулярное обновление информационного блока на обучения и воспитания детей с ОВЗ
Совершенствовать систему выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.	Доля обучающихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов творческих, исследовательских работ, предметных олимпиад.	Доля обучающихся - не менее 80% обучающихся
	Рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, предметных олимпиадах.	Муниципальный уровень - Не менее 50%, регионального уровня – не менее 20%
	Рост количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (доля обучающихся от количества участников муниципального этапа ВсОШ)	Не менее 15% обучающихся
	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от количества участников	Не менее 50% обучающихся

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию работы по профориентации	100% обучающихся школы
	Количество педагогов, классных руководителей, педагогов- психологов, педагогов-навигаторов, вовлеченных в реализацию работы по профориентации	100% педагогических работников
	Количество педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	Не менее 30% педагогов
	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс.	Не менее 70% родителей
Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы образования в сфере воспитания.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, членами управленческой команды с учетом потребности муниципалитета.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 100% управленческой команды
Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства	Доступное качественное дошкольное образование.	Охват детей от 1 года до 7 лет дошкольным образованием.
	Внедрение педагогами дошкольного образования современных педагогических технологий.	Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
	Удовлетворение родителей в доступном и качественном дошкольном образовании.	Доля удовлетворенных родителей качеством дошкольного образования более 80%.
	Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников	Система просвещения родителей по вопросам образования и воспитания дошкольников.

	Взаимодействие педагогов дошкольного и начального образования по вопросу преемственности методов и приемов образования.	Повышение доли первоклассников успешно прошедших адаптацию к ОУ.
	Мониторинг состояния здоровья дошкольников.	Снижение количества дней, пропущенных дошкольниками по болезни. Повышение индекса здоровья.
	Создание благоприятных условий для творческой и интеллектуальной деятельности способных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию через конкурсное и олимпиадное движение.	Увеличение числа призовых мест в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
	Пополнение материально-технической базы групп дошкольного образования.	Модернизация пространственной среды, способствующей развитию дошкольников.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>						
<b>Задачи:</b> 1.Продолжить работу по повышению качества образования и формированию образовательной среды, ориентированной на высокие результаты. 2.Создание условий для использования участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных образовательных программ					Сысунина Елена Александровна, заместитель директора по УВР, руководитель подпроекта	
Разъяснительная работа с участниками образовательных отношении по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2026-2030 гг		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Индивидуальные учебные планы обучающихся 2-9 класс	Методист по ООО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования			Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестаты	Управленческая команда	Директор школы
Обеспечение использования ИКОПСферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью	февраль		В ИКОП Сферум созданы сообщества учебныхклассов, учебных групп, в том	Данные выгрузки с платформы «Сферум», ЭЖ «Моя школа.	Педагоги-предметники, классные руководители	Специалист по информатизации

просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Тюменская область»)/ количество созданных чатов		
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	январь-декабрь		Количество запланированных и проведенных методических мероприятий	План методической работы, заседаний ШМО	Специалист по информатизации, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	июль, декабрь		План-график курсовых мероприятий	Сверка выполнения квот	Старший методист	Старший методист
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель)		-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Аналитическая справка (информация)	Специалист по информатизации	Заместитель директора по УВР

Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	ежегодно		100% оснащение учебных кабинетов	Аналитическая справка (информация)	Заместитель директора по АХЧ Специалист по закупкам,	Директор школы, главный бухгалтер,
<b>Подпрограмма «Воспитательная среда школы»</b>						
<b>Задачи:</b> 1.Создание условий, способствующих патриотическому развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств 2.Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата 3.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Валенцева Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР, руководитель подпроекта	
Распространение опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы в СМИ, соцсетях Интернет ВК, Одноклассники, Телеграмм	В течение года		Количество размещенной информации	Сводная таблица	Педагог-организатор	Заместитель Директора по ВР
Разработка эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Февраль		Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители Совет школы	Заместитель директора по ВР
Создание школьного военно - патриотического клуба	Сентябрь		Создание благоприятных условий для школьного военно - патриотического клуба	Приказ о создании школьного военно - патриотического клуба, Дополнительная общеразвивающая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Заместитель директора по ВР

				программа школьного военно - патриотического клуба	объединениями	
Создание условий для комфортного и безопасного, благоприятного школьного климата	1 раз в полугодие		Диагностика обучающихся по выявлению склонности к деструктивному поведению. Разработка комплекса мер со стороны социально-психологической службы, классного руководителя, родительского комитета.	Анализ диагностики обучающихся по выявлению склонности к деструктивному поведению;	Педагог- психолог, социальные педагоги, классные руководители, Социально – психологическая служба	Заместитель директора по ВР
	Сентябрь		Разработка плана межведомственного взаимодействия.	План межведомственного взаимодействия	Педагог- психолог, социальные педагоги, классные руководители, Социально – психологическая служба	Заместитель директора по ВР
	Сентябрь		Разработка программы по деструктивному поведению обучающихся	Программа по деструктивному поведению обучающихся	Педагог- психолог, социальные педагоги, Социально – психологическая служба	Заместитель директора по ВР
	1 раз в полугодие		Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата Доля педагогических работников, удовлетворенных	Не менее 80% обучающихся  Не менее 90% педагогических работников	Педагог- психолог, социальные педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР

			комфортностью и безопасностью школьного климата			
<b>Подпрограмма «Здоровое поколение»</b>					Валенцева Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР, руководитель подпроекта	
<b>Задачи:</b> 1. Создание возможностей для самореализации и развития способностей обучающихся в сфере физической культуры и спорт 2. Создания условий для занятий физической культурой и спортом — обеспечение физического развития, сохранения и укрепления здоровья						
Диверсификация (расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций) деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	В течение года		Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности	Договор сетевого взаимодействия с МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна»; Приказ о создании кружков, секций физкультурно-спортивной направленности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение школьных спортивных мероприятий. Участие в региональных, муниципальных состязаниях по разным спортивным дисциплинам	В течение года		Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности	Создание базы талантливых обучающихся, лиц, проявивших выдающиеся способности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	В течение года		Количество обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	В течение года		Количество победителей и призеров спортивных соревнований	Мониторинг победителей и призеров спортивных соревнований	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Написание и реализация образовательных программ физкультурно – спортивной направленности	Сентябрь		Доля обучающихся постоянно посещающих занятия спортом	Образовательные программы физкультурно – спортивной направленности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Написание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Ноябрь 2025		Количество обучающихся задействованных в общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпрограмма «Мы разные, но мы вместе!»</b>					Тараданова Ирина Викторовна, методист по работе с детьми с ОВЗ, руководитель подпроекта	
<b>Задачи:</b> 1.Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических						

<p>работников муниципальной системы инклюзивного образования в сфере образования и воспитания</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий</p>						
Разработка отдельных локальных актов/ корректировка локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026гг		Разработка/корректировка локальных актов	Локальные акты	Рабочая группа	Юрист
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Май		Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей		Библиотекарь	Зам. директора по УВР, методисты.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Май		Анализ	Сводная таблица	Библиотекарь	Зам.директора по УВР. Методист по работе с детьми с ОВЗ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	в течение учебного года		Обновление информационного блока посвященного инклюзивному	Размещение информации на сайте УО	Алфёров А.Н., заместитель директора по административно-	Алфёрова А.Н., ответственный за сайт ОУ. Директор

ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			образованию, на официальном сайте школы		хозяйственной части. Роляк А.Е., бухгалтер	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	по отдельному плану в течение учебного года		Повышение квалификации педагогов	Удостоверения о прохождении КПК. План график на календарный год.	Педагоги школы	Ст.методист
Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.	В течение учебного года		Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Программа адресного наставничества	Ст.методист. руководители ШМО	
Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	В течение учебного года		Создание системы работы с молодыми специалистами по вопросам реализации программ инклюзивного образования	Школа молодого педагога.	Ст.методист. Руководители ШМО	Ст.методист

<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Декабрь, май</p>		<p>Организация работы круглых столов, мастер-классов, семинаров по обмену опытом работы внутри коллектива.</p>	<p>Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Педагоги работающие с детьми с ОВЗ, педагоги-психологи, учителя-логопеды</p>	<p>Ст.методист Методист по работе с детьми с ОВЗ. Руководители ШМО</p>
<p><b>Подпрограмма «Школа талантов»</b></p>					<p>Савидова Виктория Викторовна, методист по среднему общему образованию, руководитель подпроекта</p>	
<p><b>Задачи:</b></p>						
<p>1. Совершенствовать систему выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.</p>						
<p>Диагностические исследования с использованием методик выявления одаренных детей: - карта интересов и склонностей; - диагностика «Палитра интересов»; - способности моего ребенка (для родителей); - методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков); - адаптация к новым условиям обучения; - анкетирование, педагогическое наблюдение; - диагностика коммуникативно-организаторских способностей; - социализация личности – социометрия;</p>	<p>сентябрь, апрель</p>		<p>Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды</p>	<p>Результаты диагностических исследований; анализ результатов диагностических исследований; рекомендации по работе с одаренными детьми</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Методист СОО, педагог-психолог</p>

- мотивация учебной деятельности; - диагностика профессиональной сферы (по Дж.Голланду); - профессиональное самоопределение.						
Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми.	1 раз в месяц		Снижение уровня личностной тревожности формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний; формирование навыков общения с людьми; повышение самооценки и уверенности в себе; развитие настойчивости в достижении целей и способности к их самостоятельной постановке; повышение уровня понимания себя, умения видеть свои психологические проблемы и сознательно их преодолевать	Сформированная система психологического сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог	Методист СОО, педагог-психолог
Проведение лекториев, собраний, консультаций для родителей (законных представителей).	октябрь, май; по запросам родителей (законных представителей)		Создание системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей по вопросам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) одаренных детей	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители
Проведение консультаций,	ноябрь;		Повышение	Рекомендации	Зам. директора по	Зам. директора по

семинаров с педагогами по вопросам одаренности.	по запросам педагогов		квалификации педагогов	педагогам по сопровождению деятельности одарённых детей	УВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители	УВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители
Ознакомление с перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ, и другими нормативными документами, информационными письмами и т.д. по работе с одаренными детьми.	август - сентябрь		Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов о проведении конкурсных мероприятий, олимпиад	Перечень конкурсных мероприятий, олимпиад	Методист СОО, руководители ШМО	Методист СОО, руководители ШМО
Организация и проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня; организация проектной и исследовательской деятельности.	по отдельному плану; в соответствии с информационными письмами		Увеличение количества участников предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня; мероприятий проектной и исследовательской направленности	Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня; в мероприятиях проектной и исследовательской направленности (мониторинг)	Методист СОО, руководители ШМО, учителя-предметники	Методист СОО, руководители ШМО
Информационное сопровождение конкурсных	в течение учебного года		Информирование обучающихся и их	Публикации на сайте школы, в	Методист СОО	Методист СОО

мероприятий, олимпиад			родителей (законных представителей), педагогов о проведении конкурсных мероприятий, олимпиад	официальных группах в соцсетях		
Подготовка обучающихся и организация их участия в мероприятиях, включенных в утвержденный Министерством просвещения РФ перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.	в течение учебного года		Рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах.	Результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах (мониторинг)	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Методист СОО, руководители ШМО
Подготовка к участию в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	сентябрь		Участие в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	Результаты участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	Руководители исследовательских работ	Методисты, руководители ШМО
Подготовка к Межшкольному конкурсу проектных и исследовательских работ «Ступени к науке»	март - май		Участие в Межшкольном конкурсе проектных и исследовательских работ «Ступени к науке»	Результаты участия в Межшкольном конкурсе проектных и исследовательских работ «Ступени к науке»	Руководители проектных и исследовательских работ	Методисты,
Участие во Всероссийских акциях, диктантах (этнографический диктант, географический диктант, экологический диктант и др.)	в течение учебного года согласно информационным письмам		Увеличение количества участников мероприятий; рост качества участия обучающихся в мероприятиях	Результаты участия обучающихся в мероприятиях (мониторинг)	Методисты, классные руководители, учителя-предметники	Методисты
Проведение предметных недель и декад	по отдельному графику		Увеличение количества участников предметных недель и декад; повышение интереса обучающихся к изучению	Творческие, проектные и др. работы обучающихся.	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные	Методисты, руководители ШМО

			отдельных учебных предметов		руководители	
Подготовка к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников. Индивидуальные консультации для обучающихся – участников ВсОШ	в соответствии с графиком проведения ВсОШ		Увеличение количества участников всех этапов ВсОШ; рост качества участия обучающихся во ВсОШ	Результаты участия обучающихся во всех этапах ВсОШ; анализ результатов ВсОШ	Учителя-предметники	Методисты, руководители ШМО
Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (посещение семинаров, конференций по проблеме; изучение материалов семинаров и конференций, посвященных вопросам работы с одаренными детьми; обучение на дистанционных курсах и др.).	в течение учебного года		Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми	Методические разработки педагогов	Педагоги школы	Старший методист, методисты, руководители ШМО
Распространение педагогического опыта работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.	в течение учебного года		Распространение педагогического опыта, повышение квалификации педагогов	Методические разработки педагогов	Педагоги школы	Старший методист, методисты, руководители ШМО
Консультирование педагогов по вопросам подготовки к разным этапам ВсОШ; организация работы педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ	в течение учебного года		Повышение квалификации педагогов	Рекомендации педагогам по сопровождению деятельности одаренных детей	Зам. директора по УВР, методисты, руководители ШМО	Зам. директора по УВР, методисты, руководители ШМО
Мониторинг результативности работы педагогов с одаренными детьми	II полугодие		Мониторинг результативности работы педагогов с одаренными детьми	Анализ работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, классные руководители	Методист СОО

Анализ работы с одаренными детьми	май - июнь		Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня	Анализ работы с одаренными детьми	Методист СОО	Методист СОО
<b>Подпрограмма «Выбор будущего»</b>					Скипина Светлана Николаевна, методист по основному общему образованию, руководитель подпроекта	
<b>Задачи:</b> 1.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути						
Проведение опроса по выявлению проблем, учащихся по профориентации. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь		Проведение тестирования	Сводная таблица тестирования	Классный руководители	Методисты, педагоги-навигаторы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования)	Август			Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	Сентябрь-май		Списки участников консультаций	График консультаций	Педагоги-навигаторы, классные руководители	Методисты
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	Сентябрь-май		Проведение различных мероприятий	Привлечение большего числа	Педагоги-организаторы,	Заместитель директора по ВР,

Проведение экскурсий на предприятия. Проведение «Дня дублера».				участников мероприятий	психологи, классные руководители	методисты
Проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май		Проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности	Классные руководители.	Методисты
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, мастер-классы, профпробы	Сентябрь-май		По плану ВР, программы «Билет в будущее»	Отчет по проведенным мероприятиям	Педагоги-навигаторы, классные руководители	Заместитель директора по ВР, методисты, педагоги-организаторы
Работа педагогического класса. Онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май		План работы педагогического класса, информационный письма	Отчет по проведенным мероприятиям	Методисты, классные руководители	Методисты
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Август-сентябрь			Рекомендации	Методисты, педагоги-организаторы	Заместитель директора по УВР
Прохождение КПК в рамках проекта «Билет в будущее»	Август		Список педагогов-навигаторов	План обучения по программам КПК	Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по УВР, методисты
Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	Август-сентябрь		План по ВР	Отчет о проведенных мероприятиях	Методисты, психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года		Мониторинг проведения консультаций	План консультаций	Классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР, методисты

Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия.	В течение года		План проведения мероприятий	Индивидуальные встречи с родителями	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года.		Мониторинг участия родителей в мероприятиях	Рекомендации	Классные руководители, психолог	Заместитель директора по ВР
Информирование родителей о профориентационной работе в школе	В течение учебного года			Размещение информации на сайте школы, СМИ	Методисты, педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Подпрограмма «Школа педагогического роста»</b>						
<b>Задачи:</b> 1. Создание условий для реализации программ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы образования в сфере воспитания. 2. Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, членами управленческой команды с учетом потребности муниципалитета.					Медведева Ирина Анатольевна, старший методист, руководитель подпроекта	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	декабрь		Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сводная таблица, анализ	Ст. методист	Ст. методист

педагогического образования за три последних года						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания ТОГИРРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	февраль		Реестр программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания	План ТОГИРРО	Ст. методист	Ст. методист
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	май		Планируемая потребность в курсовой подготовке	Сводная таблица	Ст. методист	Ст. методист
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	январь-декабрь		Списки слушателей курсов	Приказ, план курсовой подготовки	Ст. методист	Ст. методист
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	июль, декабрь		Сверка выполнения квот	Сводная таблица	Ст. методист	Ст. методист

педагогического образования						
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	октябрь		План обучения по программам повышения квалификации	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Тьюторы по разработке и реализации ИОМ, педагоги	Тьюторы по разработке и реализации ИОМ, педагоги
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ)	по плану курсовых мероприятий ТОГИРРО		Анализ результатов диагностики	Сводная таблица	Центр оценки качества	Центр оценки качества
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-	по плану курсовых мероприятий ТОГИРРО		План курсовых мероприятий ТОГИРРО	Информационные письма	Директор	Директор

разъяснительной работы с членами управленческой команды						
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	май		Планируемая потребность в курсовой подготовке	Сводная таблица	Ст. методист	Ст. методист
<b>Подпрограмма «Мир ребенка» Дошкольное образование</b>					Барабанщикова Елена Михайловна, заместитель директора по дошкольному образованию	
<b>Задачи:</b> 1.Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства						
Мониторинг доступности дошкольного образования	ежеквартально		Доля детей 1-7 лет, охваченных дошкольным образованием	Таблица мониторинга	Заведующие отделением, филиалами	Заместитель директора по дошкольному образованию
Контроль проживающих на территории детей дошкольного возраста	ежеквартально		Численность детей на территории от 0 до 7 лет	Список детей	Заведующие отделением, филиалами	Заместитель директора по дошкольному образованию
Заседания ШМО педагогов дошкольного образования	Ежегодно, по отдельному плану		Доля педагогов, внедряющих проектный метод, культурные практики	Анализ работы ШМО	Руководитель ШМО	Заместитель директора по дошкольному образованию
Организация работы по самообразованию педагогов	Сентябрь		Доля педагогов, разработавших ИОМ	ИОМ педагога	Воспитатели	Тьютор
Распространение положительного опыта работы педагогов в социальных сетях, сайте ОУ	2025-2030 гг.		Доля педагогов разместивших свой опыт работы	Сводная таблица	Воспитатели	Заведующие отделением, филиалами
Участие детей в олимпиадах,	По плану работы		Увеличение числа	Сводная таблица,	Воспитатели	Старший

конкурсах разного уровня			призовых мест в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	анализ		воспитатель, заместитель директора по дошкольному образованию
Создание условий для участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах	Декабрь		Планирование средств на организацию мероприятий.	Смета	Заместитель директора по дошкольному образованию	Главный бухгалтер
Привлечение к образовательной деятельности ДО социальных партнеров, для организации совместных проектов.	По плану работы		Включенность социальных партнеров в образовательный процесс	План работы, проекты	Заместитель директора по дошкольному образованию	Заместитель директора по дошкольному образованию
Разработка проекта социального партнерства с библиотекой им.В.И.Белова	2025 г.		Воспитание грамотного читателя	Проект "Книга - лучший друг"	Воспитатели, библиотекари ЦРБ	Старший воспитатель
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Апрель		Доля родителей удовлетворенных качеством дошкольного образования.	Сводная таблица, анализ	Воспитатели	Старший воспитатель, заместитель директора по дошкольному образованию
Разработка программы проектной деятельности дошкольников	Февраль-март 2025		Увеличение педагогов реализующих проектную деятельность	Программа	Воспитатели	Старший воспитатель, заместитель директора по дошкольному образованию
Реализация детско-родительских проектов	По плану работы		Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов.	Проекты	Воспитатели	Заведующий отделением, филиалами
Просвещение родителей через консультационно-методические пункты	2025-2030 гг.		Повышение педагогической компетентности родителей	КТП	Воспитали	Заведующие отделением, филиалами

День открытых дверей	апрель		Повышение педагогической компетентности родителей. Обмен опытом родителями	Материалы мероприятия	Воспитали, старший воспитатель	Заведующие отделением, филиалами
Контроль показателей здоровья дошкольников	Декабрь, март, июль, сентябрь		Уменьшение количества дней по болезни на одного ребенка. Повышение индекса здоровья.	Мониторинг	Воспитатели, медсестра ДОО	Старший воспитатель, заместитель директора по дошкольному образованию
Реализация системы работы по здоровьесбережению	В течение года		Положительная динамика состояния здоровья дошкольников	Анализ	Педагоги дошкольного образования	Заведующие отделением, филиалами
Пополнение материально-технического оснащения групп дошкольного образования	По плану ФХД		Улучшение материально-технического обеспечения групп дошкольного образования	Отчет по ПФХД	Заведующие отделением, филиалами	Главный бухгалтер
Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	Октябрь, апрель		Более 80% выпускников дошкольных групп, овладевших школьно-значимыми функциями	Анализ	Воспитатели, старший воспитатель	Заместитель директора по дошкольному образованию