

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аромашевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»  
(МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»)**

**П Р И К А З**

*Адресное* 2024

№ *141-ор.*

с. Аромашево

***Об организации наставничества***

На основании Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», утвержденного приказом МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» № 646-од от 22.12.2022, в целях оказания методической помощи педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать адресное наставничество в 2024-2025 учебном году, согласно приложению 1.
2. Утвердить индивидуальные планы (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы, согласно приложению 2.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР – Сысунину Е.А.

*Директор школы*



*А.Г.Ковалева*

С приказом ознакомлены:

 Сысунина Е.А.

Приложение №1  
к приказу МАОУ «Аромашевская СОШ  
им.В.Д. Кармацкого»  
от 28.12.24 № 701-9

Адресное наставничество

2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. наставляемого	Занимаемая должность (предмет)	Запрос наставляемого	Ф.И.О. наставника	Занимаемая должность (предмет)	Форма наставничества
1	Левицкая В.В.	Учитель биологии	Поддержка вновь назначенного педагога (предмет биология)	Гаврик Ю.Б.	Учитель биологии	Учитель-учитель
2.	Усачева Л.А	Учитель начальных классов	Через взаимодействие с наставником решать конкретные профессиональные задачи	Дёмина Е.А	Учитель русского языка и литературы	Учитель-учитель
3.	Гамза О.В.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка к ОГЭ	Савидова В.В.	Учитель русского языка и литературы	Целеполагающее, учитель - учитель
4.	Овсянникова Д.А.	Учитель истории и обществознания	Подготовка к ОГЭ	Степанюк С.В.	Учитель истории и обществознания	Целеполагающее, учитель - учитель
5.	Краснова Р.А.	Учитель иностранного языка	Методическая помощь в проектировании урока	Тимеркаева Г.Р.	Заведующая филиалом	Руководитель ОУ- учитель, ситуационное наставничество
6.	Соколова И.С.	Воспитатель	Подготовка к школе	Сергеева Е.П.	Воспитатель	Традиционная
7.	Урозаева Э.Р.	Педагог-	Организация	Курмашева С.Р.	Учитель химии,	Краткосрочное

			организатор	работы классных руководителей		биологии, географии	или целеполагающее наставничество
8.	Решина В.К.	Воспитатель	Молодой педагог	Анкушева Л.Н.	Заведующая филиалом	Руководитель образовательной организации - учитель	
9.	Александрова Е.А.	воспитатель	Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе. Организация предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей.	Барабанщикова Е.М.	Заместитель директора по ДО	Традиционная («один - на - один»)	
10.	Смирнова О.А.	Учитель истории и обществознания	Оказание методической помощи	Очилбоева Е.П.	Учитель информатики, физики, математики	Учитель -учитель	
11.	Марковских Е.А.	Учитель русского языка, биологии	Подготовка к конкурсам профессионального мастерства	Самойлова В.И	Учитель русского языка и литературы	Учитель -учитель	

### Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Гаврик Юлия Болтабековна

Ф.И.О. наставляемого Левицкая Вероника Викторовна

Срок реализации программы 1 год

Актуальность составления программы наставничества	Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена адаптацией вновь назначенного педагога на новый предмет обучения. Программа предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи учителю в процессе его профессионального становления по предмету биология..
Цель программы	Поддержка вновь назначенного педагога (предмет биология). Совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования его эффективной системы поддержки в 2024-2025 учебном году.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</li><li>- сформировать потребность наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью совершенствования результативности учебно-воспитательного процесса;</li><li>- развивать интерес наставляемого лица к методике построения и организации результативного учебного процесса;</li><li>- ориентировать наставляемое лицо на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</li><li>- способствовать повышению мотивации наставляемого лица к дальнейшему профессиональному развитию.</li><li>- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.</li></ul>
Планируемый результат	- сформированность практических,

	индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; – повышение профессиональной компетентности вновь назначенного педагога в вопросах педагогики и методики преподавания предмета биологии; – обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; – совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;	
Форма наставничества	Учитель-учитель	
Вид наставничества	Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Гаврик Юлия Болтабековна	
Наставляемый	Левицкая Вероника Викторовна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя. 2. Знакомство с календарным учебным графиком, рабочими программами, списком учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году. 3. Инструктаж по работе с электронным журналом. 4. Помощь в составлении календарно-тематического планирования. 5. Составление графика посещений уроков вновь назначенного специалиста.	Сентябрь	Овладение информацией, необходимой для организации работы
Методы и организационные формы обучения. Выбор приоритетной методической темы для самообразования Анализ урока. Виды анализа. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Октябрь	Рациональное применение методов обучения.
Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся Методика проведения внеклассных мероприятий. Знакомство с новыми педагогическими технологиями	Ноябрь	Использование на уроках методов и приемов развития познавательной мотивации учащихся. Подготовка и проведение классных мероприятий

		или праздников.
Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом. Подготовка к участию в конкурсах. Проектная работа на уроках и во внеурочное время.	Ноябрь-март	Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов наставляемого специалиста. Участие в конкурсах. Участие в научно-практической конференции.
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Выступление наставляемого специалиста на заседании ШМО по теме самообразования.	Апрель	Публикации наставляемого специалиста на страницах педагогических сообществ
Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Планирование плана саморазвития на следующий учебный год. Отчет наставника о работе за год	Май	Анкетирование, оценка качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Усачева Любовь Александровна

Ф.И.О. наставляемого Дёмина Елена Александровна

Срок реализации программы: 1 год

Актуальность составления программы наставничества	организация системной работы учителя-наставника с целью помощи вновь назначенному учителю в процессе его профессионального становления	
Цель программы	повышение профессионального потенциала наставляемого, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи	
Задачи	оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого к условиям осуществления педагогической деятельности	
Планируемый результат	Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу	
Форма наставничества	Ситуационное наставничество	
Вид наставничества	«Учитель – учитель»	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Дёмина Елена Александровна	
Наставляемый	Усачева Любовь Александровна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>	2024-2025 учебный год	
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей	ноябрь	Анализ затруднений наставляемого.
Составление персонализированной программы наставничества	ноябрь	Совместное составление персонализированной программы наставничества
Посещение уроков и(или) занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	декабрь	Собеседование. Заполнение чек-листа или карты анализа внеурочного занятия
Изучение методов критериального оценивания при подготовке к ВПР	3 четверть	Разработка листов – оценивания.
Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ	в течение года	Изучение методических материалов
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Отчет о деятельности наставника и наставляемого	май	

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»

Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Савидова Виктория Викторовна

Ф.И.О. наставляемого Гамза Ольга Викторовна

Срок реализации программы декабрь 2024г. – май 2025г.

Актуальность составления программы наставничества	Оказание учителю методической помощи при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку; повышение качества обучения по русскому языку.	
Цель программы	Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение практической реализации теоретических знаний.</li> <li>- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для качественной подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку.</li> </ul>	
Планируемый результат	100% общая успеваемость обучающихся 9 классов на итоговой аттестации по русскому языку	
Форма наставничества	Учитель - учитель	
Вид наставничества	Целеполагающее	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Савидова Виктория Викторовна	
Наставляемый	Гамза Ольга Викторовна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Изучение материалов демоверсии ОГЭ по русскому языку	Декабрь 2024	Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ с учетом кодификатора и спецификации демоверсии ОГЭ по русскому языку
Практическое занятие: диагностика предметных компетенций учителя (выполнение тестовой части КИМ ОГЭ по русскому языку)	2 неделя декабря 2024	Выявление предметных затруднений учителя
Проверка экзаменационных работ на «пробном» ОГЭ по	12-13.12.24	Выявление затруднений учителя при оценивании



русскому языку		выполнения экзаменационных работ
Совместный анализ результатов «пробного» ОГЭ	12-13.12.24	Анализ результатов «пробного» ОГЭ
Взаимопосещение уроков русского языка	В течение реализации программы наставничества, по договоренности	Анализ проведенных уроков, рекомендации по устранению затруднений в проведении уроков
Собеседование по вопросам подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах	3 неделя января 2025	Корректировка плана работы по подготовке к итоговому собеседованию
Практическое занятие: подготовка к написанию сочинения и изложения	4 неделя января 2025	Рекомендации по подготовке обучающихся к написанию изложения и сочинения
Консультации по вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку	В течение реализации программы наставничества, по запросам	Повышение уровня предметных и методических компетенций по вопросам подготовки к ОГЭ
Практическое занятие: контрольное выполнение заданий КИМ ОГЭ учителем	Февраль 2025	Выявление и устранение предметных затруднений учителя
Посещение наставником консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ	В течение реализации программы наставничества, по запросам / по плану ВШК	Анализ проведения консультаций
Практические занятия: отработка отдельных заданий КИМ ОГЭ по русскому языку	1 раз в месяц (также по запросам наставляемого)	Повышение уровня предметных компетенций учителя
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Анализ работы в рамках адресного наставничества	Май 2025	Анализ работы
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку	Июнь 2025	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника: Степанюк Светлана Викторовна

Ф.И.О. наставляемого: Овсянникова Дарья Александровна

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Актуальность составления программы наставничества	В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.	
Цель программы	Содействие в формировании профессионального роста педагога, через приобретенные новые профессиональные навыки и умения в подготовке обучающихся к итоговой аттестации.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.</li> <li>• Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно- воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагога.</li> </ul>	
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуть средний % планируемых результатов ОГЭ не ниже показателей района.</li> <li>• Самостоятельная разработка продуктов педагогической деятельности.</li> <li>• Повышению качества образовательной деятельности.</li> </ul>	
Форма наставничества	Учитель - учитель	
Вид наставничества	Работа по данной форме наставничества - это конкурентная стратегия, способствующая профессиональному росту педагога.	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Степанюк Светлана Викторовна	
Наставляемый	Овсянникова Дарья Александровна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.	Ноябрь	Анализ затруднений наставляемого.
Изучение нормативной базы по предметам история и обществознание	Декабрь	Корректировка программ по подготовке к итоговой аттестации.

Посещение консультаций наставляемого лица с целью оказания методической помощи	<i>Декабрь</i>	Анализ методов подготовки ОГЭ педагога.
Разбор заданий вызвавших затруднение у наставляемого	<i>Январь</i>	Изучение методических материалов.
Подбор необходимых методических материалов в помощь наставляемому.	<i>Январь</i>	Изучение методических материалов.
Самостоятельная разработка продуктов педагогической деятельности.	<i>Февраль</i>	Пополнение методической копилки педагога заданиями ОГЭ.
Изучение методов критериального оценивания при подготовке к итоговой аттестации.	<i>Март</i>	Разработка листов – оценивания.
Посещение консультаций наставляемого лица с целью оказания методической помощи	<i>Апрель</i>	Анализ результатов подготовки ОГЭ педагога.
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Выступление на ШМО	Март	Распространение опыта работы.
Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица	Май	Публикации в данном направлении.
Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица	Май	

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Тимеркаева Гузель Рафаиловна

Ф.И.О. наставляемого Краснова Рафида Абдуловна

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Актуальность составления программы наставничества	Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена выявленными дефицитами наставляемого по итогам диагностики профессиональных компетенций. Программа предусматривает организацию системной работы наставника с целью помощи наставляемому в проектировании современного урока.
Цель программы	Повышение уровня методических компетенций наставляемого в проектировании современного урока
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать уровень профессиональных компетенций наставляемого, систематизировать затруднения</li> <li>2. Создать условия непрерывного повышения профессиональной компетентности наставляемого в проектировании современного урока и коррекцию своих затруднений</li> <li>3. Ориентировать наставляемого на использование современных образовательных технологий при проектировании современного урока</li> <li>4. Сформировать потребность наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего самосовершенствования</li> </ol>
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и систематизация затруднений наставляемого</li> <li>2. Создание условий повышения профессиональной компетентности наставляемого (консультации, посещение уроков, семинаров, итоговая диагностика)</li> <li>3. Использование современных образовательных технологий при проектировании урока (открытый урок, разработка технологических карт уроков)</li> <li>4. Анализ результатов своей деятельности</li> </ol>
Форма наставничества	Руководитель-учитель
Вид наставничества	Ситуационное наставничество
<b>Участники наставнической деятельности</b>	
Наставник	Тимеркаева Г.Р.
Наставляемый	Краснова Р.А.
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических</b>	

<b>пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1. Консультация «Структура современного урока в условиях обновлённых ФГОС»	Ноябрь	Создание проекта современного урока
2. Посещение уроков наставляемого с целью оказания методической помощи	Ноябрь-декабрь	Коррекция затруднений
3. Методический семинар «Проектирование урока с использованием современных образовательных технологий. Мастерство публичных выступлений»	Декабрь	Участие
4. Посещение уроков опытных учителей с последующим анализом.	Январь-февраль	Повышение педагогического мастерства
5. Консультации по возникшим проблемам	В течение года	Коррекция затруднений
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1. Открытый урок наставляемого	Март	Технологическая карта урока
2. Итоговая диагностика	Май	Результаты
3. Рефлексия	Май	Анализ реализации программы наставничества

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. Сергеева Елена Петровна

Ф.И.О. Соколова Ирина Сергеевна

Срок реализации программы

Актуальность составления программы наставничества	Реализация образовательной программы в подготовительной группе детского сада; повышение уровня профессиональных компетентностей педагога.	
Цель программы	Способствовать непрерывному профессиональному росту педагога в части подготовки детей к школьному обучению.	
Задачи	Способствовать развитию компетенции педагога обоснованно выбирать средства, методы и формы образовательной деятельности в подготовительной группе.  Организовать тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса по формированию школьно-значимых функций.	
Планируемый результат	Повышение уровня компетентности педагога в части подготовки детей к школьному обучению.	
Форма наставничества	Традиционная	
Вид наставничества	Один на один	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Сергеева Елена Петровна	
Наставляемый	Соколова Ирина Сергеевна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Виды и организация режимных моментов в подготовительной группе	17 сентября	Планирование в подготовительной группе
Подготовка детей к дню дошкольного работника	Сентябрь 2024	Выступление детей на день дошкольного работника
Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей. Анализ результатов.	Октябрь 2024	Проведение диагностики. Анализ итогов диагностики.
Оказание методической помощи при подготовке детей к участию в конкурсах	29 ноября	Проведение олимпиад с детьми
Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми по подготовке руки к письму	Декабрь 2024	План индивидуальной работы
Затруднение в использовании	Январь-апрель 2025	Презентации к занятиям

презентаций на занятиях с детьми		
Проектирование конспектов ООД	Январь-март 2025	Участие в конкурсе "ПГ", номинация «Открытое занятие по ФГОС»
Посещение образовательной деятельности воспитателя	Декабрь 2024-март 2025	Открытый показ НОД по программе "Преемственность"
Проведение педагогом итоговой предшкольной диагностики.	Апрель - май 2025	Анализ итогов диагностики на педсовете
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Проведение диагностики реализации программы наставничества	Май 2025	Анализ диагностики

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Курмашева Сильва Раисовна

Ф.И.О. наставляемого Урозаева Элина Рамилевна

Срок реализации программы 1 год

Актуальность составления программы наставничества	Начинающему специалисту необходима помощь опытного коллеги, который может создать ситуацию успешности, поспособствует развитию его личности, формированию индивидуального стиля его деятельности.	
Цель программы	Создание для молодого педагога комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации молодого педагога к условиям осуществления педагогической деятельности.</li> <li>2. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> <li>3. Ускорить процесс профессионального становления педагога.</li> </ol>	
Планируемый результат	Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.	
Форма наставничества	Краткосрочное	
Вид наставничества	Индивидуальное	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Курмашева Сильва Раисовна	
Наставляемый	Урозаева Элина Рамилевна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Выявление профессиональных затруднений наставляемого	Сентябрь	Проведено анкетирование
Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и начинающего педагога-организатора	Сентябрь	Составлен план работы
Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Октябрь	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация.



Разработка планов мероприятий по месяцам	Сентябрь -май	План мероприятий составлен
Консультация: работа с родителями (содержание, формы и методы работы).	Сентябрь-май	Разработка рекомендаций
Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников	Сентябрь -май	Проводятся мероприятия в школе
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Участие наставляемого в открытых районных мероприятиях	Январь-май	
Отчет о проделанной работе за 2024-25 учебный год	Май	Анализ работы наставника за учебный год

### Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника- Анкушева Людмила Николаевна

Ф.И.О. наставляемого – Репина Виктория Константиновна

Срок реализации программы – 2024-2025уч.г.

Актуальность составления программы наставничества	<p>Молодые педагоги часто нуждаются в более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного образования, в освоении новых педагогических технологий. Это вовсе не означает низкое качество подготовки студентов в вузах и колледжах. Сами начинающие педагоги отмечают, что в процессе освоения профессии часть информации ими сознательно упускалась, поскольку они на тот момент считали ее ненужной.</p> <p>Но уже в первые дни пребывания в дошкольном образовательном учреждении не в качестве гостя – практиканта, а работника они существенно меняют мировоззрение, расставляют иные приоритеты, формируют новые интересы.</p> <p>Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма</p> <p>И поэтому, молодым педагогам нужно помогать в любой ситуации и с каким- бы вопросом они не подошли.</p>
Цель программы	Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;</li><li>2. Обеспечить развитие профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;</li><li>3. Способствовать развитию потребности у</li></ol>

	начинающего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.	
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное вовлечение начинающего педагога в деятельность учреждения;</li> <li>- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков начинающего педагога; -</li> <li>Повышение профессиональной компетентности начинающего педагога;</li> <li>- Устранение профессиональных затруднений;</li> <li>- Использование в работе инновационных педагогических технологий</li> </ul>	
Форма наставничества	Руководитель образовательной организации - учитель	
Вид наставничества	Ситуационное наставничество	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Заведующая филиалом	
Наставляемый	Воспитатель детского сада	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Инструкции, используемые в работе воспитателя.	Ноябрь	Познакомили с различными инструкциями в детском саду.
Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе	Ноябрь	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.
Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Ноябрь	
Информирование родителей о жизни детей в детском саду.	Декабрь	Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления.
Диагностика педагогических компетенций	Декабрь	прохождение педагогами диагностики
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Январь	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
Повышение профессионального мастерства	Февраль	Посещение районного конкурса «Воспитатель года» Изучение методической литературы по самообразованию

		молодым педагогом.
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Диагностика педагогических компетенций	Апрель - май	Прохождение педагогами диагностики
	май	
Самообразование воспитателя		Отчет по теме самообразования

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Барабанщикова Елена Михайловна

Ф.И.О. наставляемого Александрова Екатерина Александровна

Срок реализации программы: 6 месяцев

Актуальность составления программы наставничества	Затруднения воспитателя в организации образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ.	
Цель программы	Способствовать профессиональному росту педагога, развитию его компетенций.	
Задачи	1. Помощь педагогу в планировании образовательной деятельности в разновозрастной группе. 2. Организация предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей дошкольного возраста.	
Планируемый результат	Повышение профессиональных компетенций педагога в организации образовательной деятельности.	
Форма наставничества	Традиционная ("один - на один")	
Вид наставничества	Краткосрочное наставничество	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Барабанщикова Елена Михайловна	
Наставляемый	Александрова Екатерина Александровна	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Самостоятельное изучение нормативных документов (ФОП, ФГОС дошкольного образования).	Декабрь 2024 г.	Повышение уровня нормативной компетенции педагога.
Обсуждение построения, наличия игровых зон, их оснащение, смена материала. Оформление группы. (Соответствие требованиям ОП).	Декабрь 2024 г.	Работа по теме самообразования: "Организация предметно-пространственной среды как условие развития дошкольников".
Посещение НОД и режимных моментов педагога. Обсуждение.	Январь 2025 г.	Конспект и проведение организованной образовательной деятельности педагогом.
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми и родителями.	Январь 2025 г.	Повышение компетенций педагога в плане принятия педагогических решений.
Консультирование педагога по подготовке к конкурсу "Педагог года".	Февраль 2025 г.	Конспект открытого занятия
Участие в конкурсе "Педагог года 2025" номинация "Мое	Февраль 2025 г.	Представление опыта.

открытое занятие по ФГОС" (ДОУ)		
Участие наставляемого в работе ШМО.	Март 2025 г.	Повышение методических, педагогических компетенций.
Оказание консультативной помощи в подготовке конспекта праздника с участием родителей.	Февраль- март 2025 г.	Конспект праздника (утренника).
Организованная образовательная деятельность в группе	Март- апрель 2025 г.	Видео отчет.
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Анализ работы по теме самообразования.	Май 2025 г.	Анализ по теме самообразования.
Выявление эффективности и выполнения персонализированной программы наставничества	Май 2025 г.	Анализ анкетирование

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника Очилбоева Екатерина Петровна

Ф.И.О. наставляемого Смирнова Ольга Александровна

Срок реализации программы 2024-2025

Актуальность составления программы наставничества	Оказание методической помощи. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к осмысленному включению в инновационные процессы.	
Цель программы	Создание условий для формирования эффективной системы профессиональной поддержки педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня.	
Задачи	<p>1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</p> <p>2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей.</p> <p>3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом потребностей, затруднений, достижений.</p>	
Планируемый результат	Повышение квалификации и профессионального мастерства наставляемого	
Форма наставничества	Учитель-учитель	
Вид наставничества	Ситуационное	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Очилбоева Е.П.	
Наставляемый	Смирнова О.А.	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Консультации по различным вопросам, возникающим у педагога в ходе его	В течение года	

профессиональной деятельности.		
Взаимопосещение уроков/внеклассных мероприятий и последующий анализ занятий наставляемого	В течение года	
Помощь в подготовке к конкурсам различного уровня	В течение года	
Помощь в подготовке дидактических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям	В течение года	
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
Открытый урок	В течение года	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	
Повышение квалификационной категории	По плану	



## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. наставника: Самойлова В. И.

Ф.И.О. наставляемого: Марковских Е. А.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Актуальность составления программы наставничества	Наставничество в образовании- важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый включиться в современный образовательный процесс. Наставник поможет сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации	
Цель программы	Повышение профессионального потенциала молодого педагога	
Задачи	1. Способствовать успешной самореализации молодого педагога, освоению им эффективных методик обучения. 2. Создавать комфортные условия для представления молодым педагогом собственного опыта в конкурсах профессионального мастерства	
Планируемый результат	Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, успешное участие в конкурсах педагогического мастерства, повышение удовлетворённости собственной работой	
Форма наставничества	Учитель—учитель	
Вид наставничества	Традиционное	
<b>Участники наставнической деятельности</b>		
Наставник	Самойлова В. И.	
Наставляемый	Марковских Е. А.	
<b>Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп</b>		
<b>Этап совместной работы</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1. Составление, обсуждение, утверждение персонализированной программы наставничества	10.09.2024	Персонализированная программа наставничества
2. Методическая консультация «Разработка ИОМ»	17.10.2024	Рекомендации по разработке ИОМ на 2024-2025 учебный год
3. Критериальное оценивание образовательных результатов на уроках	06.11.2024	Информация для критериального оценивания
4. Участие в семинаре «Функциональная грамотность		Технологическая карта урока

– учимся для жизни. Единая цифровая образовательная среда»		
5. Консультация «Проектирование метапредметного урока: принципы, технологии	12. 12.2024	Материалы для разработки метапредметного урока
6. Практическое занятие «Современный урок и его организация» в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года-2025»	21.01.2025	Информация для использования в образовательном процессе
7. Участие в конкурсе «Учитель года- 2025», номинация «Методическая разработка»	По плану	Конкурсные материалы
<b>Этап завершения наставничества</b>		
<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1. Анкетирование наставляемого, самоанализ работы	29.04.2025	Самоанализ
2. Отчёт о проделанной работе	20.05.2025	Анализ работы наставника за учебный год