**Проект ЕМД**

**Тема «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»**

**Формат: Проектная сессия**

**ШМО учителей математики**

**Проблема:** необъективная оценка образовательных результатов обучающихся

**Дата проведения**: 10 января 2024

**Место проведения**: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Такты работы** | **Содержание работы** | **Результат работы**  |
| 10.00-10.20 | **Такт 1.** Проблемное поле. | Выступление заместителя директора по УВР: о проблеме объективности образовательных результатов; целеполагание; установка на формат и содержание работы. | Онлайн – тест по результатам выступления. |
| 10.30-12.00 | **Такт 2.** Работа с кейсом. | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов, результаты ВПР)****Задание****: проанализируйте представленные материалы. Сделайте вывод об объективности/необъективности оценивания. Предложите маркеры необъективности* | «Погружение в проблему»Знание содержания письма Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» ([Методические рекомендации\_ВПР.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2025/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf))Совершенствование компетенции по анализу признаков необъективности оценивания ОР |
| **Такт 3.** **Ищем причины необъективности оценивания. Формулируем задачи решения проблемы.****Форма:** групповая.**Участники: педагоги ШМО учителей математики** | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов.****Задание****: «Анализ результатов ВПР по предметам. Проблемные зоны. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.****Задание:****«Переводим» причины в задачи* | Выводы о маркерах необъективности, классификации причин необъективных результатов. Представление результатов работы. |
| 12:30-13:30 | **Такт 4. Разработка решений. (Проектная мастерская)** **1 этап.** | **Задания:***1. Разработка решения по повышению объективности оценивания* | Взаимоэкспертиза предложенных решений, разработанных чек-листов. |
| **2 этап. Мастер – классы.** | Успешные педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности.Тишкаева Гульсана Маратовна, учитель математики филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Новопетровской СОШ «Использование критериального оценивания на уроке математики при решении кейса по функциональной грамотности»Шарова Мария Юрьевна, учитель математики МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» «Практическая значимость критериального оценивания ответов на задания ВПР по математике для экспертов образовательного процесса» |  |
| **Такт 5. Подведение итогов.** | Заполнение чек листов. | Инструменты для реализации эффективной контрольно-оценочной деятельности. |