**Проект ЕМД**

**Тема «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»**

**Проблема:** необъективная оценка образовательных результатов обучающихся.

**Дата проведения**: 10 января 2024

**Место проведения**: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Такты работы** | **Содержание работы** | **Результат работы** |
| 10.00-10.20 | **Такт 1.**  Проблемное поле. | Выступление заместителя директора по УВР: о проблеме объективности образовательных результатов; целеполагание; установка на формат и содержание работы. | Онлайн – тест по результатам выступления. |
| 10.30-12.00 | **Такт 2.**  Работа с кейсом. | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов, результаты ВПР, результаты пробных ЕГЭ)*  ***Задание****: проанализируйте представленные материалы. Сделайте вывод об объективности/необъективности оценивания. Предложите маркеры необъективности* | «Погружение в проблему»  Знание содержания письма Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» ([Методические рекомендации\_ВПР.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2025/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf))  Совершенствование компетенции по анализу признаков необъективности оценивания ОР |
| **Такт 3.**  **Ищем причины необъективности оценивания. Формулируем задачи решения проблемы.**  **Форма:** групповая, 4 группы.  **Участники: педагоги ШМО СЦГ** | ***Работа с*** *(страницы классных журналов, результаты ВПР, результаты пробных ЕГЭ)*  ***Задание****: проанализируйте представленные документы определите причины необъективных результатов.*   1. *Классифицируйте причины.*   ***Задание:***  *«Переводим» причины в задачи* | Презентация задач. |
| 12.30 – 13.00 | **Обеденный перерыв** |  |  |
| 13.00 – 13.30 | **Такт 4. Проектная мастерская (ищем решения).**  **1 этап.** | **Задания:**  *Разработка решения по повышению объективности оценивания.* | Взаимоэкспертиза предложенных решений. |
| 13.30-14.30 | **2 этап. Мастер – классы.** | **Выступление педагогов:**   1. «Техника критериального оценивания. Практическая работа по разработке критериев для оценивания уровня умения составлять план текста», Бруцкая Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Русаковская СОШ». 2. «Преобразование и интерпретация информации», Ершова Ольга Константиновна, учитель истории и обществознания, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Слободчиковская ООШ». 3. «Внеурочное занятие по функциональной грамотности», Назырова Гульгена Рафаиловна, учитель истории и обществознания, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Новоаптулинская ООШ». |  |
|  | **Такт 5. Подведение итогов /продукты**  **Форма:** фронтальная | Инструменты для реализации эффективной контрольно-оценочной деятельности. | Инструменты для реализации эффективной контрольно-оценочной деятельности. |