**Проект ЕМД**

**Тема «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»**

**Проблема:** необъективная оценка образовательных результатов обучающихся.

**Дата проведения**: 10 января 2024

**Место проведения**: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Такты работы** | **Содержание работы** | **Результат работы**  |
| 10.00-10.20 | **Такт 1.** Проблемное поле. | Выступление заместителя директора по УВР: о проблеме объективности образовательных результатов; целеполагание; установка на формат и содержание работы. | Онлайн – тест по результатам выступления. |
| 10.30-12.00 | **Такт 2.** Работа с кейсом. | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов, результаты ВПР, результаты пробных ЕГЭ)****Задание****: проанализируйте представленные материалы. Сделайте вывод об объективности/необъективности оценивания. Предложите маркеры необъективности* | «Погружение в проблему»Знание содержания письма Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» ([Методические рекомендации\_ВПР.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2025/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf))Совершенствование компетенции по анализу признаков необъективности оценивания ОР |
| **Такт 3.** **Ищем причины необъективности оценивания. Формулируем задачи решения проблемы.****Форма:** групповая, 4 группы.**Участники: педагоги ШМО СЦГ** | ***Работа с*** *(страницы классных журналов, результаты ВПР, результаты пробных ЕГЭ)****Задание****: проанализируйте представленные документы определите причины необъективных результатов.* 1. *Классифицируйте причины.*

***Задание:****«Переводим» причины в задачи* | Презентация задач. |
| 12.30 – 13.00 | **Обеденный перерыв**  |  |  |
| 13.00 – 13.30 | **Такт 4. Проектная мастерская (ищем решения).****1 этап.** | **Задания:***Разработка решения по повышению объективности оценивания.* | Взаимоэкспертиза предложенных решений. |
| 13.30-14.30 | **2 этап. Мастер – классы.** |  **Выступление педагогов:**1. «Техника критериального оценивания. Практическая работа по разработке критериев для оценивания уровня умения составлять план текста», Бруцкая Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Русаковская СОШ».
2. «Преобразование и интерпретация информации», Ершова Ольга Константиновна, учитель истории и обществознания, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Слободчиковская ООШ».
3. «Внеурочное занятие по функциональной грамотности», Назырова Гульгена Рафаиловна, учитель истории и обществознания, филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого, Новоаптулинская ООШ».
 |  |
|  | **Такт 5. Подведение итогов /продукты****Форма:** фронтальная | Инструменты для реализации эффективной контрольно-оценочной деятельности. | Инструменты для реализации эффективной контрольно-оценочной деятельности. |