**Проект ЕМД ШМО ЕНЦ**

**Тема «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»**

**Формат: Проектная сессия**

**Проблема:** необъективная оценка образовательных результатов обучающихся

**Дата проведения**: 10 января 2025

**Место проведения**: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Такты работы** | **Содержание работы** | **Результат работы**  |
| 10.00-10.20 | **Такт 1.** Проблемное поле. | Выступление заместителя директора по УВР, ст. методист: о проблеме объективности образовательных результатов.**«О проблеме объективности образовательных результатов».** | «Погружение в проблему»ОНЛАЙН-ОПРОС, комментирование результатов 1.
 |
| 10.30-12.00 | **Такт 2.** Работа с кейсом.**Форма:** групповая, 4 группы.**Участники: педагоги ШМО ЕНЦ** | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов, результаты пробных ОГЭ, результаты ВПР)****Задание****: проанализируйте представленные материалы. Сделайте вывод об объективности/необъективности оценивания. Предложите маркеры необъективности* | Совершенствование компетенции по анализу признаков необъективности оценивания ОР |
| **Такт 3.** **Ищем причины необъективности оценивания. Формулируем задачи решения проблемы.****Форма:** групповая, 4 группы.**Участники: педагоги ШМО ЕНЦ** | ***Работа с кейсом*** *(страницы классных журналов, результаты пробных ОГЭ, результаты ВПР)****Задание****: проанализируйте представленные документы определите причины необъективных результатов.* 1. *Классифицируйте причины.*

***Задание:****«Переводим» причины в задачи* | Презентация задач |
| 12.00-12.30 | **Перерыв на обед** |  |  |
| 12.30-13.10 | **Такт 4. Ищем решения****1 этап. Педагогическая мастерская.** | Выступление педагогов с мастер-классами (10 мин + обсуждение)1. **Ильина Т.М.** - Урок физики в 9 классе. Решение задач по теме «Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения»
2. **Курмашева С.Р.** - Урок биологии в 10 классе «Фотосинтез»
3. **Марковских Е.А.** - Урок биологии в 6 классе «Виды корней и типы корневых систем»
 | Педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности, формированию функциональной грамотности, применению образовательных технологий и развитие мастерства публичных выступлений |
| 13.10-14.00 | **2 этап. Проектная мастерская** | **Задания:**1. *Разработка решения по повышению объективности оценивания*
2. *Разработка решения по повышению эффективности подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам*
 | Взаимоэкспертиза предложенных решений |

**Дополнительные материалы для использования:**

1. Используйте методические рекомендации по контрольно-оценочной деятельности, размещенные на сайте Института содержания и методов обучения РАО [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Положение-о-порядке-ведения-тетрадей-по-предметам\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC_.pdf) - Проверка тетрадей
2. Используйте методические рекомендации по контрольно-оценочной деятельности, размещенные на сайте Института содержания и методов обучения РАО <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> - Оценка на уроке
3. Ресурсы: ФОП ООО <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003>

18.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности ‒ письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности ‒ практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

**Иметь возможность использования анализа пробных экзаменов по предметам!!!**

**Знание** содержания письма Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» ([Методические рекомендации\_ВПР.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2025/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf))

**Знание** содержания методических материалов для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-3>, результатов региона по ГИА <https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/uchastnikam-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii/analiticheskie-otchety/statistiko-analiticheskie-otchety-gia-2024/>

**Знание** содержания методических материалов для организации, проведения и оценки олимпиадных заданий по труду (технологии)

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru/tehnologiya#!/tab/768537484-1>

2. <https://vkvideo.ru/video-169093607_456241649?list=ln-J1ARBbUR8CNcsnePSN&ref_domain>=