**Программа методического семинара**

**Семинар** «Функциональная грамотность – учимся для жизни. Единая цифровая образовательная среда»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у учащихся функциональной грамотности через единую образовательную среду.

**Задачи**:

1. Обсудить приемы и методы формирования у школьников различных видов функциональной грамотности с применением цифровой образовательной среды.

2. Изучить особенности разработки практико-ориентированных заданий.

3. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся через цифровую образовательную среду.

**Категория участников:** заведующие филиалами, педагоги.

**Формат проведения**: очный

**Дата:** 15.11.2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Время** | **Ответственный** | **Должность** |
| 1 | Приветствие участников.  Сообщение целей и задач семинара, регламента работы. | 10:00-10:20 | Анкушева Л.Н. | Заведующий филиалом СлООШ |
| 2 | Урок информатики в 8 классе «Логические элементы» | 10:20-11:00 | Сальников Д.А. | Учитель информатики СлООШ |
| Урок биологии в 6 классе «Виды корней и типы корневых систем» | Марковских Е.А. | Учитель биологии КСОШ |
| 3 | Самоанализ уроков | 11:00-11:10 | Сальников Д.А.  Марковских Е.А. | Учитель информатики  Учитель биологии |
| 4 | Внеурочное занятие в 7 классе «Преобразование и интерпретация информации». | 11:10-11:50 | Ершова О.К. | Учитель литературы СлООШ |
| Внеурочное занятие в 9 классе «Наше здоровье» | Насникова О.А.  Калиничев А.М. | Учитель английского языка КСОШ  Учитель физической культуры КСОШ |
| 5 | Самоанализ внеурочных занятий | 11:50-12:00 | Ершова О.К.  Насникова О.А.  Калиничев А.М. | Учитель литературы  Учитель английского языка  Учитель физической культуры |
| **ОБЕД** | | | | |
| 6 | Мастер-класс «Как выйти за привычные рамки» | 12:30-13:10 | Пестерева Н.А. | Заведующий филиалом КСОШ |
| 7 | Мастер-класс «Мышление через границы» | 13:10-13:40 | Гогадзе А.Г.  Левенкова Н.Е | Учитель биологии СлООШ  Учитель начальных классов СлООШ |
| 8 | Круглый стол. Подведение итогов семинара. | 13:40-14:00 | Пестерева Н.А.  Штыкова О.В. | Заведующий филиалом КСОШ  Учитель математики СлООШ |

**Технологическая карта интерактивного урока информатики**

Сальников Д.А. –учитель информатики

**Тема урока:** Логические элементы

**Дата 15.11.2024**

**Учебники:** Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс.

**Тема предыдущего урока:** Законы алгебры логики

**Тема следующего урока:** Знакомство с логическими основами компьютера

**Цель**: Ознакомиться с понятием высказывания, с видами логических операций

**Планируемые образовательные результаты:**

* **предметные** – представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями;
* **метапредметные** – навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами;
* **личностные** – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.

**Решаемые учебные задачи:**

1. знакомство с понятием высказывания, с простыми и сложными истинными и ложными высказываниями;
2. знакомство с логическими операциями (И – конъюнкцией, ИЛИ – дизъюнкцией, НЕ – инверсией) и приоритетом их выполнения;
3. отработка умений составления логических выражений, соответствующих сложным высказываниям.

**Методы организации учебной деятельности**:

индивидуальная;

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**

* алгебра логики;
* высказывание;
* логическая переменная;
* логическое значение;
* логическая операция;
* конъюнкция;
* дизъюнкция;
* отрицание.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, компьютерный класс, 8 нетбуков с доступом в интернет, Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи** | **Результаты деятельности ребенка** |
| Введение в новую тему  и мотивация к учебной деятельности | Создание благоприятного климата на уроке.  Актуализировать базовые знания учащихся о логике.  Включить школьников в активную учебную деятельность.  Получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания.  Помочь сформулировать тему, цели и задачи урока, | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место.  Решают шуточные задания для определения темы урока  Вы сидите в вертолете, перед вами конь, сзади верблюд. Где Вы находитесь? (в вертолете)  Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым)  Вы зашли в темную комнату. В ней есть газовая и бензиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь? (спичку)  Обычно месяц заканчивается 30 или 31 числом. В каком месяце есть 28 число? (во всех)  Вы – пилот самолета, летящего из Гаваны в Москву с двумя пересадками в Алжире. Сколько лет пилоту? (столько же, сколько и Вам) |
| Изучение нового материала | знакомство с логическими операциями (И – конъюнкцией, ИЛИ – дизъюнкцией, НЕ – инверсией) и приоритетом их выполнения;  После короткого мотивационного блока (***решение логической задачи***) обучающиеся просматривают видеоролик, делают записи и выполняют задание  Определения:  *алгебра логики;*  *высказывание;*  *логическая переменная;*  *логическое значение;*  *логическая операция;*  *конъюнкция;*  *дизъюнкция; отрицание* | **Задача на логику**  Из диалога понятно, что Белов не брюнет (ставим прочерк), потому что диалог ведут 2 разных человека - Белов и брюнет. Но он и не блондин.  Значит Белов рыжий.  Чернов по условию не брюнет, а раз рыжий Белов, значит Чернов и не рыжий. Вывод - Чернов блондин.  Остался только брюнет, и это Рыжов.  Ответ: Рыжов брюнет.  Используя нетбуки учащиеся выполняют задания на РЭШ, которые направлены на ведение контроля усвоения знаний по теме урока |
| Обобщение изученного Рефлексия | Учить объективно оценивать выполненную работу.  Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Стимулировать высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем. | Переносят результаты в лист оценивания, где, в свою очередь, представлены критерии получения определенной оценки исходя из результатов теста выполненного на РЭШ  Оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы. |
| Постановка домашнего задания | Объяснить домашнее задание учащимся.  Отработка умений составления логических выражений, соответствующих сложным высказываниям. | Учащиеся записывают домашнее задание:  Задание 1.  Придумать собственные задачи на логику, где будет отражены: конъюнкция;  дизъюнкция;  отрицание |

Отметка «5» ставится при выполнении 90% - 100% теста.

Отметка «4» ставится при выполнении 70% - 89% теста.

Отметка «3» ставится при выполнении 50% - 69% теста.

Отметка «2» ставится при выполнении 49% - 0 % теста.

7 баллов – 50%

8 баллов - 57%

9 баллов – 64%

10 баллов – 71%

11 баллов – 78%

12 баллов – 85%

13 баллов - 92%

14 баллов – 100%

**Технологическая карта урока**

Учитель: Марковских Е.А

**Дата 15.11.2024**

**Тема урока: Виды корней. Типы корневых систем.**

**Класс: 6**

**Цель**: познакомиться с корнем, как функциональной системой.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

1. Продолжить знакомство учащихся с органами растения.
2. Познакомить школьников с функциями корня, сформировать у школьников представление о многофункциональности этого органа,
3. Показать, что каждое растение имеет не один корень, а корневую систему,
4. Показать, что корни различны по происхождению, а корневые системы разнообразны по форме.

***Развивающие:***

* 1. Развить у учащихсянавыкираспознавать на учебных объектах типы корневых систем.

***Воспитательные:***

1. Показать значимость корневой системы для растения.

2. Воспитывать дисциплинированность, ответственность, любовь к природе.

**Личностные**

**Регулятивные:**

1.Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы

**Познавательные:**

2. Сформировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, делать выводы)

**Метапредметные:**

1.Овладение навыками смыслового чтения, умение анализировать, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения.

2. Формировать у детей умение пользоваться знаниями, полученными на других уроках, связывать во- единое целое предметы естественного и гуманитарного цикла.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Методы:**

* Беседа со школьниками с целью выявления их знаний об органах цветкового растения;
* Рассказ учителя с привлечением их знаний о функциях корня. Самостоятельная работа учащихся с гербарным материалом.

**Методические приемы:**

Демонстрация гербарных материалов, презентация .

**Оборудование:**

**Демонстрационное:**

Презентация по теме « Виды корней. Типы корневых систем»

**Раздаточное:**

Гербарий растений со стержневой и мочковатой корневой системой;

Таблица с понятиями и определениями

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная.

Структура урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Временная реализация** |
| 1. Орг. момент | 1 мин |
| 1. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности | 2– 3мин |
| 1. Изучение нового материала | 25 мин |
| 1. Закрепление | 7 мин |
| 1. Рефлексия | 2мин |
| 1. Домашнее задание | 1 мин. |

**Ход урока**

**1.Орг. момент. Приветствие:**

Вот звенит для нас звонок.

Начинается урок.

Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Тихо сели, настраиваемся на урок.

Меня зовут, Марковских Е.А.. сегодняшний урок проведу у вас я.

На вашем столе лежат, учебно – методические карты, на которых изложен ход сегодняшнего урока и листы самооценки, за каждое выполненное задание вы будите ставить баллы. Напишите свою фамилию и имя на учебно – методической карте. (Приложение №1)

2.**Изучение нового материала. Активизация учащихся к изучению новой темы**

**Слайд №1**

Сейчас вы прослушаете стихотворение и попробуете сказать какова тема нашего урока, о чём мы будем говорить, что нового мы узнаем.

*Стихотворение* ***Вениамина Жака.***

Мы в букет собрали маки жаркие,  
Много незабудок голубых.  
А потом цветов нам стало жалко,  
Снова в землю посадили их.  
Только ничего не получается:  
От любого ветерка качаются!  
Почему осыпались и вянут?  
Без корней расти и жить не станут!  
Как ни тонок, неприметен  
Под землёю корешок,  
Но не может жить на свете  
Без него любой цветок!

*Анализ стихотворения по вопросам:*

Какова главная мысль стихотворения?

Можем ли мы из прочитанного сформулировать тему сегодняшнего урока?

**Слайд№** 2

Правильно, сегодня тема нашего урока **«Виды корней и типы корневых систем».** Запишем тему урока в учебно-методической карте

***Какие задачи мы на сегодняшнем уроке ставим перед собой?***

*- Изучить функции корней, виды и типы корневых систем.*

*- Научиться распознавать виды корней и типы корневых систем.*

***Запишем в методическую карту***

**Учитель**: все органы растения образуют единую целостную систему – организм. Поэтому, нарушив её целостность, сорвав растение, мы обрекаем его на гибель. А вспомните, какую роль выполняют зелёные растения на планете?

**Учащиеся отвечают на вопрос**. (выделяют кислород, которым дышат все живые организмы; они защищают от шума, поглощают пыль, укрепляют почву своими корнями).

Можем ли мы предположить какие Функции выполняют корни? Для этого мы выполним

**Слайд№ 3**

***Пункт №1****.*

*Для формирования знаний о функции корня, найдите в тексте учебника об этом статью ( параграф 8 стр. 44, абзац 1), познакомьтесь с функциями корня. Заполните схему (ось 1)* из учебно – методической карты, лежащей на вашей парте.

Учащиеся заполняют схему (ось 1) (индивидуальная работа)

**Слайд№ 4** «Функции корня»

**Учитель:**

**1-я функция опорная**. Когда дует сильный ветер, попробуйте удержать за ручку зонтик. Трудно! Какая же сила нужна, чтобы дуб или липу с толстыми стволами и ветвями удержать на месте при ветре или урагане? Сила могучего великана! Этой силой обладают корни. Словно стальные канаты натянуты они во все стороны и держат растение. Корни очень крепки. Попытайтесь разорвать тонкий корешок. Нелегко это сделать! А ведь корней у каждого растения очень много и идут они далеко вглубь и вширь.

**2-я функция минеральное питание растения**. Вы знаете, что комнатные растения или растения на грядках, клумбах необходимо поливать и иногда подкармливать. Вода и питательные вещества поступают в почву. А в почве есть корни. Значит, благодаря корню в растение поступают вода и минеральные вещества.

**3-я функция запасает вещества**. Вы знаете, что обычно различные баночки с аппетитными вареньем, компотами и другими вкусностями мама убирает в погреб про запас. Вот так и клетки корней могут накапливать необходимые растению вещества, поэтому корни часто служат подземной кладовой, т.к. в них могут накапливаться запасные вещества.

Что же такое корень? (дайте определение)

***Корень – это подземная часть растения!***

**Слайд№ 5**

**Учитель**: Все корни растения образуют корневую систему. (система всех корней растений) Запишем определение в методическую карту!

Где вы ещё могли слышать слово “корень”?

Русский язык: корень – *основная часть слова.*

Математика: *корень уравнения.*

Биология: *часть волоса, зуба, ногтя.*

Теперь мы должны разобрать, какие же бывают корни.

Обратите ваше внимание на учебно – методическую карту,

**Слайд№ 7.**

**Пункт №2.**

*Пункт №2 Для формирования знаний о видах корней найдите в тексте учебника об этом статью ( параграф 8, стр 44, абзац 2), познакомьтесь с разновидностями корня. Заполните схему (ось 2)* из учебно – методической карты, лежащей на вашей парте.

*Дети самостоятельно формулируют вывод: существует 3 вида корней: главный, боковой и придаточный. Объясняют, из каких органов они развиваются.*

**Слайд№ 8**

**Виды корней**

**Виды корней**

главные придаточные боковые

развивается из зародышевого образуются на стеблях отходят от

корешка главного и придаточного

Сейчас мы выполним лабораторную работу, которая называется “Типы корневых систем ”.

**Слайд№ 9**

**Пункт №3.** на учебно – методической карте

**Лабораторная работа. “Типы корневых систем** **”.**

**Цель:** изучить строение корневых систем, научиться распознавать типы корневых систем

**Оборудование:** гербарии растений со стержневой и мочковатой корневыми системами.

**Ход работы**

1. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений. Чем они различаются?
2. Прочитайте в учебнике *(параграф8, абзац 3)*, какие корневые системы называются стержневыми, какие – мочковатыми.

3. Отберите растения со стержневой корневой системой.

4. Отберите растения с мочковатой корневой системой

6. Заполните таблицу.

7. Сравните корневые системы. Сделайте вывод о сходствах и различиях стержневой и мочковатой корневых систем.

8. Заполните схему (ось 3) ***Регулятивные УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название растения | Тип корневой системы | Особенности строения корневой системы |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Вывод: Если главный корень развит больше остальных, то такую корневую систему называют стержневой.  Если корневая система представлена придаточными и боковыми корнями, а главный корень не выделяется, то её называют мочковатой. | | |

Какие типы корневых систем различают?

Чем они отличаются?

Чем схожи?

***Сходство*** *У мочковатой и у стержневой корневых системах развиты придаточные и боковые корни*

***Различия*** *у стержневой корневой системы хорошо развит главный корень.*

**Слайд №10**-**12** стержневая корневая система, мочковатая корневая система, виды корневых систем.

**Динамическая пауза:**

**Слайд 13**

1. **Закрепление.**

**Пункт №4.** У вас на парте стоят ноутбуки вам нужно пройти по ссылке и выполнить тестирование на платформе «Облако знаний» Полученные баллы записать в лист самооценки.

1. **Рефлексия:**

*Учитель подводит итоги урока:*

* Ребята, что мы с вами сегодня изучали на уроке?
* Ребята, мы выполнили задачу урока?
* Всё ли нам удалось сделать сегодня на уроке?

**Слайд№.15**

1. **Домашнее задание**: параграф 8, и выполнить тестирование отсканировав Qr-код, у кого нет возможности

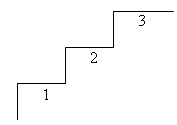
сочинить стихи или загадки о корнях, корневых системах;

**Пункт №5 Оценивание своей работы**

**Ребята, сейчас вам нужно подсчитать баллы и выставить оценку согласно набранным баллам.**

Предлагаю вам поделиться своими впечатлениями на уроке.

1. Нарисуйте на одной из ступенек человечка – себя, в зависимости вашей активности на уроке.



1. Выберите понравившееся предложение и допишите его.
2. На уроке я узнал….
3. На уроке мне понравилось……
4. Мне было трудно………….
5. Теперь бы я хотел (а) еще узнать………

**Похвалите себя!**

**Приложение 1**

**Учебно – методическая карта.**

“ Как ни тонок, неприметен

Под землёю корешок,

Но не может жить на свете

Без него любой цветок!”

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корневая система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Пункт №1****.Для формирования вывода о функции корня, познакомьтесь с разделом “Функции корня” параграфа 19 учебника стр. 95. Заполните схему (ось 1).*

***Ось2.***

**Виды корней**

***Ось3***

**Корень**

***Ось 1.***

**Типы**

**Функции корней**

**Корневых систем**

**Пункт №2.** *Для формирования знаний о видах корней, познакомьтесь с разделом “Виды корней” параграфа 19 учебника стр.95. Рисунок № 59, выпишите их разновидность (заполнение схему (ось 2).*

**Пункт №3. Лабораторная работа. “Типы корневых систем** **”.**

**Цель:** изучить строение корневых систем, научиться распознавать типы корневых систем

**Оборудование:** гербарии растений со стержневой и мочковатой корневыми системами.

**Ход работы**

1. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений. Чем они различаются?
2. Прочитайте в учебнике *(параграф19, пункт 3 «Типы корневых систем»)*, какие корневые системы называются стержневыми, какие – мочковатыми.

3. Отберите растения со стержневой корневой системой.

4. Отберите растения с мочковатой корневой системой

6. Заполните таблицу.

7. Сравните корневые системы. Сделайте вывод о сходствах и различиях стержневой и мочковатой корневых систем.

8. Заполните схему (ось 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название растения | Тип корневой системы | Особенности строения корневой системы |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Вывод:  Если главный корень развит больше остальных, то такую корневую систему называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Если корневая система представлена придаточными и боковыми корнями, а главный корень не выделяется, то её называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

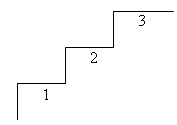
**Пункт №4.**

У вас на парте стоят ноутбуки вам нужно пройти по ссылке и выполнить тестирование на платформе «Облако знаний». Полученные баллы записать в лист самооценки.

**Пункт №5 Оценивание своей работы**

Предлагаю вам подсчитать свои баллы и выставить оценки за урок.

1. И нарисуйте на одной из ступенек человечка – себя, в зависимости вашей активности на уроке.



1. Выберите понравившееся предложение и допишите его.
2. На уроке я узнал….
3. На уроке мне понравилось……
4. Мне было трудно………….
5. Теперь бы я хотел (а) еще узнать………

Приложение 2

Ссылка для работы: <https://school.oblakoz.ru/dz/100-624-109>

Лист самооценки

на урок биологии 6 класс на тему

**«Виды корней и типы корневых систем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **балл** |
| 1 | Пункт 1 «Функции корня» |  |
| 2 | Пункт 2 «Виды корней» |  |
| 3 | Пункт 3 «Типы корневых систем» |  |
| 4 | Пункт 4 «Тестирование» |  |
| **Итоговая оценка:** | | |

**Критерии оценивания Пункт 1 «Функции корня»**

Записаны верно все функции корня – 3 балла

Записаны верно 2 функции корня – 2 балла

Записаны верно 1 функция корня – 1 балл

Не записано ни одной функции корня – 0 баллов

**Критерии оценивания Пункт 2 «Виды корней»**

Записаны верно все виды корней – 3 балла

Записаны верно 2 вида корней – 2 балла

Записан верно 1 вид корня – 1 балл

Не записано ни одного вида корней – 0 баллов

**Критерии оценивания Пункт 3 «Типы корневых систем»**

Записаны верно 2 корневые системы – 2 балла

Записана верно 1 корневая система – 1 балл

Не записано ни одной корневой системы – 0 баллов

**Критерии оценивания Пункт 4 «Тестирование»**

80-100% - 3 балла

60-80% - 2 балла

40-60% - 1 балл

0-40% - 0 баллов

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| 10-11 | 5 |
| 6-9 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 3 | 2 |

**Технологическая карта внеурочного занятия по формированию читательской грамотности**

**в 7 классе**

**Учитель: Ершова Ольга Константиновна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Преобразование и интерпретация информации |
| **Цели занятия** | научить обучающихся преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, из текста в таблицу, диаграмму, презентация). |
| **Задачи занятия:** | Ознакомить с различными способами преобразования информации.  Показать, как правильно интерпретировать данные и делать выводы.  Применить полученные знания на практике с помощью цифровых инструментов.  Развить навыки работы в микро группе и коммуникативные навыки. |
| **Планируемые**  **результаты** | Научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, из текста в таблицу, диаграмму) и интерпретировать информацию и выделять главное в тексте. |
| **Образовательные ресурсы, оборудование** | Презентация, раздаточный материал, ЦОРы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.**  Цель – активизация учащихся, создание положительного настроя детей на работу. |  | Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас на очередном занятии курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». | Настраиваются на деятельность |
| **2.Актуализация знаний.** | <https://learningapps.org/watch?v=pzw2kcpuj24> | Ребята, на прошлом занятии вы изучили тему: «Изобразительно-выразительные средства». Сейчас вам предстоит выполнить работу, чтобы выяснить насколько вы усвоили тему.  На партах у вас стоят ноутбуки, итоги работы подведите, взяв сигнальную карточку соответствующего цвета. (на доске осталось 0-2 неправильных ответа – зеленая карточка; 3 и более – желтая карточка)  Молодцы, с заданием справились! | Выполняют диагностическую работу  Результаты работы будут оцениваться сл. образом: менее 50% выполнения – **желтый** цвет, более 50%- **зеленый** цвет. |
| **3. Выход на тему**  **Цель: подведение детей к формулированию темы** | **Создание проблемной ситуации** | Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Каждой группе будет дан ребус, разгадав их, вы сможете назвать тему нашего занятия.  (работа в группах)  (даны ребусы, разгадав их обучающиеся определяют тему урока)    Учитель: да, верно. Тема нашего занятия «Преобразование и интерпретация информации» | Ответы учащихся  1группа – преобразование  2 группа – интерпретация  3 группа - информации |
| **3. Выход на цель, учебные задачи в соавторстве.**  **Цели: подведение детей к постановке цели и задач занятия.** |  | Учитель: исходя из темы сформулируйте цель нашего занятия и задачи  (на доску вывесить цель) | **Пробуют** формулировать цель и задачи занятия |
| **4.Организация взаимодействия с учащимися по освоению новых знаний.**  Цели: выявление у обучающихся новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией |  | Учитель: Ребята, как вы думаете, что такое "преобразование информации"?  Это когда мы изменяем текст в другую форму  Учитель: Верно! Используя разные формы, мы можем лучше понять информацию.  Учитель: А как вы понимаете – интерпретация текста  Интерпретация информации — это процесс понимания и объяснения смысла данных.  Как вы интерпретируете информацию из текста ?  Учитель: ребята, эти формы работы вы используете на разных уроках. Они вам знакомы. Сейчас мы еще раз вспомним об этих формах.  У вас на партах лежат учебные тексты с информацией об изучаемых формах. Вам нужно познакомиться с ними и заполнить информацию в рабочих листах.    **Учебный текст**  Под преобразованием понимается такой процесс переработки текстов, результатом которого является создание некоторых вторичных текстов, близких по смыслу к исходным, но не заменяющих их полностью.  Преобразование текста — это когда мы изменяем слова и фразы, чтобы сделать их проще для понимания или чтобы они звучали по-другому. Например, можно заменить сложные слова на более простые или пересказать историю своими словами. Это помогает людям, которые читают, лучше понять текст и запомнить его.  **Способы преобразования информации**  Информация — это сведения об окружающем нас мире. Она может быть представлена в различных формах и видах, которые можно преобразовывать друг в друга. Это позволяет нам лучше понимать и анализировать информацию, а также передавать её другим людям.  **Формы представления информации**   1. **Текстовая** — информация, представленная в виде текста, который можно прочитать или услышать. Это наиболее распространённая форма представления информации. Тексты могут быть написаны на естественном языке (русском, английском и т. д.) или на формальном языке (математические формулы, химические уравнения и т. п.). 2. **Графическая** — информация, представленная в виде изображений, фотографий, рисунков, схем, графиков, диаграмм и т. п. Графическая информация может быть более наглядной и понятной, чем текстовая. 3. **Звуковая** — информация, представленная в виде звуков, которые можно услышать или записать. Звуковая информация может быть передана через речь, музыку, шумы и т. п. 4. **Видеоинформация** — информация, представленная в виде движущихся изображений, которые можно увидеть или записать. Видеоинформация может содержать текстовую, графическую и звуковую информацию.   Интерпретация текста – это процесс перевода смысла данного текста в другую форму его закрепления. В результате понимания происходит последовательное изменение структуры текста в сознании читателя и процесс мысленного перемещения от одного элемента текста к другому.  Интерпретация (от лат. interpretatio — истолкование, разъяснение).  При этом продукт **интерпретации** может быть представлен в совершенно разных форматах: в виде суждения, тезиса, эссе, образа и т.д. Формат и содержание текста – интерпретации во многом зависит от содержания исходного текста, а также от той задачи, которая стоит перед интерпретатором. Например, если поставлена задача выделить, т.н. «авторскую позицию», то продуктом интерпретации (и объектом оценивания) может быть устное или письменное суждение, выраженное одним или несколькими предложениями, подтвержденными аргументами. Если мы говорим об интерпретации характера персонажа, то продуктом интерпретации (и объектом оценивания) м.б. письменный текст (эссе, таблица, схема, другое), устное сообщение, сообщение с презентацией, и прочее, отражающие характеристики персонажа и аргументы, подтверждающие эти характеристики со ссылкой на информацию текста.  **Формы интерпретации**  Интерпретация может быть представлена в различных  форматах, в зависимости от поставленной задачи.  Письменная -Эссе, отчет, аналитическая записка  Устная-Доклад, презентация, дискуссия  Визуальная -Картина, рисунок,схема, инфографика | Обучающиеся (примерные ответы):  Это когда мы изменяем текст в другую форму (например, в комикс).  Когда данные из текста превращаем в таблицы или график.  Интерпретация информации — это процесс понимания и объяснения смысла данных.  Обучающиеся (примерные ответы):  анализируем текст  выделяем в нём ключевые понятия, идеи и взаимосвязи между ними  Делаем выводы на основе полученной информации  Заполняют рабочие листы  По результатам работы берут жетон – желтого или зеленого цвета  Создать презентацию с эталоном ответа, показать детям. |
| **5.Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | платформу **Gamma**  <https://learningapps.org/watch?v=p8gjtfeda24> | А сейчас ребята, мы перейдем к практической части занятия. Текст для выполнения задания: приложение№3  Зад. Преобразовать текстовую информацию в графическую.  Зад. Интерпретировать информацию на Ленинг Апс  Напомнить о достоверности информации и критическом отношении к информации | Используя платформу Gamma, ученики создают презентацию, в которой преобразуют текст в графическую информацию  Интерпретируют информацию  Берут по 2 жетона |
| **6.Рефлексия деятельности (итог)** |  | 1. **Подведение итогов**. И в завершение нашего занятия предлагаю вам игру. Игра «Шаг за шагом». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать и делать шаг вперед: «Что нового вы узнали сегодня?», «Какие приёмы преобразования и интерпретации информации вам запомнились больше всего?», «Как вы думаете, как эти навыки могут пригодиться вам в будущем?».   Ребята, я благодарю вас за участие в занятии и вашу активность. Надеюсь, что полученные навыки помогут вам в учёбе и повседневной жизни. Напоминаю, что умение преобразовывать и интерпретировать информацию – это важный навык, который пригодится вам не только в учебе, но и в повседневной жизни. | Встают все с жетонами. Подсчитывают свои жетоны.  Начинается игра, отвечая на вопросы, делают по шагу вперед. После завершения ответов, жетоны выступают в качестве бонусов. У кого зеленые жетоны, делают шаги вперед на кол – во жетонов. Те, кто впереди – получают нагрудный знак – «Лучший знаток», те, кто немного отстали – нагрудный знак «Знаток» |

**Рабочий лист занятия внеурочной деятельности по ФГ (читательская)**

ФИО ученика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I.Актуализация знаний по теме: Изобразительно-выразительные средства.

-ПЕРЕЙТИ ПО ССЫЛКЕ <https://learningapps.org/watch?v=pzw2kcpuj24> , ссылка размещена на рабочем столе в документе «Ссылки», выполнить задание. Оценить себя- на доске осталось 0-2 неправильных ответа – зеленая карточка; 3 и более – желтая карточка.

II. Разгадать ребус, определить тему занятия и цель и задачи.

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Заполните пропуски в **учебном тексте**

Под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_понимается такой процесс переработки текстов, результатом которого является создание некоторых вторичных текстов, близких по смыслу к исходным, но не заменяющих их полностью.

**Формы представления информации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это процесс объяснения, расшифровки смысла текста или события. Она позволяет нам глубже понять и осмыслить то, что мы читаем или видим. Интерпретация может быть выражена различными способами: в виде текста, рисунка, музыки или даже танца.

**Формы представления интерпретации**

IV. Практическая часть.

Зад. Преобразовать текстовую информацию в графическую с использованием ИИ. **Платформа Gamma**.

Зад. Интерпретировать информацию

<https://learningapps.org/watch?v=p8gjtfeda24>

**Приложение 1**

Учебный текст

Под преобразованием понимается такой процесс переработки текстов, результатом которого является создание некоторых вторичных текстов, близких по смыслу к исходным, но не заменяющих их полностью.

**Преобразование текста** — это когда мы изменяем слова и фразы, чтобы сделать их проще для понимания или чтобы они звучали по-другому. Например, можно заменить сложные слова на более простые или пересказать историю своими словами. Это помогает людям, которые читают, лучше понять текст и запомнить его.

**Способы преобразования информации**

Информация — это сведения об окружающем нас мире. Она может быть представлена в различных формах и видах, которые можно преобразовывать друг в друга. Это позволяет нам лучше понимать и анализировать информацию, а также передавать её другим людям.

**Формы представления информации**

**Текстовая** — информация, представленная в виде текста, который можно прочитать или услышать. Это наиболее распространённая форма представления информации. Тексты могут быть написаны на естественном языке (русском, английском и т. д.) или на формальном языке (математические формулы, химические уравнения и т. п.).

**Графическая** — информация, представленная в виде изображений, фотографий, рисунков, схем, графиков, диаграмм и т. п. Графическая информация может быть более наглядной и понятной, чем текстовая.

**Звуковая** — информация, представленная в виде звуков, которые можно услышать или записать. Звуковая информация может быть передана через речь, музыку, шумы и т. п.

**Видеоинформация** — информация, представленная в виде движущихся изображений, которые можно увидеть или записать. Видеоинформация может содержать текстовую, графическую и звуковую информацию.

**Интерпретация текста** – это процесс перевода смысла данного текста в другую форму его закрепления. В результате понимания происходит последовательное изменение структуры текста в сознании читателя и процесс мысленного перемещения от одного элемента текста к другому.

Интерпретация – это процесс объяснения, расшифровки смысла текста или события. Она позволяет нам глубже понять и осмыслить то, что мы читаем или видим.

Интерпретация (от лат. interpretatio — истолкование, разъяснение).

При этом продукт **интерпретации** может быть представлен в совершенно разных форматах: в виде суждения, тезиса, эссе, образа и т.д. Формат и содержание текста – интерпретации во многом зависит от содержания исходного текста, а также от той задачи, которая стоит перед интерпретатором. Например, если поставлена задача выделить, т.н. «авторскую позицию», то продуктом интерпретации (и объектом оценивания) может быть устное или письменное суждение, выраженное одним или несколькими предложениями, подтвержденными аргументами. Если мы говорим об интерпретации характера персонажа, то продуктом интерпретации (и объектом оценивания) м.б. письменный текст (эссе, таблица, схема, другое), устное сообщение, сообщение с презентацией, и прочее, отражающие характеристики персонажа и аргументы, подтверждающие эти характеристики со ссылкой на информацию текста.

**Формы интерпретации**

Интерпретация может быть представлена в различных

форматах, в зависимости от поставленной задачи.

Письменная -Эссе, отчет, аналитическая записка

Устная-Доклад, презентация, дискуссия

Визуальная -Картина, рисунок,схема, инфографика

Приложение 2

Правоотношения – это разновидность общественных отношений, возникающих на основе норм права, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством.

Правоотношения характеризуются довольно сложной структурой. В структуру правоотношения входят следующие четыре элемента: объект, субъект, субъективные права и юридические обязанности.

Под объектом правоотношения подразумеваются определённые материальные или нематериальные блага и ценности, в отношении которых складываются правоотношения. В качестве объекта правоотношения могут рассматриваться: материальные объекты; нематериальные блага; действия лица или результаты подобных действий.

В качестве субъектов рассматриваются участники, обладающие юридическими обязанностями и субъективными правами.

Стоит отметить, что круг субъектов характеризуется значительным многообразием. Можно выделить следующие категории субъектов: физические лица, юридические лица; публично-правовые образования (например, государства, регионы, города).

Для того чтобы выступать участником правоотношения, физическое или юридическое лицо должно обладать правосубъектностью, которая включает в себя правоспособность и дееспособность.

Правоотношения многообразны. Так, примером гражданских правоотношений является заключение конкретного договора, где для каждой стороны прописываются права и обязанности.

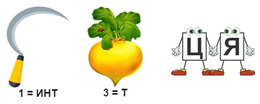
Примером трудовых правоотношений служат взаимоотношения работника и работодателя при устройстве на работу.

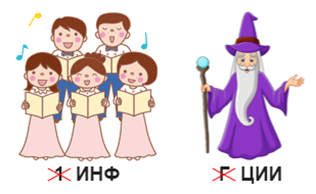
Все правоотношения объединяет то, что они урегулированы правовыми нормами.

*(По материалам интернет-изданий)*

Приложение 3







**Технологическая карта занятия курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»**

**Тема: «Наше здоровье».**

**8 класс**

**Учитель английского языка**

**Насникова О. А.**

**учитель ОБЗР Калиничев А. М.**

**Методы, методики, формы и приёмы проведения мероприятия:**

***элементы технологий* -** личностно-ориентированное, проблемное обучение, технология критического мышления, познавательно-исследовательская, педагогика сотрудничества;

***методы:*** объяснительно - иллюстративный, проблемно - поисковый, экспериментальный;

***ведущая форма проведения урока:*** групповая работа;

***используемые приемы:*** работа с текстами и таблицами, тестирование, эксеримент;

***интерактивные методы и приёмы:*** работа в группах; мозговой штурм; выполнение комплексного задания;

**Запланированная длительность мероприятия**: 30 мин.

**Перечень ресурсов:**

***материально-технические*** *-* компьютер учителя, мультимедийный проектор

***информационные*** *-* презентация, раздаточный материал (таблицы).

**Место проведения мероприятия**: учебный кабинет, в котором организовано пространство для групповой работы обучающихся, наличие мультимедийного оборудования.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» по теме **«Наше здоровье**» - 8 класс разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная цель такого занятия — формирование у обучающихся понимания важности сохранения здоровья через использование различных приёмов, в данном случае, изучение воздействия загрязнённой атмосферы на организм человека проблемно-поисковым методом.

**Основные виды деятельности обучающихся на уроке:** целеполагание, планирование, индивидуальная работа, групповая работа, коррекция, самоконтроль, рефлексия. Данные виды предусматривают более высокую активность обучающихся и направлены на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся.

Необходимость использования технологии групповой работы на уроке в условиях новых ФГОС для создания благоприятных условий формирования ключевых компетенций обуславливает актуальность настоящей методической разработки.

Задания для работы в группах направлены на изучение и обсуждение последствий загрязнения атмосферы и воздействия её на организм человека.

**Цель занятия**: сформировать естественно-научную грамотность обучающихся посредством выполнения комплексного задания и применения своих знаний на опыте (эксперименте) в области воздействия различных веществ и химических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить обучающихся выполнять комплексные задания и применять естественно-научные знания в экспериментальных опытах.

Формировать умения, связанные с саморегуляцией (умение делать выбор).

**Развивающие:** уметь применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; развивать естественно-научные знания школьников, познавательный интерес к окружающему миру.

**Воспитательные:** формировать ответственное отношение к собственному здоровью, окружающему миру, воспитывать умения работать в коллективе, сопереживать другому.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Осознание ценности самостоятельности и инициативы;

2. Проявление интереса к способам познания;

3. Приобретение опыта успешного межличностного общения;

4. Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Хронометрические данные занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки, этапы | Время |
| **Мотивационно-целевой блок** |  |
| 1. Мотивационный этап | 2 минуты |
| 1. Актуализация знаний по предложенной теме и фиксирование проблем. | 2 минуты |
| 1. Постановка целей занятия | 1 минута |
| **Процессуальный блок** |  |
| 1. Этап осуществления первого пробного действия, выявление затруднения | 5 минут |
| 1. Этап закрепления нового знания | 15 минуты |
| **Результативный и рефлексивный блок занятия** |  |
| 1. Этап рефлексии деятельностной | 2 минуты |
| 1. Этап рефлексии содержательной | 3 минуты |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. **Мотивационно-целевой блок** | | |
| Мотивационный этап  (2 мин) | Здравствуйте, ребята. Рады приветствовать вас на очередном занятии, где мы будем учиться формировать естественно-научную грамотность.  Девиз нашего занятия «Не для школы, а для жизни мы учимся!» (Древнеримский философ Сенека) (слайд 1) | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. |
| Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?» Как вы думаете, что он ответил? Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым», - и затем добавил фразу, ставшую пословицей. Расшифруйте её: ольногокороля  частливееб  йнищийс  оровы  зд (Слайд 2) | Собирают и читают пословицу.  Ответ: Здоровый нищий счастливее больного короля Наше здоровье |
| - Как вы объясните смысл этого высказывания?  Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия. (Слайд 3) | *Лучше быть небогатым, но здоровым, чем иметь власть и деньги, но быть больным.)*  Формулируют тему. |
| Актуализация знаний по предложенной теме и фиксирование проблем.  (2 мин) | - Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить на тему «Наше здоровье».  Для начала давайте по номеру или штрих коду зайдём на образовательную платформу «Joyteka» и ответим на некоторые вопросы (тестирование).  Ответив на вопросы, можно понять, что некоторые болезни возникают по вине самого человека, но некоторые из них от нас с вами не зависят. Это и отравленный выхлопными газами автомобилей воздух, отрицательно влияющими на наше здоровье, загрязнение атмосферы…  (слайд 4) | Учащиеся проходят онлайн тестирование по штрих коду  Учащиеся предлагают варианты |
| Постановка целей занятия  (1 мин) | Сформулируйте цели занятия.  (Сформировать представление, как окружающая среда влияет на здоровье людей) (Слайд 5)  *Учитель обобщает* | Учащиеся формулируют цели. |
| 1. **Процессуальный блок** | | |
| Этап осуществления первого действия, выявление затруднения  (5 мин) | Атмосфера — воздушная оболочка земного шара. Атмосфера менялась на протяжении земной истории. Миллиарды лет назад она преимущественно состояла из углекислого газа, водорода и водяного пара; кислород появился в ней 1,5-2 млрд лет назад в результате активной деятельности прежде всего цианобактерий. С появлением зелёных фотосинтезирующих растений содержание кислорода стало неуклонно увеличиваться и в последние примерно 0,5 млрд лет сохранялось на одном уровне. Однако сравнительно недавно вновь начались перемены в составе атмосферы, вызванные *техногенезом* (производственной деятельностью человека). Последствия этих изменений очень неприятные для человечества:   * кислотные дожди; * утончение и частичное разрушение слоя озона О3, который защищает земную жизнь от ультрафиолетового излучения Солнца; * накопление в атмосфере газов, поглощающих инфракрасное излучение и препятствующих его рассеянию, что вызывает потепление климата — парниковый эффект; * фотохимический смог в городах.   (Слайд 6-9 ) | Знакомятся с заданиями.  Читают и выполняют задания.  Затем обсуждение.  Учащиеся  смотрят презентацию |
| Этап закрепления нового знания.  (15 мин) | Работа будет проходить в группах.  - Давайте вспомним основные правила работы в группе: работать должен каждый; один говорит, другие слушают; общаемся вежливо. Каждой группе предстоит выполнить 6 заданий (4 – теория, 2 – практика), основанных на проблемных жизненных ситуациях. Выполнение заданий способствует формированию необходимых для функционально грамотного человека умений и способов действий. Комплексное задание дополнено практико- ориентированными вопросами, обсуждение которых расширяет социальный опыт обучаемых. Выполнение отдельных заданий сопровождается проведением химических опытов, моделирующих природные процессы.  Во время работы вам необходимо будет выполнить задания на карточках и обсудить результаты работы.  Учитель раздает каждой группе по шесть карточек с заданиями.  **Задание 1/6** относится к компетенции «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» и предполагает умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Уровень сложности – средний. Учащимся необходимо выбрать один верный ответ из списка. Для правильного выбора им необходимо не только внимательно ознакомиться с содержанием задания, с приведенной таблицей и фотографиями, но и применить имеющиеся знания о химических  свойствах газов.  З***адании 2/6*** знакомит восьмиклассников с природным явлением – возникновением смога в городах. Им предстоит установить тип смога в городе по приведенной в тексте информации. Задание развивает умения учащихся делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.  **В *задании 3/6*** учащимся предлагается рассмотреть процесс образования кислотного дождя в атмосфере. Компетентностная область: научное объяснение явлений. Учащимся необходимо продемонстрировать умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Уровень сложности: низкий. В задании предполагается выбор ответов из приведенного списка.  **Задание 4/6** относится к компетенции «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов». Проверяется умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Учащимся предстоит не только проанализировать текст задания, но и оценить причины возникновения экологических проблем. Школьникам необходимо выбрать два верных ответа из списка. Для правильного выбора им требуется не только внимательно ознакомиться с содержанием задания, но и опираться на свой жизненный опыт и здравый смысл. Уровень сложности: средний.  Правила техники безопасности.  **Задание №5**  Первый вариант выполнения: первые две группы, правильно выполнившие задания, получают право провести опыты (демонстрационно).  *Опыт к заданию №5 (инструкция для учителя)*  **Горение в кислороде серы**  *Оборудование и материалы.* Газометр иди баллон с кислородом, металлическая ложечка, вставленная в пробку колбы, горелка, колба на 500 мл, шпатель или ложечка, кусочек серы размером со спичечную головку, раствор лакмуса, дистиллированная вода.  *Выполнение опыта.* Заранее наполните колбу кислородом путем медленного вытеснения воздуха. Налейте в колбу с кислородом около 50 мл дистиллированной воды и опустите кусочек зажженной серы в металлической ложечке, плотно закройте колбу пробкой. После окончания горения серы взболтайте образовавшийся оксид серы (IV) с водой в банке. Проверьте лакмусом реакцию среды.  *Направлено на применение умения распознавать и формулировать цель данного исследования, которое относится к компетенции «Понимание особенностей естественно- научного исследования». Уровень сложности: средний. В этом задании учащимся надо дать свободный развернутый ответ. Выполняя это задание, школьники актуализируют свои знания и опыт проведения химических экспериментов, полученные при изучении курса химии, и применяют их в новой ситуации. Чтобы определить цель опыта, им необходимо внимательно рассмотреть приведенные фотографии и оценить результат – получение раствора кислоты.*  **Задание №6**  *Опыт к заданию №6 (инструкция для учителя)*  *Оборудование и материалы.* Стакан 100 мл, 2 пробирки, железная стружка, мелкие кусочки мрамора.  *Выполнение опыта.* Перелейте полученный в предыдущем опыте раствор кислоты в стакан. В каждую пробирку налейте из стакана по 2-4 мл раствора. В первую пробирку добавьте несколько мелких стружек железа, во вторую – кусочек мрамора  **Б**олее высокого уровня. Учащимся предстоит разобраться в сути лабораторного опыта и прогнозировать его результаты. Задание направлено на применение умения выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Это умение относится к компетенции «понимание особенностей естественнонаучного исследования». Уровень сложности: высокий. В этом задании учащимся надо дать свободный развернутый ответ, в котором описать протекание химической реакции раствора кислоты с железом или мрамором. Эта реакция моделирует процессы разрушения строительных материалов под действием кислотного дождя. | Учащиеся работают с источником информации, отвечают на поставленные вопросы. Представители каждой группы дают обоснованный ответ.  Анализируют информацию,  хлопают. |
| 1. **Результативный и рефлексивный блок занятия** | | |
| Этап рефлексии деятельностной  (2 мин) | Подведение итога по целям занятия.  Ребята, можете ли вы ответить на вопрос, поставленный в начале занятия?  (Раскрыли цель занятия?) | Подсчитывают баллы.  Самооценка, в случае затруднений совместное обсуждение |
| Этап рефлексии содержательной  (3 мин.) | Закончить наше занятие мне хочется словами Белинского В. Г.:  «Без здоровья невозможно и счастье»  Будьте здоровы! И счастливы!  Спасибо за работу!  (слайд10) | Ответы обучающихся |

Список литературы

1. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с
2. Пособие «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» ( 17 сборников) издательства «Просвещение»
3. Ресурсы интернета :

РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru>

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (1 из 6)** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** содержательное знание; физические системы * **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов * **Контекст:** местный * **Уровень сложности:** средний * **Формат ответа:** с выбором двух ответов * **Объект оценки:** умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Выбраны следующие ответы:  «Москва: **CO2** », « Липецк: **Н2S** ». |
| **1** | Один из ответов - неверный. |
| **0** | Другие ответы или ответ отсутствует. |

Таблица 1. Загрязнители атмосферы.

|  |  |
| --- | --- |
| Загрязнитель / источники | Воздействие на здоровье человека и окружающую среду |
| Углекислый газ CO2 / *сжигание топлива; выбросы транспорта,*  *процессы гниения.* | Не токсичен.  Вызывает парниковый эффект. |
| Оксид углерода (II) СО (угарный газ) / *выбросы транспорта.* | Токсичен, уменьшает содержание гемоглобина в крови.  Медленно окисляется в *СО2* |
| Соединения серы:  Оксид серы (IV) SO2 (сернистый газ), Н2S сероводород / *выбросы металлургических заводов, сжигание угля и древесины*. | SO2 вызывает заболевания дыхательных путей, снижает иммунитет организма.  Н2S - ядовит, в небольших концентрациях ухудшает работу сердечно-сосудистой и нервной систем.  В атмосфере образует токсический смог, кислотные осадки. Чаще образуется зимой при  повышенной влажности и при отсутствии ветра. |
| Оксиды азота NO, NО2 / *выбросы транспорта, промышленности.* | Вызывают заболевания дыхательных путей, ухудшение зрения, состава крови.  Образуют фотохимический смог в условиях  интенсивного солнечного излучения; разрушают  материалы; поражают растения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| **2** | *Назвал возможные изменения в состоянии здоровья жителей.*  Изменения в состоянии здоровья людей:  **SO2** вызывает заболевания дыхательных путей, снижает иммунитет организма.  **Н2S** может вызвать отравление, в небольших концентрациях ухудшает работу сердечно-сосудистой и нервной систем.  *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке* |
| **1** | Дан частично правильный ответ. |
| **0** | Другие ответы или ответ отсутствует. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 2. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (2 из 6)** | | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** содержательное знание; физические системы * **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений * **Контекст:** местный * **Уровень сложности:** средний | | | |
| * **Формат ответа:** с выбором ответа, а затем записью объяснения * **Объект оценки:** умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | ***Лондон:***  Выбран ответ «**токсический смог**» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что в воздухе Лондона зимой появляется много соединений серы, которые выделяются при сжигании дров в домах. Многие квартиры в Лондоне отапливались при помощи каминов*.*  ***Лос-Анжелес****:*  Выбран ответ «**фотохимический смог**» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что в городе много автотранспорта, в выбросах которого содержатся оксиды азота. В условиях жаркого климата они формируют фотохимический смог.  *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.* |
| **1** | Даны только краткие ответы. |
| **0** | Другие ответы или ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | *Записан ответ в виде рекомендаций жителям:*  В Лос-Анжелесе меньше бывать в местах скопления выхлопных газов; надевать маску; носить солнцезащитные очки.  В Лондоне меньше выходить из дома; надевать маску или респиратор; при длительном пребывании на открытом воздухе использовать марлевую повязку, пропитанную раствором соды.  *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.* |
| **1** | Дан частично правильный ответ или один ответ. |
| **0** | Другие ответы или ответ отсутствует. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (3 из 6)** | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** содержательное знание; физические системы * **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений * **Контекст:** глобальный * **Уровень сложности:** низкий * **Формат ответа:** с выбором нескольких верных ответов * **Объект оценки:** умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. * **Максимальный балл:** 1 | | |
| **Система оценивания:** | | |
| **Балл** | | **Содержание критерия** |
| **1** | | Выбраны ответы:   * SO2, * NО2,   и никакие другие. |
| **ЗАДАНИЕ 4. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (4 из 6)** | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** содержательное знание; физические системы * **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов * **Контекст:** глобальный * **Уровень сложности:** средний * **Формат ответа:** с выбором нескольких верных ответов * **Объект оценки:** умения оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. * **Максимальный балл:** 2 | | |
| **Система оценивания:** | | |
| **Балл** | **Содержание критерия** | |
| **2** | Выбраны ответы:   * Возникает «парниковый эффект» в атмосфере. * Уменьшаются площади ледников. и никакие другие. | |
| **1** | В ответе допущена одна ошибка. | |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. | |
| **ЗАДАНИЕ 5. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (5 из 6)** | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** процедурное знание; физические системы. * **Компетентностная область оценки:** Понимание особенностей естественнонаучного исследования. * **Контекст:** личный * **Уровень сложности:** средний * **Формат ответа:** с записью ответа на вопрос * **Объект оценки:** умения распознавать и формулировать цель данного исследования. * **Максимальный балл:** 2 | | |
| **Система оценивания:** | | |
| **Балл** | | **Содержание критерия** |
| **2** | | Дан ответ, в котором говорится о том, что цель опыта: *получить SO2* и  *доказать образование кислоты* при растворении газа в воде.  *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.* |
| **1** | | Дан неполный ответ. |
| **0** | | Другой ответ или ответ отсутствует. |
| **ЗАДАНИЕ 6. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (6 из 6)** | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** процедурное знание; физические системы. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Компетентностная область оценки:** Понимание особенностей естественнонаучного исследования. * **Контекст:** личный * **Уровень сложности:** высокий * **Формат ответа:** с записью ответа на вопрос * **Объект оценки:** умения выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Дан ответ, в котором приведены:  *Гипотеза*: кислотный дождь разрушает металлы и строительные материалы (мрамор).  *Результаты опытов:*  *Опыт 1:* железо реагирует с раствором кислоты с выделением газа – водорода.  *Опыт 2:* мрамор растворяется в растворе кислоты с выделением углекислого газа.  *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.* |
| **1** | Дан неполный ответ:  Записал или гипотезу, или описание опытов |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует. |

Мастер – класс

«Как выйти за привычные рамки»

Пестерева Н.А. – заведующая филиалом



**Цель:** знакомство участников мастер-класса с упражнениями, помогающими развить творческие способности.

**Задачи:** познакомить с понятием «творчество» и «творческие способности», узнать значимость творческих способностей в современном обществе, показать несколько упражнений на развитее творческих способностей, показать, как данные упражнения можно использовать в работе с детьми.

А как вы думаете, какое качество помогает нам делать необычные вещи и выходить за рамки привычного?

Творчество, или творческие способности, все верно, так что же это такое?

На просторах интернета я нашла такие определения: Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

В свою очередь, творческие способности - способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. Скажите мне, а каждый ли обладает этими способностями?

Конечно, каждый имеет творческие способности. Вспомните детей, каждый из них может придумать что-то новое, так как они позволяют себе смотреть дальше общепринятых рамок, ведь для них их не существует. Но это не значит, что только дети могут мыслить творчески, каждый из нас может расширять привычные рамки и смотреть дальше, главное - научиться это -делать. И сегодня я хочу показать вам некоторые упражнения, помогающие развить творческие способности.

- Я предлагаю вам создать свое рекламное агентство, где будут работать 3 студии:  В наше агентство поступила заявка.

Они просят нас сделать рекламу ИОМ

- Как я уже сказала, что в нашем агентстве есть 3 студии, где работают люди разных профессий. Можно я буду директором рекламного агентства. Возьму на себя руководящую роль. Кто хочет попробовать себя в роли художника - дизайнера. Художник - оформитель создаёт рекламу: придумывает и рисует образец товара, пишет фломастерами, рисует. Кто хочет быть рекламным распространителем (агентом)? Тем, который распространяют рекламные листовки, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям.

- Кто будет рекламодателем? Вы будете заказывать рекламу рекламному агентству, для того, чтобы у вас было больше прибыли. Кто будет фоторепортером? Фоторепортер фотографирует товар. Кто будет авторами рекламного текста для радио, телевидения? Авторы сочиняют рекламный слоган, чтобы покупателям хотелось попробовать новые конфеты.

- Хорошо, мы уже распределили роли, прикрепите себе бейджики, чтобы знать у кого какая профессия.

**Рефлексия**

Ну что же, наш мастер класс подошел к концу, но перед тем, как уйти я предлагаю вам «купить» «Лист интересных заданий» [*(приложение 1*](https://urok.1sept.ru/articles/698783/pril1.docx)), чтобы продолжать развивать ваши творческие способности, их стоимость 1 ваш жетон. Для этого вам нужно положить его в одну из предложенных банок. Если мастер класс вам понравился, положите его в зеленую банку, если вы не знаете понравился или нет, то в желтую, а если совсем не понравился, то в красную. Спасибо вам.

**Приложение 1**

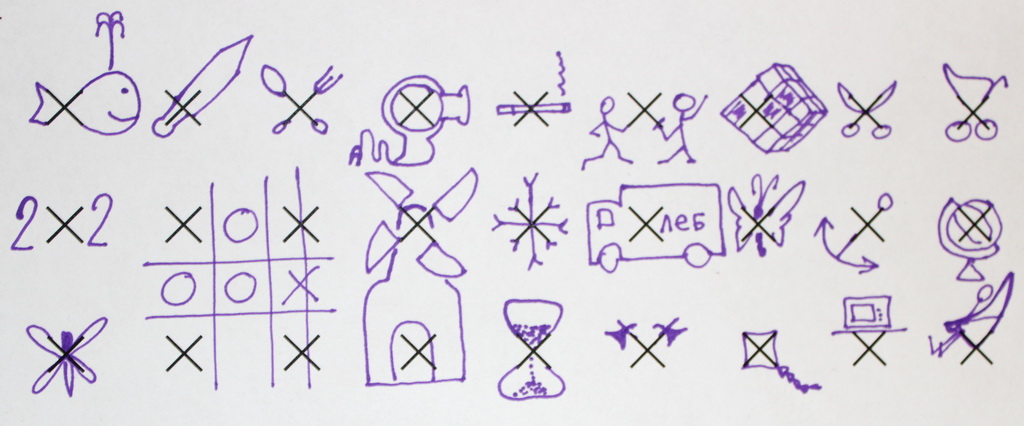
***Лист интересных заданий.***

*«Мало кто создает что-либо творческое после 35 летнего возраста. Причина этого в том, что мало кто создает что-либо творческое до 35 летнего возраста.»*

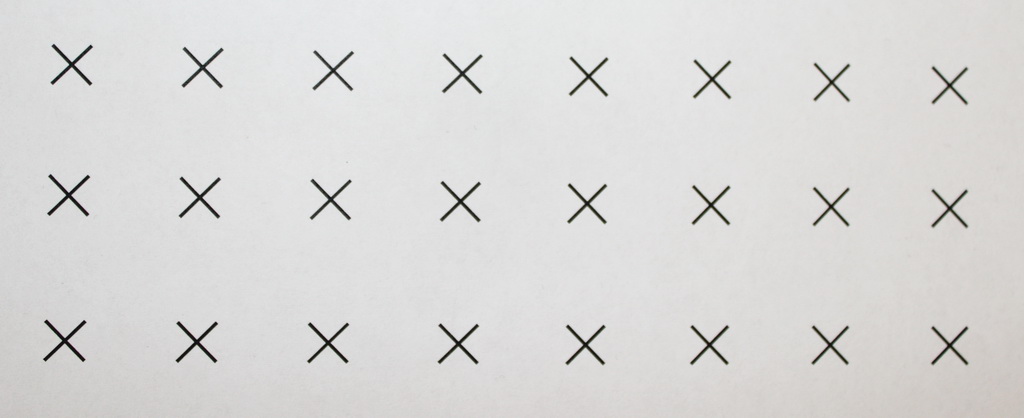
*Джоэл Хилдебранд (1881 – 1983), американский химик*

Продолжай развивать свои творческие способности и открывай для себя новые границы…

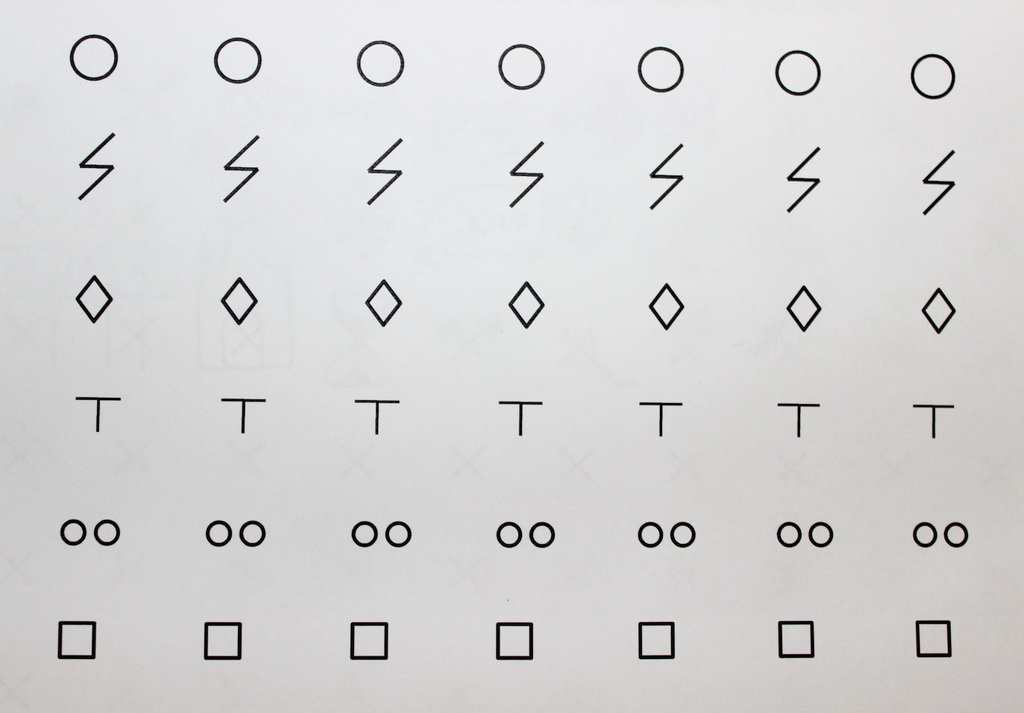
Перед тобой есть лишь зарисовки, но ты всегда можешь довести их до конца, например так:



Вперед, твоя очередь! **→→→→→**



Готово? Ну что же, никогда не останавливайся на достигнутом! Продолжай!



А теперь сделай с ней что хочешь) Раскрась, сделай оригами, порви и из кусочков сделай оригами, ну или поставь в рамку=)

**Мастер-класс «Мышление через границы»**

Левенкова Н.Е.- учитель начальных классов

Гогадзе А.Г. – учитель биологии

**Добрый день, уважаемые участники мастер-класса!**

Сегодня мы с вами будем говорить о важной теме – функциональной грамотности. Что это такое и почему она так важна для нашей жизни?

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в реальной жизни.

В нашем современном мире, где цифровые технологии играют все более важную роль, функциональная грамотность становится еще более необходимой. Она помогает нам эффективно общаться, понимать информацию, адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать взвешенные решения.

Именно поэтому мы сегодня говорим о функциональной грамотности в контексте единой цифровой образовательной среды. В нашем современном мире, где все больше обучения происходит онлайн, важно не только уметь пользоваться компьютером и интернетом, но и иметь навыки критического мышления, умение отбирать и анализировать информацию, а также умение работать в команде и решать проблемы.

В рамках нашего мастер-класса мы будем учиться не только правильно писать и говорить, но и применять эти навыки в реальной жизни. Мы будем рассматривать различные ситуации, в которых функциональная грамотность может пригодиться, и учиться применять ее на практике.

Наша цель – не только научиться грамотно и эффективно общаться, но и подготовиться к жизни в современном мире, где цифровые технологии и информационная грамотность становятся все более важными.

Я уверен(а), что наш мастер-класс будет полезным и интересным для каждого из вас. Спасибо за внимание и добро пожаловать в мир функциональной грамотности! Скажите, кто-нибудь знаком с платформой ГлобалЛаб? Отлично, кто-то вспомнит, а кто-то узнает новое и интересное (если никто не знает – отлично, мы узнаем много нового и интересного!)

**(4 сл)** Итак, ГлобалЛаб, что это? *(чтение со слайда).* Если говорить своими словами, то на платформе ГлобалЛаб есть множество различных проектов. В библиотеке можно выбрать уровень образования, предмет, и возраст участников проекта. Как вы думаете, почему же название такое: **ГЛОБАЛ?** После того, как вы завершаете проект, загружаете все на сайт, вы можете видеть работы участников со всего мира. Как это работает мы сейчас с вами и узнаем.

Сегодня мы предлагаем вам принять участие в трех проектах: город в миниатюре, личная финансовая безопасность и интервью с литературным персонажем ***(разделить темы между группами).*** Для реализации проекта у вашей группы есть все необходимое. После реализации проекта каждой группе нужно будет представить свою работу другим участникам семинара.

Итак, начинаем. На начальной странице сайта нажимаем кнопку «Присоединиться», в поисковой строке вводим название вашего проекта. Листаем вниз и нажимаем «Как участвовать». Здесь вам дается инструкция, что и как нужно сделать. После прочтения инструкции нажимаете кнопку «Заполнить анкету». Во вкладке «Результаты» можно видеть свою работу и работу других участников.

**Анализируем проекты каждый группы.**

Как вы думаете, где и как мы можем использовать платформу ГлобалЛаб?

**Круглой стол. Подведение итогов семинара**

**Прием «Шесть шляп».**

**Цель:** рефлексивный прием, помогающий осуществлять контроль своего образа мыслей.

**Задание:** обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам, деятельности в зависимости от цвета.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Белая шляпа** символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.   * Что мы знаем об этом? * Какой еще информации нам не хватает? |
|  | **Желтая шляпа** символизирует позитивные суждения.   * Какие имеются положительные стороны? * Какие есть преимущества и достоинства? * Почему это надо применять? |
|  | **Черная шляпа** символизирует проблемы и трудности.   * Что может пойти не так? * Все наши опасения? * Все подводные камни? |
|  | **Красная шляпа** символизирует эмоциональные суждения без объяснений.   * Что мы переживаем по этому поводу? * Каковы наши ощущения, предположения? |
|  | **Зеленая шляпа** символизирует творческие суждения, предложения.   * Какие есть новые идею связанные с данной темой? * Как еще можно реализовать? |
|  | **Голубая шляпа** символизирует обобщение сказанного, философски взгляд.  Обобщить достигнутые результаты и обозначить новые идеи. |