МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРОМАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Д. КАРМАЦКОГО»

**Решение заданий, вызвавших затруднения на итоговой аттестации 2023- 2024 гг. учащихся 11 классов**

Вдович Светлана Анатольевна –

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории.

Аромашево

2024

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | Анализ результатов ГИА в 2023-2024 учебном году. | 3 |
|  | Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания, освоенных умений, навыков, деятельности. | 3 - 5 |
|  | Причины неуспешного выполнения ряда заданий на ЕГЭ по русскому языку. | 5 |
|  | Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок. | 6 |
|  | Решение заданий, вызвавших затруднения на итоговой аттестации 2023- 2024 гг. 11 классов | 7 -16 |
|  | Список литературы | 17 |

**I. Анализ результатов ГИА в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование АТЕ | Количество участников экзамена, чел. | Доля участников,  получивших тестовый балл (в %) | | | |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до100 баллов |
|  | Аромашевский муниципальный район | 49 | 6,1 | 69,4 | 22,4 | 2 |

В 2024 г. из данной группы в **Аромашевском** районе 6,1% участников ЕГЭ **не преодолели минимальный балл**. Это на 4,8% больше относительно 2023 г., что позволяет сделать вывод о снижении качества подготовки выпускников к ГИА, об отсутствии системной работы с группой риска в муниципалитете (?).

При этом в **Аромашевском** районе наблюдается **незначительное повышение** доли участников, получивших высокий балл (от 81 б. до 100 б.), на 2%. В остальных группах показатели примерно стабильные.

Тенденция снижения среднего тестового балла намечается с 2022 г.

Стоит учитывать тот факт, что оценочные диагностические процедуры задают вектор методике преподавания учебного предмета, и так как ежегодно вносятся изменения в демоверсию, в критериальную оценку, соответственно, учителю требуется время для осмысления и принятия изменений, методического обоснования и поиска приемов систематизации языкового материала на этапе подготовки. Данное условие не единственное и даже не ключевое, потому что ежегодно мы наблюдаем низкий процент выполнения некоторых заданий, которые не претерпели изменений.

#### II. Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания, освоенных умений, навыков, деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Элементы содержания | Умения, навыки | Процент выполнения  2024 ЕГЭ |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка  ударения). | проводить различные виды анализа языковых единиц,  языковых явлений и фактов орфоэпии | 42,6 |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | Использовать знания употребления имён прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы), порядковых и собирательных числительных, форм 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя | 47,7 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок. | применять знания по морфемике, лексике и морфологии, связанные с правописанием приставок | 46,4 |
| 11 | Правописание гласных и согласных в  суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий). | применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием гласных в суффиксах | 35,6 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. | применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием безударных личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий настоящего, страдательных причастий прошедшего времени | 36,7 |
| 13 | Правописание не и ни | применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии | 49,4 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). | применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием омонимичных частей речи | 29,4 |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | Опираться на знания морфемики, словообразованию,  на умения определять части речи | 41,9 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. | применять умения проводить пунктуационный и синтаксический анализ как простого предложения, осложненного однородными членами и несогласованным определением, так и сложносочиненного предложения | 34,3 |
| 18 | Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не  связанными с членами предложения. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 49,2 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с несколькими придаточными (однородным, неоднородным, последовательным подчинением) | 41,4 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи. | проводить функционально-смысловой анализ  фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов | 39,2 |

**Задание 27** («Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение») имеет

базовый уровень сложности, направлено на проверку способности

* создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
* редактировать собственный текст,
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка,
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | 2023г. | 2024г. |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста. | 98,5 | 98,2 |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста. | 72,1 | 65 |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста. | 93,1 | 90 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. | 78 | 65,8 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 67,1 | 68 |
| К6 | Точность и выразительность речи. | 58 | 92,7 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм. | 60,3 | 58,7 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм. | 37,4 | 36,7 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм. | 54,6 | 52,4 |
| К10 | Соблюдение речевых норм. | 52,1 | 56,3 |
| К11 | Соблюдение этических норм. | 97,9 | 97,2 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности. | 94,8 | 91,2 |

Выводы: результаты процентных показателей К1, К3, К5, К7, К8, К9-К12 коррелируют; незначительное снижение на 7% наблюдается по К2 (комментарий к проблеме исходного текста) и на 12% по К4 (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста), значительно повышение – на 33% по К6 (богатство речи).

**III. Возможные причины**

Если в 2023 г. по сравнению с 2022 г. вырос процент участников экзамена, набравших от 81 до 100 б. (на 2,4%). Однако в 2024 г. наблюдается снижение на 4% участников экзамена, набравших от 81 до 100 б. Такая отрицательная динамика, возможно, связана с изменениями заданий в КИМе и критериальной оценке:

в заданиях 13 и 14 изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал;

изменена система оценивания ответов на задания 8 и 26;

претерпела изменения формулировка задания 27, предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры- иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним, уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами- иллюстрациями: «Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями», обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого;

скорректированы критерии оценивания выполнения задания 27;

максимальный первичный балл за выполнение работы изменён с 54 до 50 баллов.

1. **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

* *Учителям*

Необходимо познакомиться с демоверсией ЕГЭ 2025 г., выделить задания, содержательные элементы которых изучаются в том классе, в котором преподает учитель в 2024-2025 учебном году. В региональном статистическо-аналитическом отчете (раздел 3), муниципальном и школьном анализе проследить, как выполняются данные задание, особое внимание обратить на задания с отрицательной динамикой результатов выполнения участниками ЕГЭ по русскому языку заданий КИМ базового уровня на протяжении трёх лет – с 2022 по 2024 гг., соотнести с результатами своих обучающихся и со своими наблюдениями, провести рефлексию, описать причины ошибок, затруднений, предложенные пути преодоления. Включить согласно темам календарно-тематического планирования недостаточно освоенные элементы содержания: орфоэпические нормы при изучении морфологии; орфографические нормы при изучении всех раздел лингвистики (морфемики – систематизация орфограмм в корне, приставке, суффиксах, окончаниях с 5 по 9 класс; морфологии - правописание НЕ слитно-раздельно и омонимичных частей речи с 7 по 9 класс); пунктуационные нормы (5-9 классы – смысловое выделение грамматической основы предложения как главной информации в предложении с учетом всех грамматических признаков подлежащего и сказуемого). Анализируя результаты, следует обратить внимание на те теоретические вопросы (терминологию, понятийное поле), которые вызывают у выпускников сложности при подготовке к экзамену и на самом экзамене.

**При подготовке к ЕГЭ 2025 года обратить пристальное внимание на следующие аспекты**:

– раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники из Федерального перечня, но и цифровой образовательный контент, электронные образовательные ресурсы;

* + активное использование внутрикурсовых и межпредметных связей с историей, с литературой, обществознанием;
  + организация работы по определению смысловой связи, по работе с текстом, с примерами-иллюстрациями;
  + умение приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие свою позицию, собственную интерпретацию событий, фактов, явлений.

**V. Решение заданий, вызвавших затруднения на итоговой аттестации 2023- 2024 гг. 11 классов (на примере задания 20 тестовой части)**

**Теория.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 |  |
| Слайд 2 |  |
| Слайд 3 |  |
| Слайд 4 |  |
| Слайд 5 |  |
| Слайд 6 |  |
| Слайд 7 |  |
| Слайд 8 |  |
| Слайд 9 |  |
| Слайд 10 |  |
| Слайд 11 |  |
| Слайд 12 |  |
| Слайд 13 |  |
| Слайд 14 |  |
| Слайд 15 |  |
| Слайд 16 |  |
| Слайд 17 |  |
| Слайд 18 |  |
| Слайд 19 |  |
| Слайд 20 |  |
| Слайд 21 |  |
| Слайд 22 |  |
| Слайд 23 |  |
| Слайд 24 |  |
| Слайд 25 |  |
| Слайд 26 |  |
| Слайд 27 |  |
| Слайд 28 |  |
| Слайд 29 |  |
| Слайд 30 |  |
| Слайд 31 |  |
| Слайд 32 |  |

**Практика:**

**Пунктуация в предложениях с разными видами связи**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Укажите, где правда, а где ложь.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ у предложений с разными видами связи много вариантов пунктуации

\_\_ в предложениях с разными видами связи как минимум два вида связи

\_\_ при сочинительной связи запятая между частями предложений почти никогда не ставится

\_\_ при сочинительной связи запятая не ставится, если у частей есть что-то общее

**Задание 2**

Выберите верное высказывание.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) придаточная часто может стоять внутри главной

2) составные союзы никогда не расчленяются

3) одно придаточное не может стоять внутри другого

**Задание 3**

Выберите неверное высказывание.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) Однородные придаточные в СПП присоединяются к одному слову или части

2) Однородные придаточные отвечают на разные вопросы

3) Однородные придаточные всегда присоединяются одинаковыми союзами

**Задание 4**

Укажите последовательность действий при выполнении задания по ЕГЭ № 20.

*Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:*

\_\_ Находим главное предложение

\_\_ Выделяем грамматические основы

\_\_ Находим все придаточные, определяем их позицию

\_\_ Проверяем знаки препинания на стыке союзов, между однородными придаточными и т. д.

\_\_ Расставляем запятые

\_\_ Определяем тип связи между придаточными

**Задание 5**

*Вопрос:*

Выберите союзы, которые расчленяются.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) потому что

2) оттого что

3) прежде чем

4) несмотря на то что

**Задание 6**

Выберите условия, при которых союзы могут расчленяться.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) перед союзом есть отрицание

2) перед союзом есть наречие

3) после союза есть усилительная или ограничительная частица

4) перед союзом есть вводное слово

**Задание 7**

Выберите условия, при которых между сочетаниями союзов *и когда, и если, и где, но когда, и хотя* ставится запятая.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Вторую часть предложения можно легко убрать

2) Придаточную часть на стыке нельзя переместить или убрать

3) У подчинительного союза есть вторая часть - то... , но...

4) У подчинительного союза нет второй части - то..., но... и т. д.

**Задание 8**

Выберите предложения, в которых запятые расставлены неверно.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Я смотрел на леса на склонах и думал, что если бы я оказался счастливчиком и мне быстро попалась бы попутная машина, то я через полчаса мог бы быть там.

2) Ты должна узнать, были ли написаны завещание и письмо и если они ещё не уничтожены, постарайся выяснить, где их найти.

3) Когда девушку отпустили, Николай стремительно заявил ей, что она может хоть сейчас же возвращаться в город, и, что, если она нуждается в помощи, он готов помочь.

4) Мы считали, что, если о нашей тайне станет кому-нибудь известно, то она перестанет быть тайной, и поэтому мы молчали, хотя рассказать очень хотелось.

**Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Николай Николаевич старается идти рядом (1) но (2) так как он путается между деревьями и спотыкается (3) то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10**

*Вопрос:*

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда визжит дверь (1) и раздаются басистые голоса (2) Хижнякову кажется (3) что это пришли к нему и за ним (4) и он долго прислушивается (5) пока поймёт (6) кому принадлежит голос.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

1) (3 б.) Верные ответы:

Да;

Да;

Нет;

Да;

2) (3 б.) Верные ответы: 1;

3) (3 б.) Верные ответы: 3;

4) (4 б.) Верные ответы:

2;

1;

3;

6;

5;

4;

5) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

6) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

7) (4 б.) Верные ответы: 1; 4;

8) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

9) (5 б.) Верный ответ: "13".

10) (5 б.) Верный ответ: "23456".

**Список литературы**.

1. <http://compedu.ru> © 2020, ООО КОМПЭДУ, при поддержке проекта <http://videouroki.net>
2. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.** ТОГИРРО [Главная](https://togirro.ru/)/[Деятельность](https://togirro.ru/activity/)/[Научно-методическая деятельность](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/)/[Методическая](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/)/ [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/)/[УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/uchastnikam-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii/)/АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ
3. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ (консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ)** ТОГИРРО[Главная](https://togirro.ru/)/[Деятельность](https://togirro.ru/activity/)/[Научно-методическая деятельность](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/)/[Методическая](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/)/[ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/)/[РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА](https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/rabota-setevykh-konsultatsionnykh-tsentrov-podgotovki-k-gia/)/ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ 2024/2025