

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРОМАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Д. КАРМАЦКОГО»

**Решение заданий, вызвавших затруднения на  
итоговой аттестации  
2023- 2024 гг. у обучающихся 11 классов  
01.11.2024**

*Вдович Светлана Анатольевна –  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории.*



# Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 уч.году

Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл (в %)			
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
Аромашевский муниципальный район	<b>49</b>	<b>6,1</b>	<b>69,4</b>	<b>22,4</b>	<b>2</b>



# Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 уч.году

- В 2024 г. из 49 выпускников в **Аромашевском** районе 6,1% участников ЕГЭ **не преодолели минимальный балл**. Это на 4,8% больше относительно 2023 г., что позволяет сделать вывод о снижении качества подготовки выпускников к ГИА, об отсутствии системной работы с группой риска в муниципалитете (?).
- При этом в **Аромашевском** районе наблюдается **незначительное повышение** доли участников, получивших высокий балл (от 81 б. до 100 б.), на 2%. В остальных группах показатели примерно стабильные.



**Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)  
с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания,  
освоенных умений, навыков, деятельности.**

№ п/п	Элементы содержания	Умения, навыки	Процент выполнения 2024 ЕГЭ
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфоэпии	42,6
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Использовать знания употребления имён прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы), порядковых и собирательных числительных, форм 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	47,7
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	применять знания по морфемике, лексике и морфологии, связанные с правописанием приставок	46,4
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием гласных в суффиксах	35,6



**Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)  
с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания,  
освоенных умений, навыков, деятельности.**

№ п/п	Элементы содержания	Умения, навыки	Процент выполнения 2024 ЕГЭ
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием безударных личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий настоящего, страдательных причастий прошедшего времени	36,7
13	Правописание не и ни	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии	49,4
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).	применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием омонимичных частей речи	29,4
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Опирается на знания морфемике, словообразованию, на умения определять части речи	41,9



**Перечень заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)  
с указанием неуспешно усвоенных элементов содержания,  
освоенных умений, навыков, деятельности.**

№ п/п	Элементы содержания	Умения, навыки	Процент выполнения 2024 ЕГЭ
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	применять умения проводить пунктуационный и синтаксический анализ как простого предложения, осложненного однородными членами и несогласованным определением, так и сложносочиненного предложения	34,3
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	49,2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с несколькими придаточными (однородным, неоднородным, последовательным подчинением)	41,4
23	Функционально-смысловые типы речи.	проводить функционально-смысловой анализ фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов	39,2



## Задание 27

(«Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение») имеет базовый уровень сложности, направлено на проверку **способности**

- *создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;*
- *редактировать собственный текст,*
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка,*
- *применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,*
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем*



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	2023г.	2024г.
<b>K1</b>	Формулировка проблем исходного текста.	98,5	<b>98,2</b>
<b>K2</b>	Комментарий к проблеме исходного текста.	72,1	<b>65</b>
<b>K3</b>	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста.	93,1	<b>90</b>
<b>K4</b>	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	78	<b>65,8</b>
<b>K5</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	67,1	<b>68</b>
<b>K6</b>	Точность и выразительность речи.	58	<b>92,7</b>
<b>K7</b>	Соблюдение орфографических норм.	60,3	<b>58,7</b>
<b>K8</b>	Соблюдение пунктуационных норм.	37,4	<b>36,7</b>
<b>K9</b>	Соблюдение грамматических норм.	54,6	<b>52,4</b>
<b>K10</b>	Соблюдение речевых норм.	52,1	<b>56,3</b>
<b>K11</b>	Соблюдение этических норм.	97,9	<b>97,2</b>
<b>K12</b>	Соблюдение фактологической точности.	<b>94,8</b>	<b>91,2</b>



# Возможные причины

В 2024 г. наблюдается снижение на 4% участников экзамена (по региону), набравших от 81 до 100 б. Такая отрицательная динамика, возможно, связана с изменениями заданий в КИМе и критериальной оценке:

- в заданиях 13 и 14 изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал;
- изменена система оценивания ответов на задания 8 и 26;
- претерпела изменения формулировка задания 27, предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры-иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним, уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами-иллюстрациями: **«Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями»**, обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого;
- скорректированы критерии оценивания выполнения задания 27;
- **максимальный первичный балл за выполнение работы изменён с 54 до 50 баллов.**



## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- Необходимо ознакомиться с демоверсией ЕГЭ 2025 г., выделить задания, содержательные элементы которых изучаются в том классе, в котором преподает учитель в 2024-2025 учебном году.
- Включить согласно темам календарно-тематического планирования недостаточно освоенные элементы содержания:
- орфоэпические нормы при изучении морфологии;
- орфографические нормы при изучении всех раздел лингвистики (морфемики – систематизация орфограмм в корне, приставке, суффиксах, окончаниях с 5 по 9 класс;
- морфологии - правописание НЕ слитно-раздельно и омонимичных частей речи с 7 по 9 класс);
- пунктуационные нормы (5-9 классы – смысловое выделение грамматической основы предложения как главной информации в предложении с учетом всех грамматических признаков подлежащего и сказуемого).
- Анализируя результаты, следует обратить внимание на те теоретические вопросы (терминологию, понятийное поле), которые вызывают у выпускников сложности при подготовке к экзамену и на самом экзамене.



## При подготовке к ЕГЭ 2025 года обратить пристальное внимание на следующие аспекты:

- раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники из Федерального перечня, но и цифровой образовательный контент, электронные образовательные ресурсы;
- активное использование внутрикурсовых и межпредметных связей с историей, с литературой, обществознанием;
- организация работы по определению смысловой связи, по работе с текстом, с примерами-иллюстрациями;
- умение приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие свою позицию, собственную интерпретацию событий, фактов, явлений.



**Решение заданий, вызвавших затруднения на итоговой  
аттестации 2023- 2024 гг. 11 классов  
(на примере задания 20 тестовой части). ТЕОРИЯ**



# Решение заданий, вызвавших затруднения на итоговой аттестации 2023- 2024 гг. 11 классов (на примере задания 20 тестовой части). ПРАКТИКА

Пунктуация в предложениях с разными видами связи

## Задание 1

*Вопрос:*

Укажите, где правда, а где ложь.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- у предложений с разными видами связи много вариантов пунктуации
- в предложениях с разными видами связи как минимум два вида связи
- при сочинительной связи запятая между частями предложений почти никогда не ставится
- при сочинительной связи запятая не ставится, если у частей есть что-то общее

## Задание 2

Выберите верное высказывание.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

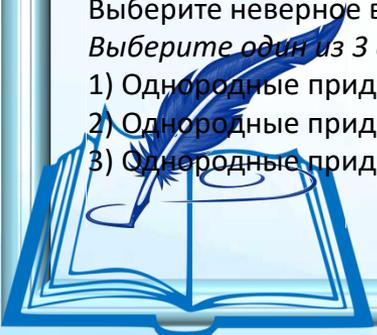
- 1) придаточная часто может стоять внутри главной
- 2) составные союзы никогда не расчленяются
- 3) одно придаточное не может стоять внутри другого

## Задание 3

Выберите неверное высказывание.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Однородные придаточные в СПП присоединяются к одному слову или части
- 2) Однородные придаточные отвечают на разные вопросы
- 3) Однородные придаточные всегда присоединяются одинаковыми союзами



#### **Задание 4**

Укажите последовательность действий при выполнении задания по ЕГЭ № 20.

*Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:*

\_\_ Находим главное предложение

\_\_ Выделяем грамматические основы

\_\_ Находим все придаточные, определяем их позицию

\_\_ Проверяем знаки препинания на стыке союзов, между однородными придаточными и т. д.

\_\_ Расставляем запяты

\_\_ Определяем тип связи между придаточными

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Выберите союзы, которые расчленяются.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) потому что

2) оттого что

3) прежде чем

4) несмотря на то что

#### **Задание 6**

Выберите условия, при которых союзы могут расчленяться.

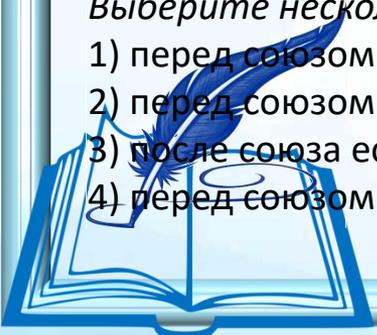
*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) перед союзом есть отрицание

2) перед союзом есть наречие

3) после союза есть усилительная или ограничительная частица

4) перед союзом есть вводное слово



### **Задание 7**

Выберите условия, при которых между сочетаниями союзов *и когда, и если, и где, но когда, и хотя* ставится запятая.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Вторую часть предложения можно легко убрать
- 2) Придаточную часть на стыке нельзя переместить или убрать
- 3) У подчинительного союза есть вторая часть - то... , но...
- 4) У подчинительного союза нет второй части - то..., но... и т. д.

### **Задание 8**

Выберите предложения, в которых запятые расставлены неверно.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Я смотрел на леса на склонах и думал, что если бы я оказался счастливым и мне быстро попала бы попутная машина, то я через полчаса мог бы быть там.
- 2) Ты должна узнать, были ли написаны завещание и письмо и если они ещё не уничтожены, постарайся выяснить, где их найти.
- 3) Когда девушку отпустили, Николай стремительно заявил ей, что она может хоть сейчас же возвращаться в город, и, что, если она нуждается в помощи, он готов помочь.
- 4) Мы считали, что, если о нашей тайне станет кому-нибудь известно, то она перестанет быть тайной, и поэтому мы молчали, хотя рассказать очень хотелось.

### **Задание 9**

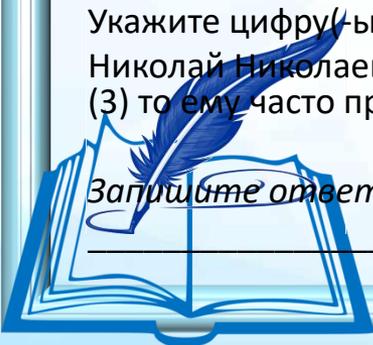
*Вопрос:*

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Николай Николаевич старается идти рядом (1) но (2) так как он путается между деревьями и спотыкается (3) то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_



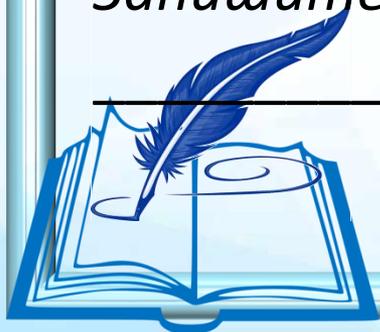
## **Задание 10**

*Вопрос:*

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда визжит дверь (1) и раздаются басистые голоса (2) Хижнякову кажется (3) что это пришли к нему и за ним (4) и он долго прислушивается (5) пока поймёт (6) кому принадлежит голос.

*Запишите ответ:*



# Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы:

Да;

Да;

Нет;

Да;

2) (3 б.) Верные ответы: 1;

3) (3 б.) Верные ответы: 3;

4) (4 б.) Верные ответы:

2;

1;

3;

6;

5;

4;

5) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

6) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

7) (4 б.) Верные ответы: 1; 4;

8) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

9) (5 б.) Верный ответ: "13".

10) (5 б.) Верный ответ: "23456".



# Список литературы

1. <http://compedu.ru> © 2020, ООО КОМПЭДУ, при поддержке проекта <http://videouroki.net>
2. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ТОГИРРО**  
[Главная/Деятельность/Научно-методическая деятельность/Методическая/ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ/УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ/АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ](#)
3. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ (консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ) ТОГИРРО**  
[Главная/Деятельность/Научно-методическая деятельность/Методическая/ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ/РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА/ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ 2024/2025](#)

