

## **Критериальное оценивание и возможные пути его использования на уроках физической культуры как современная система оценки результатов обучающихся**

**Боронина Н.Ю., учитель физической культуры  
Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ  
им В.Д.Кармацкого» Кротовская СОШ**

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанным, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно - познавательной компетентности обучающихся.

Целью технологии критериального оценивания является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев).

Критерии – определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы. Что дает нам критериальное оценивание на уроках физической культуры? Во-первых, позволяет избежать субъективизма при оценивании. Во-вторых, позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса. В-третьих, делает прозрачным процесс выставления оценки. Основная задача учителя физической культуры на уроке – научить ребенка правильной технике двигательного действия. Результатом освоения техники является оценивание выполнения разученных упражнений.

Как правильно оценить учащегося, чтобы ему была понятна отметка и, при этом, не пропало желание заниматься физическими упражнениями? Зачем учителю оценивать учащихся и нужно ли это ученику?

Во-первых, отметка является одним из самых мощных путей мотивации детей к изучению предмета. Если убрать этот стимул, то сразу снизится посещаемость, а также желание детей качественно усвоить материал.

Во-вторых, отметка является связующим звеном в отношениях между детьми, учителями и родителями.

В-третьих, использование отметок способствует лучшей организации детей. Не хочешь получить плохую

На уроке физической культуры я часто использую дескрипторы, где описаны уровни достижения по каждому критерию и оцениваются определенным количеством баллов. Так, на уроке физической культуры по теме: «Волейбол. Прием мяча двумя руками сверху и снизу».

Перед обучающимися стояла задача оценить свою деятельность на уроке по следующим критериям:

Критерий 1 - от 1 до 3 передач=3балла

Критерий 2 - от 3до 5 передач=6 баллов

Критерий 3 - от 5 и больше передач=9 баллов

Передача в парах:

Критерий 1 - от 5 до 8 передач=3 балла

Критерий 2 - от 8 до 12 передач=6 баллов

Критерий 3 – от 12 и больше 9 баллов

Дисциплина:

Критерий 1 – наличие формы – 5 баллов

Критерий 2 – отсутствие формы – 3 балла

Суммативное оценивание.

1) 23 балла – оценка 5

2) 16-23 баллов – оценка 4

3) до 16 баллов – оценка 3

В ходе урока обучающиеся смогли оценить свою деятельность на уроке по данным критериям, а также выполнить взаимооценку, работая в парах.

В результате использования технологии критериального оценивания в повышении эффективности и качества урока физической культуры удастся раскрыть всесторонние способности обучающихся, повысить интерес обучающихся к урокам физической культуры, мотивировать к самостоятельным занятиям, а также развивать способность к самоанализу и взаимооценки.