

Рассмотрено на методической
Планерке 08.10.2024

**План
методического совета**

«Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся»

Дата: 11.10.2024

Время: 14.30-16.10

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», ЗВ1

Формат проведения: дистанционно, подключение по ссылке:

<https://join.skype.com/kFt6blhZbcsk>

Регламент: выступления до **20 мин.**

Участники: заведующие филиалами, руководители ШМО, наставники для молодых и вновь назначенных специалистов.

Технический специалист: Сысунин А.Ю.

Повестка

№п/п	Время	Вопросы	Ответственный
1.	Видеоэкскурсия «Точка роста»		
		Использование цифровых лабораторий Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в учебной деятельности.	Канова Н.В.
2.	Мини-пленар «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся»		
	14.30 -14.50	Реализация программы преемственности ДОУ и начальной школы.	Барабанщикова Е.М.
	14.50-15.10	Реализация профориентационной работы через учебные предметы труд (технология) и ОБЗР.	Демина Е.А. Скипина С.Н.
	15.10-15.30	ВШК «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся». Разработка чек-листа.	Сысунина Е.А.
	15.30-15.40	Методическое сопровождение профессионального роста педагога в условиях малокомплектной школы.	Тимеркаева Г.Р.
	15.40-15.50	Концепция проведения районного методического семинара по теме «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся».	Кислякова Т.В. Шупикова М.В.
	15.50-16.00	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Разработка ИОМ. Положение об ИОМ. Положение о ШМО педагогов.	Медведева И.А.
3.	16.00-16.10	Подведение итогов. Решение методического совета.	Медведева И.А.

Реализация программы преемственности ДООУ и начальной школы

Барabanщикова Е.М., заместитель директора по ДО

Целью плана преемственности дошкольного и начального образования нашего учреждения является построение единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Инструментами преемственности являются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального образования, а так же образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования. Основанием преемственности выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках работы августовского педагогического форума педагоги нашего учреждения по вопросу преемственности определили следующие дефициты:

1) педагоги недостаточно компетентны в содержании программ разных уровней образования;

2) отсутствие системной работы по преемственности;

3) слабая заинтересованность родителей в успехах ребенка.

Для устранения этих дефицитов были определены мероприятия:

✓ повышение квалификации, через систему непрерывного образования, самообразование педагогов;

✓ семинары, открытые просмотры, обмен опытом, проектная деятельность, участие в конкурсном движении;

✓ работа по просвещению родителей.

Приоритет: способствовать развитию сетевого взаимодействия в сфере обеспечения преемственности ДО и начального общего образования в том числе деятельность методической сети.

Ключевые компоненты обеспечения преемственности

Компонент	Сущность
Содержание образования	Формирование компетентностей, которые необходимы ребенку для успешной самореализации в обществе
Сквозной процесс воспитания	Формирование социально-нравственных ценностей
Педагогика партнерства	Партнерство между обучающимися, педагогами, родителями (сотрудничество)
Детоцентризм	Ориентация образования на потребности детей в образовательном процессе
Новый компонент в структуре школы и ДООУ	Усвоение нового содержания и формирование необходимых жизненных компетенций
Современная образовательная среда	Условия, средства и технологии, необходимые для обучения обучающихся, педагогов и родителей как в учреждении образования так и вне его (саморазвитие)

Таким образом, в плане работы по преемственности детского сада и начальной школы стоят задачи:

1) Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования.

2) Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности и успешного обучения в первом классе

3) Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности воспитанников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

Основные направления обеспечения преемственности:

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику ДОУ), изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами детских садов и школы;

работа с детьми (знакомство воспитанников со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). Так как одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте (п. 1.4), является сотрудничество образовательной организации с семьей.

Основные направления совместной работы:

1) Методическая работа с педагогами

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	День знаний в ГДО	сентябрь	Заведующие филиалов, старший воспитатель ДОУ, воспитатели ГДО
2	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах; Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	ноябрь	Воспитатели ГДО
3	Открытые просмотры занятий и уроков педагогами ДОУ и школы	Сентябрь, март	Зам. директора по УВР, зам.директора по ДО
4	Диагностика готовности к школе	октябрь апрель	-Педагоги, логопеды, психологи ДО и школы.
5	Анализ проблем адаптационного периода первоклассников.	октябрь	Зам. директора по УВР, психологи, педагоги ОУ
6	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей со программой обучения и воспитания дошкольников.	сентябрь- октябрь	Учителя, воспитатели.
7	Совместное внеклассное мероприятие воспитанников детского сада и учащихся начальной школы	По плану школы	Учителя начальных классов, воспитатели
8	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Методист НО школы, учителя начальных классов, старший воспитатель

9	Ознакомительные встречи учителей 1 классов с будущими первоклассниками	Апрель-май	Учителя начальных классов, воспитатели
10	Разработка совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Май-июнь	Зам. директора по ДО, старший воспитатель ДОУ методист ОУ

2) Сотрудничество с семьёй

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Родительские собрания в подготовительных группах. Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели ГДО
2	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели ГДО
3	Родительские собрания со следующей тематикой: «Готовность Вашего ребенка к школе».	апрель	Воспитатели ГДО
4	Консультация (дистанционно) «Готовим руку к письму»	октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
	Консультации психолога для родителей (дистанционно): «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	январь	Воспитатели, психологи ДО и НШ
	Консультации для родителей: «Готовность ребёнка к школе»; «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»; «Что должен знать и уметь первоклассник»; « Чем занять ребёнка дома»; «Уголок школьника».	По плану родительских собраний	Старший воспитатель, воспитатели ГДО

3) Работа с детьми

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Праздник 1 сентября – День Знаний	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
2	Участие дошкольников в совместной акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь январь	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Ознакомительная экскурсия в школу. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	май	Учителя начальных классов, воспитатели ГДО
4	Организация сюжетно-ролевой игры "Школа"	В течение года	Воспитатели ГДО
5	Организация летнего отдыха первоклассников в летнем пришкольном лагере	Июнь-август	Заведующие филиалами, начальники смены, учителя начальных классов

Предполагаемые показатели результативности:
Совершенствование образовательного процесса.
Сохранение мотивации учащихся к обучению.
Сложившаяся система работы по вопросу преемственности.
Снижение детей с низкой степенью адаптации.
Удовлетворенность родителей.
Включенность родителей в образовательный процесс.

Решение:

1. Реализовать план по преемственности дошкольного и начального образования на 2024-2025 учебный год.

**Единый график
проведения оценочных процедур
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»
в 2024-2025 учебном году**

Оценочные процедуры — это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. График выстроен с учетом оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней.

Уровни оценочных процедур

Федеральный: национальные исследования качества образования (НИКО), ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)

Региональный: проведение оценочных процедур регионального уровня.

Школьный: (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур рекомендуется: проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).

- ✓ объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- ✓ не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- ✓ не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- ✓ исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

Срезвые и проверочные работы в График не вошли, т.к. эти работы проводятся в течение 15-20 мин. и не всегда для всех обучающихся класса.

При наличии значимых причин, график оценочных процедур может быть скорректирован.

Федеральный уровень

Класс	Предметы	Сроки	Участники	Формат проведения	Условия участия и проведения
Всероссийские проверочные работы					
4	Русский язык	11 апреля	все обучающиеся	Контрольная работа, сформированная РОН, на бумажном носителе	Участие обязательно по каждому из указанных предметов
	Математика	16 мая 2025			
	Один из предметов: Окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык				
5	Русский язык	С 11 апреля	все	Контрольная работа,	Сроки работ

	Математика	по 16 мая 2025 года	обучающиеся	сформированная РОН, на бумажном носителе / компьютерная форма	указаны при проведении работ на бумажном носителе
	Один из предметов: история, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык				
	Один из предметов: география, биология				
	История	С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года - резерв			Сроки работ указаны при проведении работ с использованием компьютера
Биология					
6	Русский язык	С 11 апреля по 16 мая 2025 года	все обучающиеся	Контрольная работа, сформированная РОН, на бумажном носителе / компьютерная форма	Сроки работ указаны при проведении работ на бумажном носителе
	Математика				
	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык				
	Один из предметов: география, биология	С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года - резерв			Сроки работ указаны при проведении работ с использованием компьютера
	Один из предметов: история, обществознание				
Один из предметов: биология, география					
7	Русский язык	С 11 апреля по 16 мая 2025 года	все обучающиеся	Контрольная работа, сформированная РОН, на бумажном носителе / компьютерная форма	Сроки работ указаны при проведении работ на бумажном носителе
	Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета				
	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностраный (английский, немецкий,				

	французский) язык				
	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика				
	Один из предметов: история, обществознание	С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года - резерв			Сроки работ указаны при проведении работ с использованием компьютера
	Один из предметов: география, биология				
8	Русский язык	С 11 апреля по 16 мая 2025 года	все обучающиеся	Контрольная работа, сформированная РОН, на бумажном носителе / компьютерная форма	Сроки работ указаны при проведении работ на бумажном носителе
	Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета				
	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык				
	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика				
	Один из предметов: история, обществознание	С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года - резерв			
	Один из предметов: география, биология				
10	Русский язык	С 11 апреля по 16 мая 2025 года	все обучающиеся	Контрольная работа, сформированная РОН, на бумажном носителе	Сроки работ указаны при проведении работ на бумажном носителе
	Математика				
	Два из предметов: история, обществознание,				

география, физика, химия, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык				
--	--	--	--	--

Региональный уровень

Класс	Предметы	Сроки проведения	Участники	Формат проведения	Условия участия и проведения
Тренировочные мероприятия направленные на подготовку обучающихся к ГИА					
9	Русский язык	С 18 ноября по 13 декабря 2024	все обучающиеся	КИМ по формату ОГЭ	Участие обязательно по четырем предметам: - русский язык, математика; - два предмета по выбору обучающегося. Проверка работ осуществляется учителями-предметниками с обязательным разбором работ на индивидуальных (групповых) консультативных занятиях
	Математика				
	История				
	Биология	с 03 марта по 17 марта 2025			
	География				
	Обществознание				
	Физика				
	Химия				
	Литература				
	Иностранный язык				
	Информатика				
11	Русский язык	13.11 - 22.12.2023 (дату определяет школа, по согласованию с МОУО)	все обучающиеся	КИМ по формату ЕГЭ	Участие обязательно по двум предметам: - русский язык, математика; Количество предметов по выбору определяет выпускник. Проверка работ осуществляется учителями-предметниками с обязательным разбором работ на индивидуальных (групповых) консультативных занятиях
Математика					
История					
Биология					
География					
Обществознание					
Физика					
Химия					
Литература					
Иностранный язык					
Тренировочные мероприятия по определению технической готовности ППЭ					
9,11	Предметы в форме ОГЭ/ЕГЭ (перечень предметов определяется на федеральном уровне)	По графику ФЦТ	ППЭ (все категории участников ГИА)	КИМ по формату ЕГЭ	Условия участия определяет ФЦТ

Школьный уровень

Административные контрольные работ (входной контроль)					
1, 5,10, 7(алгебра, геометрия, физи ка, ВиС, 8(химия)	Стартовая диагностика	18- 30.09.2023	Все обучающиеся	Диагностические материалы	Стартовая диагностика на определение готовности обучения на новом уровне образования, при начале изучения новых предметов
2-4,6-9,11	Входная диагностика предметных и метапредметных результатов	до 28.09.2023	Все обучающиеся	АКР по русскому языку и математике.	Проводится по материалам УМК
9,11	Внутришкольно е тестирование по предметам ГИА	до 30.09.2024	Все обучающиеся	КИМ по формату ОГЭ, ЕГЭ	Проверка работ осуществляется учителями- предметниками с обязательным разбором работ на консультациях по подготовке к экзаменам.
Аттестация по итогам 1 четверти					
3-9	Административ ные контрольные работы (1 четверть)	до 27.10.2024	Все обучающиеся	Административны е контрольные работы (входной контроль)	Проводится по материалам УМК
Аттестация по итогам 2 четверти (1 полугодия)					
2-11	Административ ные контрольные работы	до 26.12.2024	Все обучающиеся	Административны е контрольные работы	Проводится по материалам УМК
Аттестация по итогам 3 четверти					
2-8	Административ ные контрольные работы (3 четверть)	до 20.03.2025	Все обучающиеся	Административны е контрольные работы	Проводится по материалам УМК
Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности					
7-9	Диагностика уровня сформированно сти функционально й грамотности	до 20.05.2025	Все обучающиеся	Диагностические работы	Проводятся по специально разработанным КИМ, на сайте РЭШ.
Промежуточная аттестация (годовая)					
2-11	Все предметы	с 11.04 –	Все	В соответствии с	Участие

	учебного плана	22.05.2025	обучающиеся	УП	обязательно, проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.
--	----------------	------------	-------------	----	--

Чек-лист
Выявление уровня профессионального развития педагогов
по применению критериального оценивания образовательных результатов

Дата _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Ф.И.О. учителя _____
 Ф.И.О. эксперта _____

№п/п	Критерии	Самооценка	Экспертная оценка (отметка о выполнении)	Пояснения/комментарий
		0- не наблюдается; 1- наблюдается частично; 2-наблюдается полностью		
1.	Определение цели и планируемых результатов обучения			
1.1.	Цель урока обсуждается и формулируется в диалоге с учениками			
1.2.	Цель урока заключается в достижении предметных, метапредметных (освоение способов деятельности, формирование умений), личностных (принятие новых ценностей)			
1.3.	Задачи, которые решаются на уроке, измеряемы (есть критерии, которые могут использоваться при самооценивании и взаимооценивании), направлены на достижение результата			
2.	Организация деятельности учащихся по достижению планируемого результата			
2.1.	Мотивация			
2.2.	Актуализация имеющихся знаний			
2.3.	Организация деятельности учащихся на уроке. На этапах урока прослеживается самоконтроль и закрепление результата деятельности			
3.	Оценочная деятельность по инструментарию:			
3.1.	Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке с учётом требований: Чёткость: критерии обсуждены с учениками и понятны им; Измеримость: критерии позволяют однозначно определить, достиг ли обучающийся требуемого результата; Достижимость: результаты достижимы, но требуют приложения усилий, чтобы поддерживать в обучающихся интерес к обучению и саморазвитию; Сообразность целям обучения: критерии соответствуют изучаемому материалу			
3.2.	Оценивание происходит в соответствии с критериями			
4.	Создание обратной связи при рефлексии			
4.1	Обратная связь проявляется практически на всех этапах урока			

5.1.	Итог урока обобщается, соответствует содержанию урока и планируемым результатам			
------	---	--	--	--

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Ознакомлен _____

Управленческий проект: «Методическое сопровождение профессионального роста педагога в условиях малокомплектной школы»

Тимеркаева Г.Р., заведующая филиалом
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого»
Новоаптулинская ООШ

Краткое описание: разработка и внедрение управленческого проекта в малокомплектной школе

1.Обоснование разработки

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса. В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Главное в методическом сопровождении – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Это специальный комплекс практических мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Потребности в методическом сопровождении педагогов малокомплектной школы в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов (67 % педагогов пенсионного возраста)
- педагоги ведут кроме предметов по своей специальности, предметы с переподготовкой. (история, обществознание, география, иностранный язык, физика, химия, ИЗО, музыка, информатика, технология)
- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками

Непрерывность образования педагога становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Его профессиональное развитие совершается наиболее интенсивно, когда он включается в процесс профессионального общения, что позволяет формировать новую личностно-профессиональную позицию. Одним из показателей результативности формирования среды профессионального общения может стать фактор мотивации и активизации профессионального развития и творческой активности педагога.

Однако были выявлены следующие актуальные проблемы деятельности педагогов:

- неподготовленность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать как результат деятельности и представлять в системе профессионального сообщества.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

2. Цели и задачи проекта

Цель:

совершенствование системы методического сопровождения учителей, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов филиала в условиях малокомплектной школы

Задачи:

- проанализировать уровень профессиональной компетенции учителей и систематизировать затруднения педагогов школы
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных педагогических технологий и коррекцию своих затруднений через реализацию ИОМ и привлечение наставников
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей
- повысить уровень обученности и качество знаний обучающихся

3. Основные ожидаемые результаты проекта

1. Анализ и систематизация затруднений педагогов школы
2. Создание системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
3. Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей
4. Повышение качества результатов образовательного процесса на 5% к 2025 году

Это, в свою очередь обеспечит:

1. профессиональный рост учителя;
2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на использование современных образовательных технологий;
5. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
6. повышение качества и результатов образовательного процесса.

Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Система управления профессиональным развитием педагогических кадров предполагает создание следующих условий:

- сбор и анализ информации о фактической профессиональной компетенции педагогов;
- разработка ИОМ на основе обнаруженных профессиональных затруднений ;
- своевременное направление на курсы ПК, семинары.
- обеспечение высокого уровня мотивации к профессиональному развитию;
- организация индивидуальной и коллективной рефлексии, позволяющей осмысливать как свою собственную деятельность, так и работу всей школы;

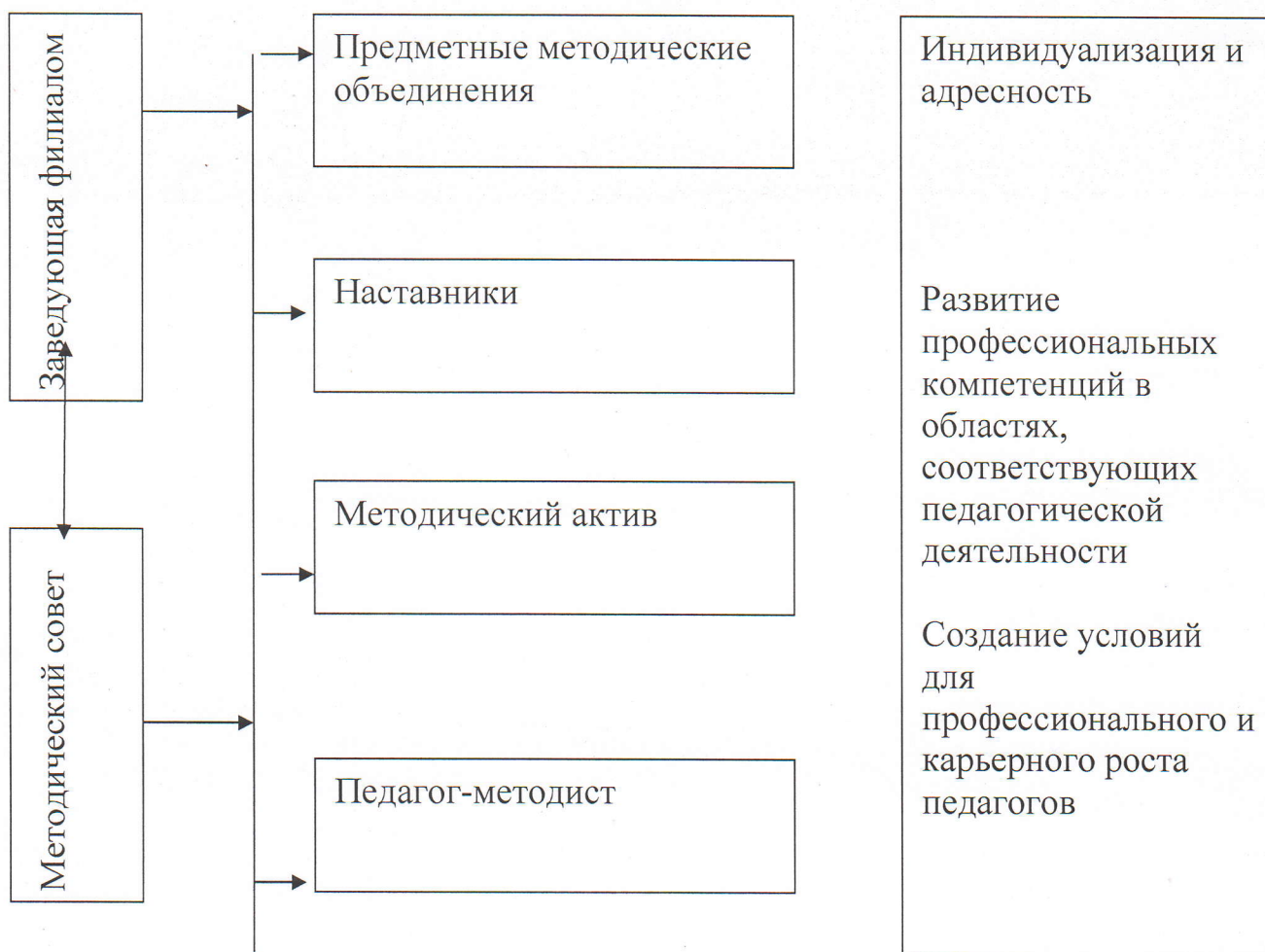
4. Дорожная карта

Задачи	Содержание работы (действия)	Ожидаемые результаты	Сроки начала и окончания	Исполнители
1. Проанализировать уровень профессиональной деятельности учителей и систематизировать затруднения педагогов школы	Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, рефлексии.	Анализ уровня профессиональных компетенций педагогов по школе	Сентябрь-октябрь	Методисты Заведующая филиалом
2. Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных педагогических технологий через реализацию ИОМ и привлечение наставников	1. Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модель сопровождения).	Повышение педагогической компетентности учителей	Ноябрь	Старший методист Заведующая филиалом Учитель-методист Наставник

	<p>2.Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.Организация обучения педагогов через КПК, семинары, вебинары, консультации.</p> <p>4. Организация системы наставничества (Составление персонализированной программы наставничества, организация регулярных встреч наставника и наставляемого, рефлексия)</p>	<p>Повышение мотивации</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p> <p>Ноябрь- Апрель</p>	<p>Педагоги школы</p> <p>Заведующая филиалом</p> <p>Наставник Наставляемый</p>
<p>3. Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей</p>	<p>1. Проведение открытых уроков</p> <p>2.Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Выступления на ШМО, семинарах.</p>	<p>Публикация материалов творчески работающих педагогов</p>	<p>Декабрь- март</p>	<p>Заведующая филиалом</p> <p>Руководители ШМО</p>
<p>4. Повысить уровень обученности и качество знаний обучающихся</p>	<p>1. Мониторинг качества обучения</p>	<p>Повышение качества обученности на 5%</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующая филиалом</p>
<p>5.Провести индивидуальную и коллективную рефлексию</p>	<p>1. SWOT-анализ: оценивание сильных и слабых сторон, возможности и угрозы.</p>	<p>На основе полученных результатов создание плана действий для улучшения методического сопровождения, включая</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заведующая филиалом</p>

		конкретные шаги и ответственных		
--	--	---------------------------------	--	--

Модель методического сопровождения Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ
им.В.Д.Кармацкого» Новоаптулинская ООШ



Этапы работы над проектом

1 этап – организационный

Анализ ситуации, имеющихся условий школы для реализации проекта, определение точек роста педагогов, определение мероприятий, создание модели методического сопровождения

2 этап- практический

Создание организационно-управленческих, научно- методических, материально-технических условий, реализация проекта

3 этап- аналитический, оценка результативности проекта.

Программа методического семинара

Семинар «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через знакомство с опытом применения критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с опытом применения критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.
2. Распространить положительный опыт применения техник критериального оценивания.
3. Развивать навыки применения критериального подхода через выполнение практических заданий по теме семинара.
4. Рассмотреть проблемные вопросы по использованию критериального оценивания.

Категория участников: заведующие филиалами, педагоги.

Формат проведения: очный

Дата: 18.10.2024г.

№ п/п	Тема	Время	Ответственный	Должность
1	Приветствие участников семинара, знакомство с программой.	10.10-10.20	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ
2	Выступление «Критериальный подход к оцениванию учебных достижений школьников»	10.20-10.30	Шупикова М.В.	Заведующий филиалом КрСОШ
	Выступление «Плюсы и минусы критериального оценивания»	10.30-10.40	Кудина А.А.	Учитель начальных классов РСОШ
3	Урок обществознания в 10 классе по теме «Мировоззрение. Написание эссе»	10.50-11.30	Спиридонова Н.М.	учитель истории и обществознания РСОШ
	Урок русского языка во 2 классе по теме «Перенос слов по слогам»		Скареднова С.А.	учитель начальных классов КрСОШ
	Самоанализ уроков	11.30-11.40	Спиридонова Н.М., Скареднова С.А.	учитель истории и обществознания, учитель начальных классов
4	Урок физики в 9 классе. Решение задач по теме «Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения»	11.40-12.20	Ильина Т.М.	учитель физики РСОШ
	Урок русского языка в 7 классе «Причастие как часть речи»		Куликова Е.Д.	учитель русского языка и литературы РСОШ
	Самоанализ уроков	12.20-12.30	Ильина Т.М. Куликова Е.Д.	Учитель русского языка и физики
	Обед	12.30-13.00		
5	Мастер-класс «Приемы критериального оценивания на уроках как средство, повышающее качество обучения»	13.00-13.30	Пузанова О.В.	Учитель русского языка и литературы КрСОШ
	Педагогическая копилка «Критериальное оценивание как способ повышения мотивации к учебной деятельности младших школьников» (из опыта работы).	13.30-13.40	Литвинова Т.Н.	Учитель начальных классов КрСОШ
6	Практическая работа в группах «Техники критериального оценивания»	13.40-14.00	Бруцкая Н.И. Богачева И.С. Кислякова Т.В. Шишова О.Н. (консультанты по работе в группах)	Учителя РСОШ
7	Рефлексия. Подведение итогов семинара. (лист оценки семинара по критериям)	14.00-14.10	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ

				балл	балл					че л.		че л.	
1.	Английский язык	6	48	33	9	0	0%	4	66%	1	17%	1	17%
2.	Начальные классы	26	50	49	35	22	85%	4	15%	0	0%	0	0%
3.	Биология	6	43	41	26	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%
4.	География	3	48	48	43	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
5.	История, обществознание	11	36	35	7	4	36%	2	19%	4	36%	1	9%
6.	Математика	12	23	23	17	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
7.	Русский язык	15	31	29	20	11	73%	4	27%	0	0%	0	0%
8.	Литература	1	44	43	-	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
9.	Физика	2	44	38	36	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%
10.	Химия	2	43	30	-	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%
11.	Физическая культура	11	28	26	23	11	100%	0	0%	0	0%	0	0%
12.	Труд (технология)	4	23	21	16	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%
13.	Информатика	2	48	43	39	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%
14.	Музыка, ИЗО	7	45	45	39	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%
15.	Учителя-логопеды	3	24	21	20	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
16.	Педагоги-психологи	1	26	20	-	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
17.	Воспитатели ДОУ	26	43	36,5	18,5	1	4%	23	89%	2	7%	0	0%
	Всего:	138				81	59%	48	35%	7	5%	2	1%

Из 138 педагогов, которые проходили оценку, 59% педагогов (81 чел.) показали высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями. 35% педагогов (48 чел.) показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. 5% (7 чел.) показали низкий уровень и 1% (2 чел.) показали минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями. Минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями показали учителя истории и обществознания, английского языка. По предметам история и обществознание были отмечены самые низкие результаты. Из таблицы видно, что в оценке принимали участие 11 учителей истории и обществознания, из них – 4 человека (36%), участвующих в оценке, показали результат, отвечающий низкому уровню владения предметными и методическими компетенциями и 1 человек (9%) показали результат, отвечающий минимальному уровню владения предметными и методическими компетенциями. Затруднения вызвали задания как в предметной части, так и в методической. Максимальный первичный балл, который могли набрать участники оценки по предметам история и обществознание составил 36 баллов. Максимальный балл, который набрали участники – 35, а минимальный набранный балл составил – 7 баллов. По английскому языку участниками оценки было набрано минимально 9 баллов.

Также низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями показали 2 (7%) воспитателя.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по ОУ можно проследить в таблице 2:

Таблица 2

№п/п	ОУ	Предметы	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1.	Аромашевская СОШ	Математика География Физическая культура Труд Физика Информатика Нач.кл. Учителя-логопеды Русский яз. Англ.яз. История и обществознание Музыка и ИЗО Биология Педагогическая психология	45	36	80%	8	18%	1	2%	0	0%
2.	Кармацкая СОШ	Физическая культура Нач.кл. Русский яз. История и обществознание	6	4	66%	1	17%	1	17%	0	0%

		Музыка и ИЗО Биология									
3.	Кротовская СОШ	Нач.кл. Русский яз. История и обществозна ние Математика Физическая культура Биология	7	4	57 %	2	29 %	1	14 %	0	0%
4.	Слободчиковская ООШ	Математика Труд Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. Биология Воспитатели История и обществозна ние	9	5	56 %	3	33 %	1	11 %	0	0%
5.	Русаковская СОШ Сорочкинская НОШ	Математика География Физическая культура Физика Русский яз. История и обществозна ние Музыка и ИЗО Воспитатели Химия Учителя- логопеды Литература	12	10	83 %	2	17 %	0	0%	0	0%
6.	Новоаптулинская ООШ	Математика Физическая культура Русский яз. Англ.яз. История и обществозна ние	5	3	60 %	1	20 %	0	0%	1	20%
7.	Новопетровская СОШ	Математика Физическая культура Труд Нач.кл. Русский яз. История и обществозна ние Музыка и ИЗО Воспитатели Биология	12	7	58 %	5	42 %	0	0 %	0	0%
8.	Малиновская ООШ	Математика Нач.кл. Англ.яз. История и	8	3	37 %	4	50 %	1	13 %	0	0%

		обществозна ние Химия Русский яз. Физическая культура									
9.	Юрминская СОШ	Математика География Физическая культура Информатика Нач.кл. Русский яз. История и обществозна ние Воспитатели Биология	11	6	55 %	4	36 %	0	0 %	1	9 %
10.	Детский сад «Сказка»	Воспитатели, муз. рук-ли	23	3	13 %	18	78 %	2	9%	0	0%
		Итого:	138	81	59 %	48	35 %	7	5 %	2	1 %

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 10 ОУ. Большее количество педагогов с высоким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Русаковской СОШ – 83% педагогов (10 человек из 12), в Аромашевской СОШ – 80% (36 человек из 45).

Педагоги, которые показали высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями могут быть включены в состав муниципального методического актива.

В двух ОУ 50% и более педагогов, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Это Малиновская ООШ - 50% (оценку проходили 8 педагогов), детский сад «Сказка» - 78% (оценку проходили 23 чел.).

Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 6 ОУ. Большее количество педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в детском саду «Сказка» – 9% педагогов (2 человека из 23).

В 2 ОУ у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по истории и обществознанию и английскому языку. Это Новоаптулинская ООШ, Юрминская СОШ.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций педагогических работников МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов за 2022-2024 год (приложение 2). В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов с высоким уровнем владения предметными и методическими компетенциями на 11%.

Адресные методические рекомендации:

Методслужбе:

1. Организовать участие педагогов в консультации по составлению и реализации ИОМ. **Срок:** 15.10.2024. **Ответственный:** Медведева И.А., ст. методист.
2. Направить списки участников консультации по составлению и реализации ИОМ ст. методисту. **Срок:** до 14.10.2024 **Ответственный:** методисты, зав. филиалами.
3. Подготовить методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогических и управленческих кадров. **Срок:** до 25.10.2024. **Ответственный:** Медведева И.А., ст. методист.
4. Провести анализ ИОМ педагогов на 2024-2025 уч. год и направить их в методкабинет. **Срок:** до 11.11.2024. **Ответственный:** тьюторы по разработке и реализации ИОМ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций педагогов. **Срок:** по плану ШМО. **Ответственный:** руководители ШМО.

Учителям-предметникам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям:

1. Разработать ИОМ или провести корректировку разработанных ИОМ с учетом результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов. **Срок:** до 05.11.2024. **Ответственный:** педагоги.

Приложение 1

Количество участников диагностики 2024-2025 учебный год

№ п/п	ОУ	Кол-во участников		Учителя		Учителя-логопеды		Педагоги-психологи		Воспитатели		Музыкальные руководители	
		Всего педагогов	Приняли участие	Всего педагогов	Приняли участие	Всего педагогов	Приняли участие	Всего педагогов	Приняли участие	Всего педагогов	Приняли участие	Всего педагогов	Приняли участие
1.	Аромашевская СОШ	48	45	45	42	2	2	1	1	0	0	0	0
2.	Кармацкая СОШ	7	6	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Кротовская СОШ	8	7	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Н-Петровская СОШ	13	12	12	11	0	0	0	0	1	1	0	0
5.	Русаковская СОШ	13	12	11	10	1	1	0	0	1	1	0	0
6.	Юрминская СОШ	12	11	10	9	0	0	0	0	2	2	0	0
7.	Слободчиковская ООШ	9	9	8	8	0	0	0	0	1	1	0	0
8.	Н-Аптулинская ООШ	6	5	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Малиновская ООШ	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Детский сад «Сказка»	24	23	0	0	0	0	0	0	22	21	2	2
	Итого:	148	138 (93%)	115	106 (92%)	3	3 (100%)	1	1 (100%)	27	26 (96%)	2	2 (100%)

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций педагогических работников

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов

2022-2024 год

№ п/п	Год	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
			Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
1.	2022	78	23	29%	28	36%	23	29%	4	5%
2.	2023	132	63	48%	53	40%	13	10%	3	2%
3.	2024	138	81	59%	48	35%	7	5%	2	1%
	Динамика	+6	+18	+11%	-5	-5%	-6	5%	-1	1%

Решение:

1. Реализовать план по преемственности дошкольного и начального образования. **Срок:** 2024-2025 учебный год. **Ответственный:** заместитель директора по ДО, методист НОО.
2. Реализовывать профориентационную работу на уроках труд (технология) через использование учебных кабинетов и оборудования Центра «Точка роста». **Срок:** в течение учебного года. **Ответственный:** учителя-предметники.
3. Утвердить чек-лист «Выявление уровня профессионального развития педагогов по применению критериального оценивания образовательных результатов».
4. Реализовать управленческий проект «Методическое сопровождение профессионального роста педагога в условиях малокомплектной школы». **Срок:** в течение учебного года. **Ответственный:** заведующая филиалом МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» Новоаптулинская ООШ.
5. Утвердить план проведения районного методического семинара по теме «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся».
- 6.1. Организовать участие педагогов в консультации по составлению и реализации ИОМ. **Срок:** 15.10.2024. **Ответственный:** Медведева И.А., ст. методист.
- 6.2. Направить списки участников консультации по составлению и реализации ИОМ ст. методисту. **Срок:** до 14.10.2024 **Ответственный:** методисты, зав. филиалами.
- 6.3. Провести анализ ИОМ педагогов на 2024-2025 уч. год и направить их в методкабинет. **Срок:** до 11.11.2024. **Ответственный:** тьюторы по разработке и реализации ИОМ.
- 6.4. Подготовить методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогических и управленческих кадров. **Срок:** до 25.10.2024. **Ответственный:** Медведева И.А., ст. методист.
- 6.5. Рассмотреть на заседаниях ШМО анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций педагогов. **Срок:** по плану ШМО. **Ответственный:** руководители ШМО.
- 6.6. Разработать ИОМ или провести корректировку разработанных ИОМ с учетом результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов. **Срок:** до 05.11.2024. **Ответственный:** педагоги.