

## Программа методического семинара

**Семинар** «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов через знакомство с опытом применения критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с опытом применения критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.
2. Распространить положительный опыт применения техник критериального оценивания.
3. Развивать навыки применения критериального подхода через выполнение практических заданий по теме семинара.
4. Рассмотреть проблемные вопросы по использованию критериального оценивания.

**Категория участников:** заведующие филиалами, педагоги.

**Формат проведения:** очный

**Дата:** 18.10.2024г.

№ п/п	Тема	Время	Ответственный	Должность
1	Приветствие участников семинара, знакомство с программой.	10.10-10.20	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ
2	Выступление «Критериальный подход к оцениванию учебных достижений школьников»	10.20-10.30	Шупикова М.В.	Заведующий филиалом КрСОШ
	Выступление «Плюсы и минусы критериального оценивания»	10.30-10.40	Кудина А.А.	Учитель начальных классов РСОШ
3	Урок обществознания в 10 классе по теме «Мировоззрение. Написание эссе»	10.50-11.30	Спиридонова Н.М.	учитель истории и обществознания РСОШ
	Урок русского языка во 2 классе по теме «Перенос слов по слогам»		Скареднова С.А.	учитель начальных классов КрСОШ
	Самоанализ уроков	11.30-11.40	Спиридонова Н.М., Скареднова С.А.	учитель истории и обществознания, учитель начальных классов
4	Урок физики в 9 классе. Решение задач по теме «Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения»	11.40-12.20	Ильина Т.М.	учитель физики РСОШ
	Урок русского языка в 7 классе «Причастие как часть речи»		Куликова Е.Д.	учитель русского языка и литературы РСОШ
	Самоанализ уроков	12.20-12.30	Ильина Т.М. Куликова Е.Д.	Учитель русского языка и физики
	Обед	12.30-13.00		
5	Мастер-класс «Приемы критериального оценивания на уроках как средство, повышающее качество обучения»	13.00-13.30	Пузанова О.В.	Учитель русского языка и литературы КрСОШ
	Педагогическая копилка «Критериальное оценивание как способ повышения мотивации к учебной деятельности младших школьников» (из опыта работы).	13.30-13.40	Литвинова Т.Н.	Учитель начальных классов КрСОШ
6	Практическая работа в группах «Техники критериального оценивания»	13.40-14.00	Бруцкая Н.И. Богачева И.С. Кислякова Т.В. Шишова О.Н. (консультанты по работе в группах)	Учителя РСОШ
7	Рефлексия. Подведение итогов семинара. (лист оценки семинара по критериям)	14.00-14.10	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ

## **Критериальный подход к оцениванию учебных достижений школьников**

В педагогическом мастерстве учителей  
сердцевину образует их способность точно  
оценивать прогресс учеников.

М.Барбер

*(Майкл Барбер - британский педагог,  
ведущий эксперт в области образовательных систем  
и реформирования образования).*

В последние годы в школьной системе оценивания произошли значительные изменения, которые направлены на улучшение качества образования и более объективную оценку знаний учащихся. В 2023 году Министерство просвещения опубликовало Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (<Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49), в котором говорится, что в условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Важно отметить, что новая система оценивания не подразумевает отмену или замену старых методов. Она лишь дополняет их новыми инструментами и подходами. Главная цель новой системы – создать условия для более глубокого и комплексного изучения предметов, развития индивидуальных способностей и подготовки учеников к самостоятельной жизни и работе. Обучение в школе должно стать более гибким и ориентированным на индивидуальные потребности каждого ученика.

Традиционные методы оценивания, основанные на использовании числовых шкал и балльных систем, не всегда являются достаточно объективными и информативными. В связи с этим всё чаще используется критериальное оценивание.

**Критериальное оценивание** - это методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определенных критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха. Это означает, что оценка выставляется не на основании сравнения с другими учениками, а по степени достижения конкретных целей и результатов обучения. Вместо традиционной системы оценок, где используются числовые шкалы или буквенные обозначения, критериальное оценивание позволяет более объективно и детально проанализировать прогресс каждого ученика.

### **Основная идея критериального оценивания:**

Заключается в том, что каждый аспект знаний или навыков можно разбить на отдельные измеримые критерии. Педагоги должны разработать для обучающихся ясные и конкретные цели и стандарты, по которым будет оцениваться успешность образовательного результата. Так каждый школьник сможет увидеть, что ему нужно сделать для достижения высоких показателей успеваемости.

Важным компонентом критериального оценивания является разработка четких рубрик, матрицы и шкалы оценивания:

- Рубрика содержит список критериев, по которым будет проводиться оценка работы учащегося.
- Каждый критерий имеет определенные уровни, которые помогают определить, насколько хорошо работа соответствует требованиям. Например, для оценки письменного сочинения рубрика может включать такие критерии как грамматика, структура, содержание и т. д. Для каждого критерия могут быть определены уровни от «неудовлетворительно» до «отлично».

- Матрица представляет собой сводную таблицу, в столбцах которой отражены критерии и показатели анализа занятия, а в строках – уровень, отражающий на сколько обучающиеся овладели знаниями и умениями по теме урока.

- Шкала оценивания позволяет сопоставить фактически полученные результаты выполнения задания с соответствующими баллами (1-0, 2-0, 5-2, 10-1). В ней задаются максимальные, промежуточные и минимальные баллы за выполнение заданий.

#### **Принципы критериального оценивания:**

- **Прозрачность:** обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки. Это помогает детям четко понять требования к выполнению задания и научиться самостоятельно анализировать свои ошибки.

- **Объективность:** критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам. Отсутствие субъективности при выставлении оценок помогает избежать конфликтов между участниками образовательного процесса.

- **Мотивация:** зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками. Постоянная обратная связь со стороны преподавателя также помогает школьникам понять, в чем они уже достигли успеха и что им еще нужно улучшить.

- **Постоянность:** оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.

- **Развитие навыков самооценивания:** обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.

Таким образом, наиболее просто и точно сформулировать **определение критериального оценивания** можно следующим образом: это процесс сравнения фактических достижений обучающихся с заранее известными критериями, которые соответствуют образовательным целям, а также доступны и понятны преподавателям, родителям и детям.

#### **Виды критериального оценивания:**

- **Формирующее или текущее оценивание:** используется в процессе обучения для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы.

- **Суммативное или констатирующее:** проводится в конце темы, раздела или курса для определения итогового уровня знаний и умений обучающихся.

#### **Задачи критериального оценивания:**

1. Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса.

2. Отслеживание индивидуального прогресса каждого ребенка и корректировка его индивидуальной траектории развития.

3. Мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата.

4. Дифференцирование значимости оценок по различным видам деятельности обучающихся.

5. Отслеживание эффективности программы обучения.

6. Обеспечение обратной связи между педагогом, учениками и их родителями.

Использование критериальной системы оценивания в школе позволяет обучающимся выявить точки роста и сосредоточиться на улучшении конкретных навыков или знаний. Кроме того, такая система способствует развитию навыков самооценивания и самоконтроля учеников.

#### **Примеры использования критериального оценивания:**

- **Тесты:** каждый вопрос теста оценивается по заранее заданным критериям.

- **Проекты:** критерии оценки проекта определяются заранее и доводятся до сведения обучающихся.

- **Сочинения:** критерии оценки сочинения могут включать в себя грамотность, структуру текста, аргументацию и т.д.

Критериальное оценивание в школе является одним из ключевых принципов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Оно позволяет объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся на основе определенных критериев.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ № 287, в редакции от 31.05.2021 г., система оценивания достижения запланированных образовательных результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, а также формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения учебной программы, позволяющий проводить оценку предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения;
- отражать динамику учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной целью критериального оценивания является развитие компетентности учащихся. При этом под компетентностью понимается не только наличие знаний у обучающихся по предмету, но формирование у них метапредметных знаний и навыков, а также развитие умения применять эти знания и навыки на практике. При критериальном оценивании важно не только проверить, что обучающийся знает, но и убедиться, что он может успешно использовать знания на практике.

Важно определить четкие критерии и показатели успеваемости, чтобы обеспечить одинаковые условия для всех обучающихся. Кроме того, при использовании критериального оценивания необходимо стремиться к разнообразию методов и форматов заданий. Это поможет более полно раскрыть способности каждого ученика.

Нельзя также забывать и о значимости обратной связи. Учитель должен предоставлять обучающимся информацию о том, в чем они успешны и над чем нужно еще поработать. Это поможет им видеть свой прогресс и развиваться.

Правильное использование критериального подхода может значительно содействовать повышению качества образования школьников.

## «Плюсы и минусы критериального оценивания»

В условиях внедрения в школьное образование Федерального государственного стандарта последнего поколения, проблема оценивания учащихся превращается в одну из наиболее значимых проблем современного образования. Для наиболее эффективного способа решения этой проблемы была введена технология критериального оценивания, дающая возможность фиксации динамики индивидуальных изменений каждого ученика в рамках образовательного процесса и способствующая его всестороннему развитию. Соответственно, представляется целесообразным проанализировать преимущества и недостатки критериального оценивания в современной школе.

### **К преимуществам критериального оценивания относятся:**

1. **Объективность:** заранее известные критерии оценивания исключают возможность субъективности преподавателя при выставлении оценок. Это позволяет обеспечить равные условия для всех обучающихся и создать честную систему оценивания.

2. **Линейность и структурированность:** каждому критерию соответствует определенный балльный диапазон. Это позволяет педагогу более точно определить уровень знаний и навыков каждого обучающегося, а обучающимся лучше понять, на каком этапе обучения они находятся и к чему следует стремиться.

3. **Гибкость и адаптивность:** каждый критерий оценивания может быть адаптирован под конкретные условия и потребности класса или ученика. Это позволяет преподавателям создать персонализированный подход к оценке знаний, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося.

4. **Положительное влияние на мотивацию обучающихся:** подробная обратная связь по каждому критерию позволяет детям понять, в чем они преуспели, а что стоит «подтянуть». Благодаря этому они становятся более активными участниками образовательного процесса, понимают и принимают ответственность за собственное обучение и академический результат.

5. **Развитие у обучающихся метапредметных навыков:** при использовании этого метода оценивания ученики не только получают знания по предмету, но и развивают такие важные навыки, как анализ, синтез, самоорганизация и критическое мышление. Это помогает им лучше справляться с задачами в других областях жизни и быть успешными в будущем.

Однако при реализации критериального оценивания сталкиваешься и с недостатками данной системы. К недостаткам можно отнести:

1. **Трудоёмкость критериального оценивания,** которая заключается в том, что оно требует значительных усилий и времени от педагога на всех этапах реализации:

- На этапе осознания возникает проблема, каждому педагогу необходимо изменить привычные взгляды на проведение своих занятий, пройти подготовку и обучение, для того, что бы знать, как разрабатывать критерии оценки и эффективно использовать их в процессе обучения;

- На этапе оценивание могут возникнуть трудности, так как некоторые задания или работы может быть сложно оценить по четким критериям, особенно если для их оценки необходимо субъективное мнение эксперта, а так же не все критерии одинаково легко измеряются или количественно выражаются.

- На этапе интерпретация полученных результатов, педагогу предстоит провести огромную работу для проведения сравнительного анализа всех предыдущих результатов с полученными для каждого учащегося.

Поэтому работа по критериальному оцениванию требует огромного количества времени и интеллектуальных усилий, особенно на первоначальном этапе адаптации.

**2. Потеря мотивации у обучающихся:** для учащихся данная система предполагает прозрачность и учитель не является "судьей" при выставлении оценок. Ребята обязательно должны полностью быть проинформированы о том, какие результаты от них ожидаются и какие критерии будут использоваться для оценки их достижений. При этом возникает возможность обратного эффекта для обучающегося. Т.е. при критериальном оценивании ответственность за своё обучение ученик берет на себя и не всегда получая желаемый результат, в процессе может потерять положительную мотивацию к обучению.

**3. Сложность для родителей в интерпретации результатов** критериального оценивания, выраженных в отметках, особенно если оценочная шкала отличается от классической (от единицы до пятерки). Поэтому очень важна качественная и своевременная обратная связь от педагога.

Проанализировав все плюсы и минусы можно сделать выводы, о том, что:

**Критериальное оценивание позволяет:**

**Учителям:**

Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;

Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

Улучшить качество преподавания;

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

**Учащимся:**

Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;

Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

**Родителям:**

Получать доказательства уровня обученности ребенка;

Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Таким образом, внедрение критериального оценивания может значительно повысить эффективность образовательного процесса и результативность обучения. Этот оценочный подход помогает каждому ученику в полной мере реализовать свой потенциал.

## Технологическая карта урока

Учитель: Спиридонова Надежда Михайловна

**Предмет:** обществознание

**Тема урока:** «Мировоззрение. Написание эссе»

**Класс:** 10

**Дата проведения:** 18.10.24 (открытый урок)

**Тип урока:** урок формирования предметных умений и навыков

**Цель урока:** учащиеся должны иметь представление о правилах написания эссе в соответствии с предъявляемыми критериями по заданной теме

**Задачи урока** (планируемые результаты)

а) совершенствование знаний о философском понятии «мировоззрение»

б) развитие умений определять критерии выполнения работы и применять их для написания эссе

в) развитие функциональной грамотности по работе с обществоведческим текстом

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся написанию эссе

**Метапредметные:**

*познавательные* - научатся выделять и формулировать познавательную цель; работать с текстом и другими источниками информации; проводить анализ информации;

*регулятивные* – выделять и осознавать, что уже усвоено, а что подлежит усвоению; самостоятельно формулировать познавательную задачу;

*коммуникативные* – слышать, слушать и понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Этап урока, задачи	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности
I этап: <i>мотивация к учебной деятельности</i> <u>Задача этапа:</u> подготовить учащихся к выполнению требований учебной деятельности; сформулировать цель и задачи урока.	Помогает формулировать цель и задачи урока. Просит приготовить материал с критериями оценки разных видов деятельности на уроке (приложение 1,2)	Включаются в деятельность. Формулируют цель и задачи урока.	Формирование навыков самоорганизации
II этап: <i>систематизация знаний по теме урока</i> <u>Задача этапа:</u> обеспечить систематизацию знаний. Подготовиться к написанию эссе	Вспомнить термин мировоззрение: - из параграфа учебника выделите основные типы мировоззрения. - составить список терминов, относящихся к теме. (приложение 3, 4)	Выполняют задания по учебнику.	Развитие навыков само- и взаимоконтроля
III этап: <i>применение знаний.</i> <u>Задача этапа:</u> формировать умение учащихся работать с критериями написания эссе	Предложение прочесть эссе по теме и оценить его по критериям	Анализируют эссе по критериям. Попытка	Развитие стремления участвовать в

	Разбор критериев написания эссе, корректировка (приложение 5, 6).	написания эссе с учетом критериев	аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к общественным наукам
IV этап: <i>рефлексия учебной деятельности</i> <u>Задача этапа:</u> самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.	Анализ выполнения работ	Взаимопроверка созданных эссе	Отслеживание целей учебной деятельности.  Самооценка учебной деятельности.
V этап: <i>Домашнее задание.</i> Работа с эссе по шаблонам: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп)	Объяснение д/з	Запись д/з	Формирование навыков самоорганизации

### Приложение 1

Эпиграф: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп)

### Приложение 2

Определить понятие: Совокупность взглядов человека на мир и своё место в нём

### Приложение 3

**Типы мировоззрений:** Гроза бывает потому, что бог Зевс гневается (мифологическое мировоззрение)

Бог есть! Бог есть любовь (религиозное)

Видел трех трудолюбивых китайцев. Все китайцы трудолюбивые (обыденное)

Ничто не исчезает бесследно. (закон сохранения материи!) (научное)

**Синонимы понятия Мировоззрение:** Миропонимание Мировосприятие

Мироощущение

Смысл жизни Жизненные ориентиры Менталитет

**Структура мировоззрения:** Знания Ценности Установки Убеждения Принципы

### Приложение 4

#### Что такое эссе по обществознанию

Оно представляет собой небольшое сочинение, в котором учащийся размышляет на заданную тему и высказывает личное мнение. Как правило, в качестве темы для эссе по обществознанию берут цитаты известных историков, ученых, общественных деятелей.

**Чтобы текст эссе был логичный и последовательный, надо придерживаться определенной структуры:**

- вступление;
- теоретические аргументы;
- практические аргументы;
- выводы.

Во вступлении надо описать смысл высказывания и обозначить свою позицию.



В теоретической части надо привести веские аргументы. Тут надо показать знание терминов, основных обществоведческих понятий. Все теоретические доводы должны В практической аргументации допускается приводить примеры из личной жизни, из истории, новостей, газет. Все доводы должны не только иметь связь с темой работы, но и подкреплять позицию учащегося.

В выводах надо подытожить сказанное выше и подвести итоги. Тут можно кратко повторить свою позицию и показать, что вы ее смогли доказать.

### **Критерии оценивания эссе по обществознанию**

**При написании эссе по обществознанию надо знать критерии его оценивания.**

- 1. Самый главный критерий — это раскрытие темы сочинения.** Если за этот критерий поставят 0, то и за все эссе учащийся получит ноль баллов. Чтобы раскрыть тему, надо развернуто и логично ответить на вопрос эссе. Этот критерий оценивается в **1 балл**.
- 2. Следующий критерий оценивания работы — теоретическая аргументация,** за него максимально можно получить **2 балла**. Тут надо применить все свои теоретические знания по данной теме. Теоретические аргументы должны быть связаны не только с темой эссе, но и между собой.
- 3. Еще один критерий оценивания эссе по обществознанию — связность текста.** Весь текст работы должен быть логичен, каждое суждение должно продолжать предыдущее. За этот критерий можно получить **1 балл**.
- 4. Еще один важный критерий оценивания эссе по обществознанию — практическая аргументация,** за нее можно получить максимально **2 балла**. В качестве аргументов можно приводить примеры из зарубежной и отечественной истории, социального и личного опыта.

### **Приложение 5**

Проанализируйте написанное эссе: «Всегда выбирайте самый сложный путь, на нем вы не встретите конкурентов» (Шарль де Голль)

Автор данного высказывания, Шарль де Голль – французский государственный, военный и политический деятель, считал, что для развития человеческой личности, самосовершенствования своих лучших качеств, необходимо идти сложным путем, где будет встречаться много преград и сопротивлений. Шарль де Голль может служить отличным примером человека, способного достичь многих высот. Он окончил Сен-Сирское военное училище (1912 год) и высшую военную школу в Париже (1924 год), участвовал в Первой мировой войне. Сразу становится понятно, что эта цитата великого человека, который сам не боялся трудностей.

Поразмыслив над высказыванием автора, я соглашусь с его мнением. Действительно, пройдя любой тернистый жизненный путь, со всеми его препятствиями, можно стать во сто крат сильнее. Трудности укрепляют волю, дух и придают уверенность в будущем. Не каждый человек способен перейти грань страх и что-то изменить в своей жизни. Большинство людей боятся трудностей.

Тяжелые времена в жизни – это временное явление, потому что они позволяют нам быть более благодарными за хорошие времена. Нужно пройти через бурю, чтобы увидеть радугу, поэтому важно об этом помнить, когда захочется сдаться. Я считаю, что трудные времена делают людей более жизнестойкими. Терпение – это добродетель, но, к

сожалению, люди о ней забывают. Мы живем в мире мгновенного удовлетворения, когда никто не хочет напрягаться и ждать. Тем не менее, те, кто не сдаются во время сложных времен и проходят этот жизненный тест, в буквальном смысле слова переходят на новый уровень.

Чтобы понять счастье нужно пройти через грусть, чтобы получить удовольствие – пройти через боль, чтобы получить силу – осознать свои слабости. Именно поэтому самые трудные дороги приведут к самым потрясающим местам назначения. Например, если человек хочет начать свой бизнес, ему придется работать чуть ли не круглосуточно в течение первых нескольких лет, но выигрыш будет стоить этой жертвы.

Людам может казаться, что трудные времена никогда не заканчиваются. Они просыпаются и идут на опостылевшую работу, оплачивают те же самые счета и общаются с тем же самым окружением, испытывающим их терпение. Изменится ли эта рутина? Зависит от самого человека. Стоит только захотеть, поставить перед собой цели и идти по выбранному пути.

Напишите эссе на тему: **«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» (И. Бердяев)**

## Приложение 6

### Шаблоны для эссе по обществознанию

Готовые фразы-клише: с помощью них можно связать структурные элементы эссе и сделать текст последовательным и более грамотным.

1. В своем высказывании автор имел в виду, что ...
2. Автор хотел донести до нас мысль о том, что...
3. Смысл данного высказывания состоит в том, что ...
4. Автор обращает наше внимание на то, что... мысль автора состоит в том, что ...
5. Данная проблема (темы) является актуальной в условиях...
6. Я согласен с автором в особенности в том, что...
7. Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...
8. Автор был прав, утверждая, что...
9. Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...
10. Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться
11. Высказывание можно анализировать с разных сторон...
12. Стоит отметить, что...
13. Обратимся к теоретическому смыслу высказывания...
14. Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...
15. Обратимся к примерам из истории...
16. Что говорят нам факты общественной жизни...
17. Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...
18. Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...
19. Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...
20. Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников...) говорит об обратном...
21. Таким образом...
22. В заключение можно сделать вывод, что...
23. Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...
24. На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Скареднова Светлана Александровна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Автор УМК:** «Школа России» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

**Тема урока:** «Перенос слов по слогам»

**Тип урока:** открытие нового.

**Вид урока:** урок смешанного типа

**Цель урока:** создание условий для ознакомления учащихся с правилами переноса слов по слогам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у обучающихся умение делить слова для переноса;
2. Научить обучающихся переносить слова с одной строки на другую по правилам;
3. Научить обучающихся писать слова, предложения, применяя, где необходимо, правила переноса слов.

**Развивающие:**

1. Помочь обучающимся осознать учебную задачу, планировать учебные действия;
2. Способствовать формированию адекватной реакции на успехи и неудачи в учебной деятельности;
3. Развивать грамотную речь, внимание, познавательную активность обучающихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению;
2. Воспитывать интерес к познанию русского языка;
3. Воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям.

### Планируемые результаты изучения темы

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: Делить слова для переноса; Переносить слова с одной строки на другую по правилам; Писать слова, предложения, применяя, где необходимо, правила переноса слов.	Ученик научится: <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: Отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на	<b>Ученик получит возможность формирования:</b> Уважительного отношения к иному мнению; Интереса к познанию русского языка; Ценностного отношения к полученным знаниям.

	<p>уроке с помощью учителя;          Проговаривать последовательность действий на уроке;          Работать по составленному плану;          Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;          Слушать и понимать речь других;          Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>	
--	--	--

<b>Ресурсы</b>		
<b>Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>ИКТ, ЦОР</b>
Учебник по русскому языку «Школа России» Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Раздаточный материал	1. Презентация 2. Экран 3. Проектор
<b>Межпредметные связи</b>	Литература.	
<b>Организация пространства</b>	Пространство организовано по всем нормам СанПиН.	

### Этапы урока

Название этапа и его образовательная задача	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, формы, приемы	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты
I. Мотивационный этап	Подготовить учащихся к дальнейшей деятельности. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Приветствует обучающихся.  Перед началом урока давайте друг другу пожелаем добра и хорошего настроения.  Ребята, я рада видеть вас. У меня хорошее настроение. А с каким настроением вы начинаете урок?  Покажите смайлики настроения	Приветствуют педагога, проверяют готовность на рабочем столе, садятся за свои места.  Показывают своё настроение (смайлики)	Словесные: беседа (фронтальная) Подготовка к уроку, создание положительного настроения к учебной деятельности	Устный контроль	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; создание ситуации успеха.
II. Этап актуализации знаний.  Пальчиковая гимнастика	Актуализировать ранее изученный материал, необходимый для изучения темы. Развивать восприятие, память любовь	<i>Сегодня у нас урок русского языка.</i> <b>Подготовим руку к письму.</b> Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму,	Выполняют гимнастику.	Беседа/самостоятельная работа (фронтальная/индивидуальная) Подготовка к изучению нового материала Практические: упражнения	Оценивание активности и ответа детей.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости

<p>Чистописание</p>	<p>к предмету. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Цель пальчиковой гимнастики – стимулирование мозговой деятельности ребёнка посредством развития мелкой моторики рук, подготовка рук и к письму</p>	<p>И другой рукой начну.</p> <p>- Ребята, при проверке ваших тетрадей, я обратила внимание на письмо. Поэтому каждому из вас дала индивидуальное задание.</p> <p>Откройте тетради. Рассмотрите показ соединений для чистописания. (<i>чк – чн – ча – ща</i>) Выполните задание по образцу. (<i>Уделяю внимание тому, как правильно сидят ученики при письме, под каким наклоном лежат тетради, как ученики держат ручки, вспоминают о правильном наклоне головы при письме</i>)</p> <p><b>- Оцените себя. Поставьте точку под тем сочетанием букв, которое вы написали лучше других.</b></p> <p>Запишите число, классная работа.</p> <p>- Прочитайте слова (на доске). Кто может сказать, из какой они группы? <i>вет_р, р_сун_к, ябл_ня, б_рёза, яг_да, д_рога</i></p> <p>- Постарайтесь записать их в</p>	<p>Дети открывают тетрадь, записывают показ.</p> <p>Проверяют работу.</p> <p>Оценивают себя</p> <p>Записывают число, классная работа</p> <p>Словарные слова (слова из словаря)</p> <p>Дети пишут слова.</p>		<p>корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>
---------------------	---	---	---	--	---

		<p>свою тетрадь орфографически правильно.</p> <p><b>-Проверьте и оцените свою работу, раскрасив строчку на полях соответствующим цветом, напротив выполненной работы</b>  Нет ошибок – жёлтый (отлично)  1-2 ошибки – синий (хорошо)  3 ошибки – красный (оценка три)</p> <p>- Как определить сколько слогов в слове?</p> <p>-Разделим слова на слоги (можно хором)</p> <p>У нас с вами сегодня новое словарное слово. Прочитай его – ПОСУДА – обратите внимание на букву, которую надо запомнить. Запишите слово в тетрадь.</p> <p>Что такое посуда?</p> <p>Придумайте как можно больше однокоренных слов.</p> <p>Теперь составим</p>	<p>Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки.</p> <p>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>ВеИтер, риИсуИнок, доИроИга, ябИлоИня, беИрёИза, яИгоИда.</p> <p>Это предмет для приготовления, приёма или хранения пищи.</p> <p>Посудомойка, посудомойщица, посудина, посудка.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		словосочетания с этим словом.	Красивая посуда, хрустальная посуда, чистая посуда, др.			
<p>III. Выявление затруднения: в чём сложность нового материала, что именно создаёт проблему, поиск противоречий . Определение темы и цели урока</p>	<p>Подвести обучающихся к постановке темы и цели урока. Развивать самостоятельность, интерес к новому. Воспитывать усидчивость, внимательность</p>	<p>- Вы записали словарные слова. Всем ли словам хватило места на одной строке? - Как вы вышли из положения?</p> <p>Мы вернемся к этим словам в конце урока. И проверим, правильно ли вы перенесли.</p> <p>- Сегодня мы будем наблюдать за тем, как надо правильно переносить слова. - Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p><b>Слайд 1. Тема урока: «Перенос слов по слогам»</b> - Чему мы должны научиться сегодня?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Написали на другую строку.</p> <p>Тема урока: «Перенос слов по слогам»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстрации (фронтальная)</p> <p>Выявление основной проблемы урока.</p>	<p>Устный контроль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;</p>



						проявляют интерес к изучаемому предмету
IV. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения.	<p>Определить новые знания, смысл изученного.</p> <p>Развивать самостоятельность, интерес к новому.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p>-Ребята, на слайде вы видите план нашего урока. Я предлагаю вам прочитать его.</p> <p><b>Слайды 2</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить правила переноса</li> <li>2. Потренироваться</li> <li>3. Выполнить самостоятельную работу.</li> </ol>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить правила переноса</li> <li>2. Потренироваться</li> <li>3. Выполнить самостоятельную работу.</li> </ol>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстрации</p> <p>Решение проблемной ситуации. (фронтальная/индивидуальная)</p>	Устный контроль	<p><b>Коммуникативные</b> : умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия, соотносят их с действиями учителя и одноклассников</p>
V. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.	<p>Определить новые знания, смысл изученного.</p> <p>Развивать самостоятельность, интерес к новому.</p>	<p>-В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса.</p> <p>-<u>Одну из «тайн»</u> вы уже знаете, я лишь напомню её. Поиграем.</p> <p>-Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу?</p> <p>Зима</p>	<p>Зи – ма</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстрации (фронтальная/индивидуальная)</p>	Сравнение с эталоном, образцом в прописи; устный контроль, взаимоконтроль	<p><b>Коммуникативные</b> : умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками;</p>

	<p>Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p>Пожар Коза Комар Дорога -Как же мы переносили слова? <b>Слова переносятся по слогам.</b> Здесь порядок очень строгий: Делим все слова на слоги, Переносим по слогам.</p> <p>- Как вы думаете, достаточно ли этих знаний, чтобы переносить слова?</p> <p><b><u>Вторая «тайна»</u></b> переноса слов.</p> <p>На листе записаны слова, прочитайте их:</p> <p>-Обратите внимание на выделенные буквы. -Прочитайте правило.</p> <p>-Разделите слова для переноса.</p> <p><b><u>Третья «тайна»</u></b> переноса слов. На листе записаны слова, прочитайте их: . Обратите внимание на</p>	<p>По – жар Ко – за Ко – мар До – рога Доро – га</p> <p>Переносим по слогам.</p> <p>Нет</p> <p>земля, улица, море</p> <p><b>Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую.</b></p> <p>Зем-ля, ули-ца, мо-ре.</p> <p>Лейка, пальто, заяк, коньки</p>			<p>умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций. <b><i>Регулятивные:</i></b> контролируют свои действия, соотносят их с действиями учителя и одноклассников</p>
--	---	---	--	--	--	---

		<p>выделенные буквы. Прочитайте правило.</p> <p>Разделите слова для переноса.</p>	<p><b>Буквы ь, й не отделяют от стоящей перед ними буквы.</b></p> <p>Лей-ка, паль-то, зай-ка, конь-ки</p>			
<p>VI. Самостоятельная работа и проверка по эталону.</p>		<p><b>Слайд 2.</b> Тайны переноса на этом уроке закончились. Вернёмся к нашему плану. Что мы уже выполнили? Что осталось сделать? - Перед вами на «ромашках» слова: Парта, огонь, пальто, снег, ручка, окно, круг, змейка. <b>Задание.</b> Разделите их линией для переноса. -Остались ли у вас «лишние» слова?</p> <p><b>Слайд 3. Проверка.</b> змей – ка пар – та огонь паль – то снег руч – ка ок – но круг</p> <p><b>Проверьте и оцените свою работу, раскрасив строчку на полях соответствующим</b></p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют работу. (помогаю проверить)</p> <p>Оценивают самостоятельно свою</p>	<p>Практические: упражнения (фронтальная/индивидуальная)</p>		

		<p><b>цветом, напротив выполненной работы</b>  Нет ошибок – жёлтый (отлично)  1-2 ошибки – синий (хорошо)  3-4 ошибки – красный (оценка три)</p>	<p>работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки.</p>			
<p>VII. Первичное закрепление полученных знаний.</p>	<p>Закрепить систематизированные знания по изученной теме. Развивать самостоятельность, интерес к новому.  Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p>Слайд 3.  -Откройте учебник на стр. 71 упр. 108 по заданию.  Проверим себя.  <b>Проверьте и оцените свою работу, раскрасив строчку на полях соответствующим цветом, напротив выполненной работы</b>  Нет ошибок – жёлтый (отлично)  1-2 ошибки – синий (хорошо)  3-5 ошибок – красный (оценка три)</p>	<p>Выполняют упражнение.   Оценивают самостоятельно свою работу, вспоминая нормы оценки, рисуют условные обозначения оценки.</p>	<p>Словесные  Практические:  упражнения</p>	<p>Устный контроль, словесная оценка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.</p>
<p>VIII. Рефлексия, включающая в себя рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p>	<p>Подвести итог работы на уроке.  Развивать память, кругозор, внимательность. Воспитывать уважение к учебной деятельности.</p>	<p><b>Слайд 4.</b>  - Давайте вернёмся к словарным словам в начало урока и проверим, правильно ли вы перенесли.   -Посмотрите внимательно на свои карты и оцените свою работу на уроке.  Предлагаю вам закончить высказывание.  Сегодня я молодец...  Я старался, но у меня пока еще не все получилось...</p>	<p>Отвечают на вопросы.   Выбирают любое.  Продолжают мысль.</p>	<p>Беседа/рефлексия (фронтальная/индивидуальная)  Подведение итогов урока</p>	<p>Словесная оценка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p>

		Я должен потренироваться дома...				
IX. Домашнее задание	Закрепить материал.	<b>Слайд 5.</b> стр. 72 упр. 109 по заданию (2, 3) На доп. оценку задание по карточке	Записывают домашнее задание.	(фронтальная/индивидуальная)		

УРОК ФИЗИКИ

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Ильина Т.М.

**Предмет:** физика

**Тема урока:** Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"

**Класс:** 9

**УМК:** Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М. Дрофа, 2017.

**Тип урока:** Урок закрепления знаний и формирования предметных умений и навыков.

**Цель урока:** учащиеся должны законы Ньютона, закон Гука и формулу силы трения уметь применять знания на практике.

**Задачи урока** (планируемые результаты)

1. Развивать умения проводить разносторонний анализ текстовых задач, числовых неравенств, строить дедуктивные рассуждения, подводить анализируемые объекты под понятие «задача».
2. Совершенствовать умения работать в паре, договариваться, приходить к общему мнению, контролировать свои действия в парной работе, находить возможные варианты решения задания.
3. Развивать умения понимать задачу, контролировать и корректировать результат и процесс ее выполнения.

**Образовательные ресурсы:** компьютеры, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Этап урока, задачи	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<p>I этап: <i>мотивация к учебной деятельности</i> (3 минуты)  <i>Задача этапа:</i> подготовить учащихся к выполнению требований учебной деятельности;                      сформулировать цель и задачи</p>	<p><b>Цель:</b> создание учебного настроения на деятельность;                      актуализация тематики изучаемого материала;                      организация подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока.</p> <p>Давайте вспомним с вами, над какой темой или циклом тем мы работали последние несколько уроков.                      С какими видами сил мы познакомились?</p> <p>Помогает формулировать цель и задачи урока.                      Сообщает о накопительной системе отметки на уроке, выдает листы самооценки работы на уроке (приложение 1)</p>	<p>Включаются в деятельность.</p> <p>Законы Ньютона</p> <p>Сила упругости и сила трения</p> <p>Формулируют цель и задачи урока.</p>
<p>II этап: <i>систематизация знаний по теме урока</i> (14 минут)  <i>Задача этапа:</i> обеспечить систематизацию знаний.</p>	<p>Создает условия для повторения учебного материала по теме урока:</p> <p>Проводит проверочную работу В гугл форме  <a href="https://forms.gle/eoevYPBoXxSW2F4b8">https://forms.gle/eoevYPBoXxSW2F4b8</a></p>	<p>Выстраивают внутрисистемные связи по изученной теме:</p> <p>Выполняют задание</p>
<p>III этап: <i>применение знаний.</i></p>	<p>1. Раздает рабочие листы.</p>	<p>1) Выполняют задания на</p>

<p><b>(20 минут)</b>  <i>Задача этапа:</i> формировать умение применять знания при решении задач</p>	<p>Создает условия для решения задач по теме урока:  2. Выдает задачи, для решения в парах  Оказывает помощь учащимся, корректирует выполнение заданий.  Выполняет роль учителя-тьютора.</p>	<p>рабочих листах  2) Решают задачи  Сверяют свои ответы с ответами учителя, получают консультацию от педагога.</p>
<p>IV этап: <i>рефлексия учебной деятельности.</i> <b>(2 минуты)</b>  <i>Задача этапа:</i> самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.</p>	<p>Создает условия для оценки, самооценки и саморегуляции.</p>	<p>Соотносят цель и задачи урока с результатами собственной деятельности;  Оценивают полученные результаты, устанавливают степень их соответствия.  Учащиеся выставляют отметки.</p>
<p>V этап: <i>Домашнее задание.</i> <b>(1 минута)</b></p>	<p>Домашнее задание – дифференцировано: учащиеся сами выбирают задачи по уровню сложности из предложенных учителем.  <b>Всем:</b> Повторить законы Ньютона, формулы силы упругости и силы трения.  <b>На выбор :</b>  1).Стр 107 Упр 24 № 3-6 – решить.  2). Выполняют задания от учителя на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

### Используемая литература.

1. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М. Дрофа, 2017.
2. Кикоин И. К., Кикоин А. К. Физика: учебник для 9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1990.
3. Интернет ресурсы: <https://uchi.ru>

### Приложение 1

ФИ

Вид деятельности			Количество баллов
Задание в гугл форме (0-14 баллов)			
Рабочие листы (0 - 5 баллов)			
Решение задач			
Критерий	Законы Ньютона	Закон Гука	Сила трения
Верно решили 2 задачи	3	3,5	3,5

Верно решил 2 задачи, но воспользовались помощью	2,5	2,5	2,5
Верно решили 1 задачу	2	2	2
Верно решили 1 задачу, но воспользовались помощью	1	1	1

**Баллы, заработанные за каждый модуль суммируются!**

**Перевод в отметку: 24 -25 балла «5», 17 -23 баллов «4», 12-16 баллов «3»**



**Технологическая карта  
урока русского языка в 7 классе  
«Причастие как часть речи»**

**Учитель русского языка и литературы:** Куликова Е. Д.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Причастие как часть речи»

**Класс:** 7

**Дата проведения:** 18.10.24 (открытый урок)

**УМК:** Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2021 г.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель урока:** обучающиеся должны иметь представление о причастии как о самостоятельной речи, отличать причастия от прилагательного и глагола, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; уметь применять знания на практике.

**Задачи урока:**

- А) Формировать умение отличать причастие от других частей речи; правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
- Б) Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- В) Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать морфологические и синтаксические признаки причастий, научиться находить причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.

**Метапредметные:** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации.

**Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

**Образовательные ресурсы:** мультимедийное оборудование, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Этап урока	Учебные задачи. Деятельность учителя	Результаты деятельности обучающихся								
Актуализация ранее изученного материала.	<p><i>Цель: создание учебного настроения на деятельность; проверка готовности уч-ся к уроку, актуализация тематики изучаемого произведения.</i></p> <p>Организация начала урока. Проверка домашнего задания. «Верно-неверно» (10 утверждений). Есть ли вопросы по домашнему заданию? Если вопросов нет, выполните задания, оцените свою работу по ключу</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение к уроку</i></p>	<p>Проверяют готовность к уроку: тетрадь, учебник. Записывают в тетрадях число и «классная работа» Учебный диалог</p> <p>Обучающиеся работают с карточками (-/+), затем выполняют взаимопроверку и оценивают по критериям</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-4</td> <td style="text-align: center;">5-7</td> <td style="text-align: center;">8-9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	0-4	5-7	8-9	10
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
0-4	5-7	8-9	10							
Введение в новую тему. (Обеспечение преемственности содержания предыдущего – текущего – последующего уроков)	<p><i>Цель: тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения;</i></p> <p><i>подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, составление плана работы.</i></p> <p>Посмотрите на слайд (<i>на слайде записаны словосочетания: летящий мяч, умная девочка, любящий отец, белеющий снег, крадущийся тигр</i>). Найдите «лишнее» словосочетание</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос Записывают тему урока. Формулируют цели.</p>								

	<p>Почему <i>умная девочка</i> – это лишнее словосочетание?</p> <p>К какой части речи относится зависимое слово в этом словосочетании? (прилагательное)</p> <p>Какой частью речи является зависимое слово в остальных словосочетаниях? (?)</p> <p>- Лишним является словосочетание «умная девочка», но <u>объяснения этому мы найти пока не можем.</u></p> <p>Как вы думаете, что будет, если объединить признаки осла и лошади? (Мул — результат скрещивания осла и кобылы).</p> <p>А если объединим признаки смородины и крыжовника? (Йошта – гибрид смородины и крыжовника)</p> <p><b>Гибрид (от лат. <i>hibrida, hybrida</i> — «помесь») — организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм.</b></p> <p>В языке тоже происходят процессы объединения и появления новых единиц речи.</p> <p>Об этой части речи В. И. Даль писал: “<u>Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного</u>”</p> <p>Учебник ср. 32 - запишем тему урока «Причастие как часть речи»</p> <p>Как вы понимаете слово ПРИЧАСТНАЯ? (слайд с толкованием слова из словаря С. И. Ожегова)</p> <p>Выделим орфограммы. (при , ча)</p> <p>Исторически приставка стала частью корня. (причастие – причастный, приближенный)</p> <p><b>Сформулируем цели урока.</b> Продолжите предложение:</p> <p>На уроке мы должны узнать..., выяснить..., научиться .... , оценить...</p>	
<p>Изучение нового материала</p>	<p><u>Цели:</u> выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу.</p> <p>Посмотрите на яблоко в моей руке. Дайте ему характеристику. Какое оно? (<i>красное, круглое, вкусное, спелое, яркое</i>). А если я подброшу его в воздух. Каким оно станет? (летающее). Каким станет, если уроню (упавшее, уроненное), если обгрызу (обгрызенное)?</p> <p>Какие признаки постоянные, а какие проявились только в момент выполнения предметом какого-либо действия?</p> <p>- Мы можем говорить о том, что этот признак (летающее) проявился у яблока только в определённый момент, при выполнении</p>	<p>Записывают в тетради примеры прилагательных и причастий</p>

предметом какого-либо действия. Яблоко ведь не всегда летящее.

Проверьте, прочитав п.1 правила на стр.33, соответствуют ли данные слова новой части речи.

- причастие обозначает признак предмета по его действию; причастие отвечает на вопросы прилагательного: какой? какая? какое? какие?).

- Каким частям речи причастие является родственным? (прилагательному и глаголу).

Попробуйте выбрать из грамматической сказки признаки прилагательного и глагола и заполнить таблицу

#### Грамматическая сказка о Причастии

Можно сказать, что Причастия – дети двух родителей: Глагола-отца и Прилагательного-матери. Многие черты Причастия, как и любой ребёнок, унаследовали от своих родителей. Отец - глава семейства. От него причастие переняло возможность изменяться по временам (может быть в настоящем или прошедшем времени), быть в совершенном или несовершенном виде, да ещё возвратность.

А вот королева-мать Прилагательное вечно смотрит в зеркало с вопросом: «Какая я?». Поэтому Причастие унаследовало от матери вопросы: какой? какая? какое? какие? И вместе с этими вопросами возможность изменяться по родам, числам, падежам.

В Причастиях проступают черты родителей Глагола и Прилагательного. И всё же, как и любой ребёнок, они не копия своих родителей, они другие, ведь в них сочетаются признаки обоих родителей. Поэтому их и назвали Причастиями.

ПРИЧАСТИЕ	
Признаки прилагательного	Признаки глагола
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	

Ключ

ПРИЧАСТИЕ	
Признаки прилагательного	Признаки глагола
1. Вопросы (какой? какая? какие? какое?)	1.Время (настоящее и прошедшее)
2.Род	2.Вид

Работа с учебником

Отвечают на проблемные вопросы

Выбирают из грамматической сказки признаки прилагательного и глагола, заполняют таблицу

3.Число	3.Возвратность
4.Падеж	

За правильное выполнение 7 баллов. За каждую ошибку снимаем по баллу. Всего баллов

---

Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли. Чтение определения (§ 12 с. 33, п.2).

Какие морфологические можно обнаружить у прилагательного? - упр.73 (устно)

- Причастия отличить от прилагательного крайне сложно.

Давайте обозначим признаки, помогающие отличать причастие от прилагательного:

а) прилагательное можно заменить синонимом, тогда как причастие – сочетанием слов который + глаг., от которого оно образовано, в н. в. или пр. в. Например, редкий лес- негустой лес, редяющий лес – лес, который редет.

б) прилагательное и причастие можно различать по морфемному признаку – прилагательные имеют суффиксы –уч-, -юч-, причастия –ащ-, -ящ-. Летучий(способный летать, быстро передвигаться, менять место) - летящий (тот, кто летит) .

Вернуться к слайду «Четвертое лишне». Можем ли мы утверждать, что в состав словосочетаний входят причастия?

Как любая самостоятельная часть речи причастие имеет грамматическое значение, морфологические признаки и в предложении играет синтаксическую роль. Какую?

#### Работа с текстом

Однажды я остановился и вдруг услышал, что вокруг все шуршит, как будто идет легкий дождичек. Чем больше я вслушивался, тем сильнее и явственнее становилось шуршание. Причину его я разгадывал недолго. В этом месте среди осин и берез росли невысокие ели. Теперь с них на *слипшуюся листву* обильно сыпались *отжившие иглы*<sup>4</sup>. Впервые в жизни я наблюдал иглопад. Ветра не было. Значит, иглы падали сами по себе.

По всему лесу, если хорошенько прислушаться, был слышен *шелестящий*, как дождичек, иглопад. Я подставил ладони, и тотчас на них упало несколько *отживших* иголок.

Оценивают свою работу

Знакомятся с алгоритмом :

1. Задаем вопрос к указанному слову (Какой? Какая? Какое? Какие?)
2. Выделяем в нем суффиксы (ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), ом- (-ем-), -им, енн- (-ённ-), -нн-, вш- , -ш- , -т-).
3. Определяем, от какой части речи образовано данное слово (причастие образовано от глагола)
4. Попробуем заменить словосочетание конструкцией (местоимение который + глагол, от которого образовано слово).

Выполнение упражнения

Самооценка

	<p>(В. А. Солоухин. «Третья охота»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озаглавить текст.</li> <li>2. Объяснить орфограмму в слове ИГЛЮПАД.</li> <li>3. Подчеркнуть все причастия в тексте как члены предложения.</li> <li>4. * Указать морфологические признаки второго причастия</li> </ol> <p><u>Работа с учебником. О каком спорном вопросе говорит автор текста? К какому мнению склоняются большинство ученых?</u></p> <p>- Стр. 32, упр. 72 чтение, обсуждение с учащимися. А как думаете вы?</p> <p>Как любая самостоятельная часть речи причастие имеет грамматическое значение, морфологические признаки и в предложении играет синтаксическую роль.</p> <p>Итак, мы выяснили морфологические признаки причастия.</p>	<p>Работа с учебником</p>
<p>Обобщение изученного.</p>	<p><i>Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.</i></p> <p>Задание 1. (закрепляют на доску)</p> <p>Распределить в два столбика словосочетания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «прилагательные + существительные»</li> <li>2) «причастия + существительные».</li> </ol> <p>Нежный взгляд, серая мышь, разрезанный пирог, чистый пол, танцующие дети, пропавший щенок, сломанный стул, городской парк, звериные следы, поющие птицы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите словосочетание «причастие + существительное» <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Красноящая рябина</li> <li>Б. Веселый урок</li> <li>В. Белый лист</li> <li>Г. Синий платок</li> </ul> </li> <li>2. Найдите словосочетание «причастие + существительное» <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Острый нож</li> <li>Б. Близкий друг</li> <li>В. Кружащийся лист</li> <li>Г. Добрый мальчик</li> </ul> </li> <li>3. Найдите словосочетание «причастие + существительное» <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Прыгающий мальчик</li> <li>Б. Простой карандаш</li> <li>В. Зеленая трава</li> <li>Г. Спелая ягода.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ключ: 1- А, 2-В, 3-А</p> <p>Вариант 2</p>	<p>Работа у доски</p> <p>С/р –тест по вариантам (отличаются уровнем сложности) Проверка по ключу</p> <p>Представление результатов работы . Оценивание.</p>

	<p>1. Найдите словосочетания «причастие + существительное»  А. Краснеющая рябина  Б. Веселый урок  В. Ругающаяся женщина  Г. Синий платок</p> <p>2. Найдите словосочетания «причастие + существительное»  А. Острый нож  Б. Близкий друг  В. Кружащийся лист  Г. Бегающий мальчик</p> <p>3. Найдите словосочетания «причастие + существительное»  А. Прыгающий мальчик  Б. Простой карандаш  В. Зеленая трава  Г. Спящая ягода.</p> <p>Ключ: 1- АВ, 2-ВГ, 3-АГ</p>									
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Цель: развитие рефлексивных умений: соотнесение поставленных задач с <b>достигнутым результатом</b>.</i></p> <p>С какой частью речи мы познакомились на сегодняшнем уроке? Дадим определение этому понятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причастие – это _____ часть речи, объединившая в себе признаки ____ и ____.</li> <li>• Причастие обозначает _____.</li> <li>• Причастие отвечает на вопросы _____.</li> <li>• Вопросы-помощники _____.</li> <li>• Признаки глагола у причастия ____, ____, ____.</li> <li>• Признаки прилагательного у причастия ____, ____, ____.</li> </ul> <p>Сегодня на уроке я узнал...  Я сегодня научился (научилась)...  Мне было трудно...</p> <p>Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Заполните оценочные листы.  Возьмите листы самооценки. Суммируйте баллы.</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.  <b>Перевод баллов в оценку</b>  <b>Всего баллов 22</b></p> <table border="1" data-bbox="1029 1086 1476 1164"> <tr> <td><b>5</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>20-22</b></td> <td><b>16-19</b></td> <td><b>12-15</b></td> <td><b>0-11</b></td> </tr> </table>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20-22</b>	<b>16-19</b>	<b>12-15</b>	<b>0-11</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>							
<b>20-22</b>	<b>16-19</b>	<b>12-15</b>	<b>0-11</b>							
<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>Для всех: стр. 32, упр. 72. Высказать мнение по спорному вопросу.</p> <p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) упр. 75 (выполнить все задания)</li> <li>2) Составить связный текст на тему «Первый снег», включив в него 3-4 причастия.</li> </ol> <p>Индивидуально: повторить темы, по которым были допущены ошибки (спряжение, вид, падеж, члены предложения)</p>	<p>Выбор домашнего задания</p>								

Ключ

ПРИЧАСТИЕ	
Признаки прилагательного	Признаки глагола
1.Вопросы (какой? какая? какие? какое?)	1.Время (настоящее и прошедшее)
2.Род	2.Вид
3.Число	3.Возвратность
4.Падеж	

«Да-нет»

		Да/нет	тема
1	Глагол РЕШИТЬ несовершенного вида	нет	Вид глагола
2	Глагол ДЫШАТЬ относится к 2 спряжению	да	Спряжение глагола
3	Глагол ВСПОМНИТЬ относится к 1 спряжению	нет	Спряжение глагола
4	ПРИШЁЛ - глагол прошедшего времени	да	Время глагола
5	ВОЛНОВАТЬСЯ - возвратный глагол	да	Возвратность
6	Прилагательные отвечают на вопросы ГДЕ? КАК? КОГДА?	нет	Определение прилагательного
7	Красивый – это качественное прилагательное	да	Разряды прилагательных
	<b>Всего баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</b>		

**2. Выбрать из грамматической сказки признаки прилагательного и глагола и заполнить таблицу**

*Грамматическая сказка о Причастии*

*Можно сказать, что Причастия – дети двух родителей: Глагола-отца и Прилагательного-матери. Многие черты Причастия, как и любой ребёнок, унаследовали от своих родителей. Отец - глава семейства. От него причастие переняло возможность изменяться по временам (может быть в настоящем или прошедшем времени), быть в совершенном или несовершенном виде, да ещё возвратность.*

*А вот королева-мать Прилагательное вечно смотрит в зеркало с вопросом: «Какая я?». Поэтому Причастие унаследовало от матери вопросы: какой? какая? какое? какие? И вместе с этими вопросами возможность изменяться по родам, числам, падежам.*

*В Причастиях проступают черты родителей Глагола и Прилагательного. И всё же, как и любой ребёнок, они не копия своих родителей, они другие, ведь в них сочетаются признаки обоих родителей. Поэтому их и назвали Причастиями.*

ПРИЧАСТИЕ	
Признаки прилагательного	Признаки глагола
1.Вопросы: какой? какая? какое? какие?	1.Вид
2.Род (в ед ч.)	2.Время (настоящее, прошедшее)
3.Число	3.Возвратность
4.Падеж	

За правильное выполнение 7 баллов. За каждую ошибку снимаем по баллу.

Всего баллов \_\_\_\_\_

**3. Работа с текстом. Ключ**

Однажды я остановился и вдруг услышал, что вокруг все шуршит, как будто идет легкий дождичек. Чем больше я вслушивался, тем сильнее и явственнее становилось шуршание. Причину его я

разгадывал недолго. В этом месте среди осин и берез росли невысокие ели. Теперь с них на *слипнувшуюся листву* обильно сыпались *отжившие иглы*<sup>4</sup>. Впервые в жизни я наблюдал иглопад. Ветра не было. Значит, иглы падали сами по себе.

По всему лесу, если хорошенько прислушаться, был слышен *шелестящий*, как дождичек, *иглопад*. Я подставил ладони, и тотчас на них упало несколько *отживших иголок*.

(В. А. Солоухин. «Третья охота»)

1. Озаглавить текст. **(Иглопад)**

2. Объяснить орфограмму в слове ИГЛОПАД (соединительная гласная после твердого согласного первого корня)

3. Подчеркнуть все причастия в тексте как члены предложения.

4.\* Указать морфологические признаки второго причастия

	Род	число	падеж	вид	время	возвратность
Отжившие (иглы)	-	Мн.ч	И.п.	Сов.в	прошедшее	невозвратное

Задание 2. Проверочная работа (выбор уровня сложности)

Выбираем один правильный ответ	Несколько правильных ответов												
<p>1. Найдите словосочетание «причастие + существительное»</p> <p>А. Краснеющая рябина</p> <p>Б. Веселый урок</p> <p>В. Белый лист</p> <p>Г. Синий платок</p>	<p>1. Найдите словосочетания «причастие + существительное»</p> <p>А. Краснеющая рябина</p> <p>Б. Веселый урок</p> <p>В. Ругающаяся женщина</p> <p>Г. Синий платок</p>												
<p>2. Найдите словосочетание «причастие + существительное»</p> <p>А. Острый нож</p> <p>Б. Близкий друг</p> <p>В. Кружащийся лист</p> <p>Г. Добрый мальчик</p>	<p>2. Найдите словосочетания «причастие + существительное»</p> <p>А. Острый нож</p> <p>Б. Близкий друг</p> <p>В. Кружащийся лист</p> <p>Г. Бегающий мальчик</p>												
<p>3. Найдите словосочетание «причастие + существительное»</p> <p>А. Прыгающий мальчик</p> <p>Б. Простой карандаш</p> <p>В. Зеленая трава</p> <p>Г. Спелая ягода.</p>	<p>3. Найдите словосочетания «причастие + существительное»</p> <p>А. Прыгающий мальчик</p> <p>Б. Простой карандаш</p> <p>В. Зеленая трава</p> <p>Г. Спеющая ягода.</p>												
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>в</td> <td>а</td> </tr> </table>	1	2	3	а	в	а	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ав</td> <td>вг</td> <td>аг</td> </tr> </table>	1	2	3	ав	вг	аг
1	2	3											
а	в	а											
1	2	3											
ав	вг	аг											

**Домашнее задание.**

Для всех: стр. 32, упр. 72. Высказать мнение по спорному вопросу.

На выбор:

- 1) упр. 75 (выполнить все задания)
- 2) Составить связный текст на тему «Первый снег», включив в него 3-4 причастия.



**Лист самооценки**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Вид деятельности	Количество баллов	Оценка
1.«Да-нет» (макс.7)		
2. Грамматическая сказка. Признаки части речи (макс.7)		
3. Работа с текстом. Морфологические признаки причастия (макс.6)		
4. Проверочная работа. Тест (макс. 3 б.)		
<b>Критерии оценки:</b> «5» - 20-23 балла; «4» - 14- 19 баллов; «3» - 10-13 баллов	Итого: _____	
<b>Рефлексия.</b>	Да (+)	Нет (-)
Знаю признаки причастия как части речи		
Умею находить причастия в тексте		
Отличаю причастия от других частей речи		
Удовлетворен своей работой на уроке		

## Мастер-класс «Приёмы критериального оценивания на уроках как средство, повышающее качество обучения»

### Ход мастер-класса

Мы живем в век инновационных и информационных технологий. Объем поступающей информации просто огромен и ребенок не всегда способен самостоятельно получить необходимую ему информацию. Именно учитель становится его проводником к знаниям. Поэтому ему недостаточно иметь только знания по предмету, он должен обладать определенными навыками и умениями для того, чтобы быть этим проводником к знаниям.

У вас на партах лежат листочки с карикатурами. (Приложение 1)  
Посмотрите на них, какие ассоциации у вас возникают, обсудите их в группах и прокомментируйте, пожалуйста, для всех: что же хотел сказать автор этой серии карикатур, под названием «Великие за партой»?

- И так, у кого про **Морзе**? Прочитайте, сначала текст, выразительно.

Прокомментируйте, пожалуйста!

О: Никто, не знает, из каких детей получаются великие. Стучал по парте, может, не баловался, а изобретал – азбуку Морзе

- **Эйнштейн**

- Господин учитель! Как мой сын Эйнштейн понимает физику?

- Весьма относительно.

- Прокомментируйте.

О: Можно прокомментировать так: ещё пока слабовато.

О: А у меня другое мнение. Относительно чего? Всё познаётся в сравнении.

- **Галилео**

- Сеньор учитель, она вертится!

- Галилео, не будь ябедой!

О: Всё строится на открытии Галилея в принципе того, что, вокруг чего, вертится. Земля вокруг солнца или наоборот.

- Вот видите, я неслучайно дала вам эти картинки. У каждого из нас своё мнение. Очень сложно оценить правильность ваших ответов. В школе, порой мы сталкиваемся с проблемой: ЧТО поставить ученику за работу на уроке, если он сегодня “поднялся” на одну ступеньку выше, но всё еще не “дотягивает” до желаемой “4” или “5”, или даже “3”, но “рост” ученика заметен!!! Как не дать угаснуть тому огоньку, который теплится в нём?

Этот фактор толкает на применение таких форм и методов обучения, с помощью которых не только можно оценить знания, но и сформировать функциональную грамотность у учащихся.

**Предлагаю выполнить задания.**

**1.** Обведите свою ладонь и напишите 5 положительных качеств. После этого необходимо перевернуть лист и обвести ладонь еще раз и передать рядом сидящему человеку, который в свою очередь должен написать 5 качеств того, кому принадлежит эта обведенная ладонь.

Обменяйтесь листами обратно и сравните их на наличие соответствий.

-Как вы считаете, насколько объективно вы себя оценили? Узнали ли новые качества, присущие вам, по мнению других людей?

-Таким образом, мы выяснили, что имеется объективная оценка как с одной, так и с другой стороны. Мы открыли новые присущие вам качества, а также увидели, как вы выглядите в глазах окружающих вас людей.

**2.** Нарисуйте в полный рост котенка.

-Чтобы оценить его, обменяйтесь своими работами и оцените этого котенка по критериям:

Заполненность (полный лист – 3 балла, наполовину – 2 балла, треть листа – 1 балл);

Цвет (более 4 цветов – 3 балла, 2-3 цвета – 2 балла, 1 цвет – 1 балл);

Части тела (более 5 частей – 3 балла, 3-4 части – 2 балла, 1-2 части – 1 балл).

**Обсуждение:** какие виды оценивания применялись?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** вначале вы провели самооценивание, а потом критериальное оценивание. Оценки отличались, т.к. при самооценивании мы наиболее критичны по отношению к себе, в то время как критериальное оценивание осуществить гораздо легче и является наиболее объективным.

Итак, критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

В рамках системы критериального оценивания принципиально важно разделять два его вида: формирующее и суммативное (констатирующее) оценивание.

Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формирующая оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это итоговая оценка. Другими словами, формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как итоговая оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире.

- Давайте разберём, что же это за словосочетания? формирующее и суммативное.

- Я предлагаю поработать в группах над текстами.

### *3. Деление аудитории на две группы.*

Используя время активно и максимально эффективно, прочитайте текст, который приводится ниже, и поработайте с представленными идеями.

***Самостоятельная работа в группах. Каждая группа работает со своим текстом, отмечая ответы на задание.***

#### **Текст для 1-ой группы:**

Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится «формативной (формирующей)».

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

*Отметьте в тексте:*

1. Цель применения.
2. На что направлено.
3. Как организуется.
4. Какой период длится.
5. Кто проводит.

#### **Текст для 2-ой группы:**

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

*Отметьте в тексте:*

1. Цель применения.
2. На что направлено.
3. Как организуется.
4. Какой период длится.
5. Кто проводит.

**Совместное обсуждение результатов.**

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
Цель применения	Для констатирования уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся	Для корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
На что направлено	Определение уровня ЗУН и компетентностей при завершении изучения темы, раздела	Улучшение процесса обучения с учетом выявленных сильных и слабых сторон учеников

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
Как организуется	Выполнение различных видов проверочных работ	Наблюдение за учением

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
Какой период длится	Определённый период времени	Непрерывный процесс

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
Как подводится итог	Выставление отметок. Соотношения достижений с установленными нормами	Безотметочное оценивание. Предполагает обратную связь

	<b>Суммативное (итоговое) оценивание</b>	<b>Формативное (формирующее) оценивание</b>
Кто проводит	Учитель	Оценивание проводят все участники образовательного процесса в классе

Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления отметок, процедуры сертификации или регистрации продвижения обучения, то оценивание по своей функции является **суммативным (итоговым)** и иногда называется как оценивание обучения.

А оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является **формативным (формирующим)**, иначе оцениванием для обучения.

Как показывает практика, оценивание деятельности учащихся на уроке становится демократичным тогда, когда ученик чётко видит, за что ему выставлена та или иная оценка. Этого можно достичь путём применения критериального оценивания. Таким образом, оценивается не личность ученика, а его достижения.

#### 4. Предлагаю вашему вниманию следующее задание: **Выразительное чтение четверостиший.**

Для **оценки выразительности** применяем следующие критерии:

- произведение прочитано всеми участниками группы идеально, т.е. каждый прочитал, используя соответствующие средства выразительности (интонацию, паузы, выделение ключевых слов) – 5 баллов;
- кем-либо из группы было допущено 1-2 ошибки – 4 балла;
- кем-либо из группы было допущено 3-4 ошибки – 3 балла;
- кем-либо из группы было допущено 5-6 ошибок – 2 балла;
- участниками проекта было допущено более 6 ошибок – 1 балл.

После выступления каждой группы проводится обсуждение (оценивание) её работы и в общей дискуссии определяется уровень достижения того или иного критерия.

##### **Работа с группами.**

**1-я группа получает карточки с текстами, которые необходимо выразительно прочитать.**

**2-я группа оценивает выразительное чтение по критериям.**

<p>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Аким Я.)</p>	<p>Что за яблочко! Оно Соку спелого полно, Так свежо и так душисто, Так румяно, золотисто, Будто мёдом налилось, Видны семечки насквозь. (Пушкин А.)</p>
<p>Раз обезьянка Зина Увидела в корзине Два ароматных яблока Да не из магазина. Запрыгнула ... и Вскрикнула! Так что же? Что же? Что же? Да просто первым яблоки Уже заметил ежик! (Ахметова Л.)</p>	<p>Агу, агу, агушеньки! Яблоко Андрюшеньке – Прямо в руки – Прыг-скок! Ну-ка, съешь меня, дружок! Круглобокое, Краснощекое. (Кунилова Т.)</p>

Для взаимооценивания можно применить приём «**Две звезды и желание**». Указать на два положительных момента (назвать чтецов, которые прочитали стихи наиболее ярко) – «две звезды» и на один момент, который заслуживает доработки (учиться выразительности чтения стихов) – «желание».

#### 5. Прием «Оценочный поезд»

Предлагаю Вам выполнить небольшое задание - вставить пропущенные буквы

Чуть со\_нце пригрел\_ откосы

И стал\_ в л\_су пот\_плей,

Б\_рёза з\_лёные косы

Развесила с тонк\_ветвей.

Вся в бел\_платье одета,

В с\_рёжках, в л\_стве кружевной

Ст\_ит, ярким со\_цем согрета,

Она на опушк\_л\_сной.

Участники семинара выполняют работу.

- Уважаемые участники, давайте договоримся по какому критерию будем оценивать работу (правильность)

- Давайте решим, что будет считаться абсолютно правильная работа (отсутствие ошибок)

Итак, отсутствие ошибок – высокий уровень

Средний уровень 1-4 ошибки

Низкий уровень – более 4 ошибок

- Сравните свои ответы с образцом и сейчас мы с вами образуем оценочный поезд.

Учителям раздаются шапочки с фразами «Нет ошибок», «Допустил 1-2 ошибки», «Допустил более 2 ошибок». Остальные педагоги образуют состав.

- Далее выясняется почему были допущены те или иные ошибки и что нужно сделать чтобы потом их не допускать.

#### **6. Алгоритм самооценки на уроке русского языка.**

Словарная работа.

- Возьмите карточки на партах, найдите и подчеркните спрятанные в буквах слова.

пвробедирнарвгктерриториятнрош

шрвылестницанжзиллюстрацияигь

клжчувствонерияназадсмтыоголдд

лпрорфограмманртсуывеютагпретп

- Сколько слов нашли? Назовите их? (7)

-Проверяем (обед, территория, лестница, иллюстрация, чувство, назад, орфограмма)

- Как мы называем эти слова? Почему? (словарные, их нужно запомнить)

- На какие три группы можно разделить эти слова? (безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, непроизносимая согласная)

- Выпишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы.

обед                      территория                      лестница

назад                      иллюстрация                      чувство

орфограмма

- Проверьте успешность выполнения задания по образцу. Если необходимо, исправьте свои ошибки.

- Проверим выполнение работы по алгоритму:

- Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе выполнить задание?

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?

- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

- Какой был уровень задания?

- Какие умения формировались при выполнении этого задания?

- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на поля)

- Сейчас мы вместе с... (имя) учились оценивать свою работу.

- Обведите первую букву в каждом слове и прочитайте оценку вашей работы. (отлично)

Мы видим, что самооценивание используется как средство оценивания, а исправления и улучшения вносятся прямо на уроке. Учитель обеспечивает обратную связь, задаёт вопросы, давая учащимся развивать своё понимание.

### **Рефлексия.**

Я предлагаю подойти ко мне и встать полукругом. В Древней Японии был такой ритуал: когда корабль отправляется в плавание, путешественников и экипаж провожали родственники. От провожающих до самого корабля тянулись ленты. Корабль отчаливал от берега, ленты разрывались. Одна часть ленты оставалась на корабле, другая – в руках провожающих. Кусочки ленты хранились до возвращения корабля на родину. Сегодня мы совершили путешествие в мир критериального оценивания. Но мне бы хотелось узнать ваше мнение о мастер – классе. Тем, кому понравился мастер – класс и кто будет использовать полученную информацию в своей практике, возьмитесь за красную ленточку. Те, кому мастер-класс понравился, но есть моменты, которые непонятны, возьмитесь за желтую ленточку. Те, которые считают неэффективным мастер-класс и он не имеет результативности, возьмитесь за синюю ленту.

**Психологи уверены, что слова благодарности — это «устные поглаживания», которые способны успокоить и согреть своей теплотой.**

**Поблагодарите сегодня всех, кто рядом с Вами, всех, кого любите и цените. И помните: «спасибо» — это слово-светлячок, так согрейте же сегодня близких вам людей!**

### **Методическая копилка**

Приложение 1





— Сеньор учитель, она вертится!  
— Галилео, не будьте ябедой!



— Сеньор учитель, она вертится!  
— Галилео, не будьте ябедой!



## **Критериальное оценивание как способ повышения мотивации к учебной деятельности младших школьников**

(из опыта работы учителя начальных классов Литвиновой Т.Н.)

Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству  
Психолог, философ. Уильям Джеймс

Оценка результата учебного труда ребенка существовала во все времена и во всех типах школ. В настоящее время система оценивания занимает особое место **среди современных педагогических технологий**. Оценивание рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Дети приходят в школу очень разные, но все они получили установку на то, что в школе их ждут новые знания, открытия. И у каждого ребёнка продвижение по этому пути индивидуальное. Успешность школьников должна определяться не наличием пресловутых «5» и «4», а личной динамикой развития и желанием учиться. Звучит критика, если бы мы, взрослые, не сравнивали детей между собой, а сравнивали бы вчерашние результаты с сегодняшними достижениями, то в мире было бы гораздо больше счастливых детей. «Ты что получил за контрольную? А Петя?» «Ну почему Валя занимается на пятёрки, а ты не можешь?» и т.д. И кроме этого при всех имеющихся недостатках найти альтернативу пятибалльной системе пока не удалось.

### **Недостатки существующей системы оценивания.**

Ученик крайне ограничен в возможности увидеть динамику собственного роста, развития. Например, он написал диктант, сделав 12 ошибок. «2». В следующий раз он допустил 6 ошибок. Он улучшил свой результат в 2 раза, а в итоге тоже «2». В такой ситуации невозможно поддерживать мотивацию ученика, не говоря уже о том, чтобы её повышать.

Отношения «ученик-учитель» определены контролирующей функцией наставника. Учитель – контролёр. Это никак не поднимает авторитет учителя, ну, и конечно, не мотивирует ученика. Представьте, что вас каждый день только контролируют, а не советуют и помогают. Комфортно ли будет работать в таких условиях?

А страх перед плохой оценкой? Причём, заметьте, не перед тем, что я что-то плохо усвоил, а именно перед двойкой.

Ребёнок не учится контролировать и оценивать себя сам, а ведь во взрослой жизни именно это ему нужно делать изо дня в день. Как следствие, у многих детей неадекватная самооценка. Государство ждёт гражданина критически мыслящего, а не просто исполнителя. Человека, который будет предлагать, который может адекватно оценивать возникшую ситуацию, который может ставить перед собой цель и достигать её. Не останавливаться на достигнутом, а постоянно повышать свои знания. А фундамент этот должны заложить учителя начальных классов.

### **Но как быть в создавшейся ситуации?**

**Ответ на этот вопрос дает введение в систему критериального оценивания.**

Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учебе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учебы, но и работу одноклассников.

А чтобы научить этому, в практике своей работы я использую критериальное оценивание. На мой взгляд, технология критериального оценивания:

- помогает сделать оценку более объективной как для обучающегося, так и для учителя
- позволяет школьнику оценить собственные знания
- обеспечивает обратную связь между обучающимся и учителем
- позволяет выявить пробелы в знаниях для их дальнейшего исправления

Для того, чтобы критериальное оценивание приносило свои результаты необходимо, чтобы оно было:

- 1) открытым, т.е. известным для всех участников образовательного процесса (учитель, обучающиеся и родители);
- 2) многообразным, для того чтобы получить наиболее эффективную оценку деятельности
- 3) имело обратную связь между оценивающим и оцениваемым.

Я постараюсь представить некоторые приемы критериального оценивания.

### Приемы критериального оценивания (из практики)

В условиях безотметочной системы 1-го класса использую такой прием оценивания как **«Волшебная линеечка»** – на полях тетрадей или на доске я черчу линию, дети отмечают крестиком или другим знаком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, сверху – справился без ошибок). При проверке, если я согласна с оценкой ученика, обвожу знак, если нет, то черчу свой ниже или выше, при этом обязательно аргументирую. Первоклассники учатся оценивать работу товарища по парте или классу. Далее включаю в систему оценивания «Листы учебных достижений». Они разрабатывались и выдавались детям на уроке, позже ребята сами учатся определять те умения, которые следует проверить при изучении определенной темы. «Листы учебных достижений», которые разработаны для одного урока, есть такие, которые используются в серии уроков. В таком случае ученик видит свой прогресс от урока к уроку, либо его отсутствие в изучении данной темы, а ведь это тоже возможность оценить свою деятельность и ответить на вопрос: «Все ли делаю правильно?».

Вместе с детьми, когда они становятся старше, разрабатываем критерии к разным видам деятельности. Например, **при списывании текста**:

1. Правильное оформление предложения.
2. Безошибочное списывание текста.
3. Списывание без пропуска слов и предложений.
4. Отсутствие исправлений (зачеркивание, пропуск букв и слогов).
5. Каллиграфическое написание.

Система работы позволяет сделать оценивание качественным, «прозрачным» для ученика, а значит, будет являться эффективным средством формирования у учащихся оценочной деятельности.

### Дети рисуют дом (у доски или за партой)

(по окончании работы)

- Оцените свою работу или товарища

(появляются затруднения)

- А теперь оцените рисунки по таким критериям: (критерии могут составлять и дети)

1.Фундамент – 1 балл	
2.Ступени –1 балл	
3.Перила – 1балл	
4. Дверь – 1 балл	
5. Окно – 1 балл	
6. Окно на чердаке – 1 балл	
7. Водосточная труба – 1 балл	
8. Труба на крыше дома – 1 балл	0-4 балла – «2»
9. Трава возле дома – 1 балл	5-6 баллов – «3»
10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл	7-8 баллов – «4»
Максимальное количество баллов – 10	9 – 10 баллов – «5»

### **Рефлексия по заданию:**

- Какие виды оценивания были применены?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**«Редакторский совет»** Во время редактирования сочинения «Мое любимое животное» на доске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, в роли – «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения. В данном случае сама форма проверки помогает ученикам учиться на успехе. После того как ученик выслушал рекомендации «редакторов» (учеников), он садится на свое место и корректирует свою работу. Ученики выходят к доске по желанию. Некоторые из них, слушая рекомендации по поводу улучшения работы своего одноклассника, проверяют свою работу, и если находят аналогичные ошибки и неточности, то исправляют.

**«Пирамида знаний»** Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам выстроить свою пирамиду знаний, умений т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока. Для этого каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А-4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы урока.

Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д.

*Например, пирамида знаний по теме: «Вода» может выглядеть так:*

- Воду нельзя загрязнять
- Без воды нет жизни на планете
- Вода может переходить из одного состояния в другое
- Вода бесцветная

Листы бумаги вывешиваются на доску. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.

**«Закончи предложение»** В конце урока учитель раздает каждому из учеников листок бумаги, и каждый ученик отвечает письменно или устно на следующие вопросы:

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

- Я узнал...
- Я теперь знаю...
- Мне было интересно...
- Я хочу еще узнать...

Учитель анализирует ответы учеников, обобщает и комментирует их.

**«Древо творчества»** У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики, которые дети делают совместно с родителями из цветной бумаги по 5 штук каждую неделю. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветок – получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать.

**«Светофорик»** – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зеленый – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- красный – нужна помощь

**В начальной школе широко применяется тестирование**

Процент выполнения, согласно шкале

95-100% -высокий уровень усвоения

75 -95% – средне – высокий уровень

50 -74% – средний уровень

меньше 50% -низкий уровень

**Эмоциональная оценка** – это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи. (Я часто пишу: Молодец!, Умница!, обвожу в кружок слова, как эталон написания) Все это поднимает настроение и повышает мотивацию к учебной деятельности.

**«Волшебная лесенка»** – ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал:

-нижняя ступенька – не понял,

-вторая ступенька – требуется небольшая помощь

-верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

**В рабочих тетрадях имеются задания по критериальному оцениванию (2-3 примера)**

Итак, уважаемые коллеги! Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям. При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний у учащихся.

**Далее 2-3 фрагмента видеозаписи с уроков по критериальному оцениванию**

# Практическая работа в группах «Техники критериального оценивания»

## 1 группа

### Работа с текстом (план текста)

Из чего вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина? Мне было двадцать лет, когда я впервые приехал из Воронежа посмотреть на Москву. Рано утром я пошел на Красную площадь. Слушал, как бьют часы. Хотелось рукой потрогать кирпич в стене, камни, выстилавшие площадь. Мимо торопливо шли люди. Было удивительно: как можно по этой площади идти в спешке, говорить о каких-то мелких делах? Я был поражен храмом Василия Блаженного. Можно ли представить без него Красную площадь? Лучший реставратор памятников нашей страны как-то рассказывал мне о том, что в 30-е годы XX века храм хотели снести. Однако чья-то неизвестная мудрость остановила непоправимое действие. Не сломали. Но ведь могли, чтобы свободнее было на площади автомобилям! А что показало время? По Красной площади сегодня автомобилям запрещено ездить по причине святости этого места и ввиду большого числа желающих пройти эту площадь шагами. Здесь, на Красной площади, особенно остро ощущаешь связь дня сегодняшнего с прошлым, с теми, кто жил до нас и создавал историю нашей страны. И именно здесь понимаешь: при всех наших заботах о текущих делах мы должны знать, откуда пошли и как начинали. Дела наши в совокупности с прошлым, с миром окружающей природы и родным домом выражаются дорогим словом «Отечество».

#### **Составление плана**

**План** – это перечень основных смысловых блоков текста.

#### **Виды планов:**

- *Простой план* – это перечень основных пунктов. Зачастую он состоит из назывных предложений, достаточно лаконичных. Простой план больше всего подходит для отражения узловых моментов уже хорошо известного текста. Простой план необходим, чтобы давать информацию последовательно, ничего не упустить, а основной материал излагать своими словами. Если составить план текста грамотно, это обеспечит хорошую, связанную и логичную, речь.

- *Сложный план* текста чаще всего необходимо составлять на занятиях в школе, работая над сочинениями и изложениями. Возможностей простого плана в подобных случаях недостаточно, поскольку ученику нужно не просто обозначить кратко самые базовые пункты, но и дополнить их, разделить на подпункты, раскрыть их содержание более подробно.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА**

- Вид плана: простой или сложный;
- Минимальное количество пунктов;
- Форма пунктов плана: простое повествовательное, вопросительное предложение, цитата и т.д.

#### **Инструкция для обучающихся**

1. Прочитай внимательно текст;
2. Раздели текст на смысловые части;
3. Найди ключевые слова и фразы в каждой части;
4. Определи основную мысль каждого смыслового фрагмента и озаглавь их;
5. Запиши все заглавия по пунктам.

## РАЗРАБОТАЙТЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии для оценки уровня сформированности

умения составлять план:

№	Критерии оценивания умения составлять план	Балы
1	<b>Содержание плана</b>	
	Вид плана (простой или сложный)	1 б.-простой 2 б. -сложный
	Краткость формулировки (озаглавливание)	1 б.- дл 2б. - краткий
	Деление текста на смысловые части (ключевые слова)	1 б.-есть пропуск микротем 2б.- все микротемы отражены
	Логика (последовательность изложения)	1б-есть ошибки 2 б. без ошибок
2	<b>Речевое оформление</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	<b>2</b>
	Допущено 2 – 3 ошибки	<b>1</b>
	Допущено 4 и более ошибок	<b>0</b>

Эти критерии легко перевести в оценки:

9-10 баллов – «5»; 7-8 баллов – «4»; 5-6 баллов – «3»; 4 и менее – «2»

### 2 группа

**Задание на контурной карте по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли» 6 класс**

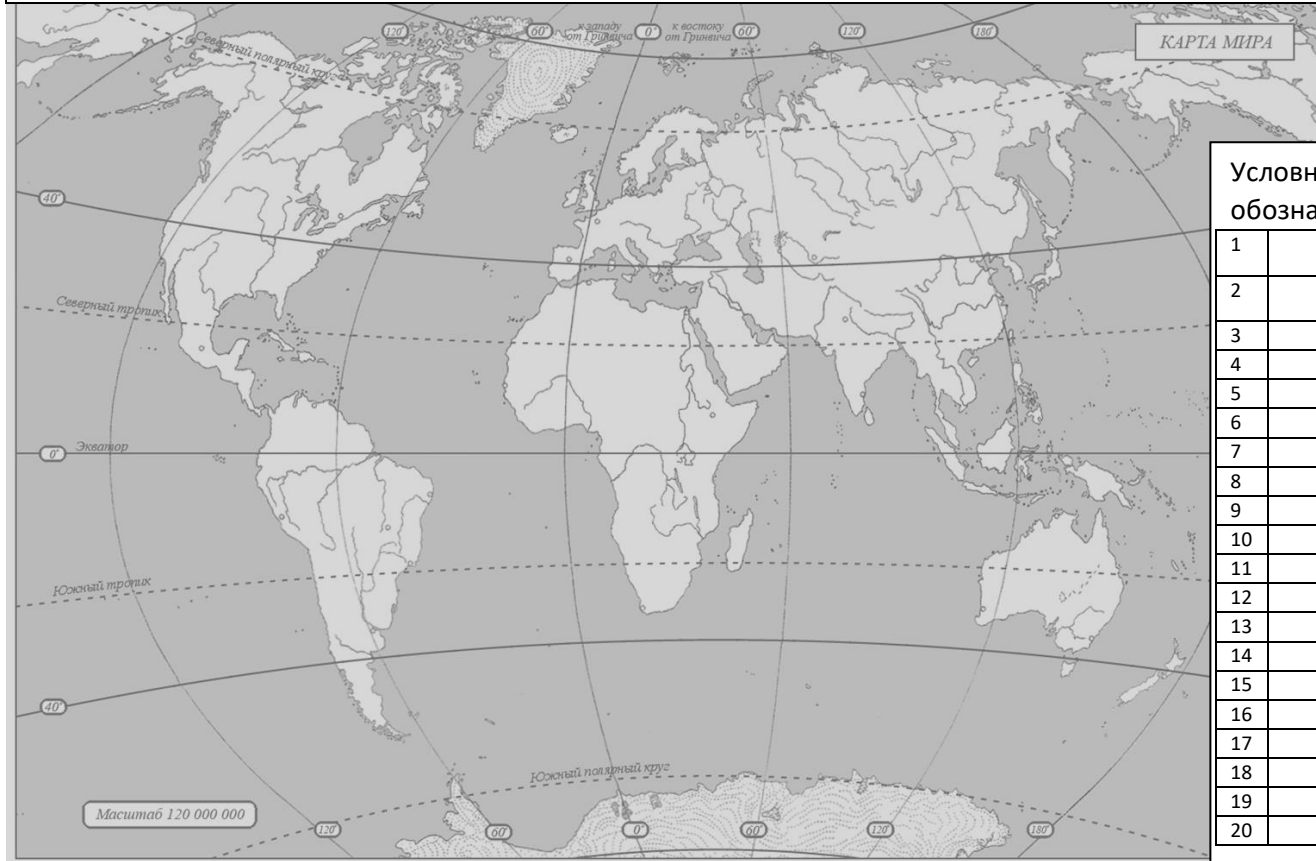
1. Подпишите названия океанов и их частей, обозначенных на карте цифрами: моря (1-10), проливы (11-15), заливы (16-20).
2. Обозначьте стрелками течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Северо-Тихоокеанское, Перуанское, Западных ветров и подпишите их.
3. Подпишите названия рек: Амазонка, Нил, Волга, Лена, Енисей, Муррей, Конго, Нигер, Иртыш, Миссисипи
4. Подпишите названия озер: Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Каспийское море-озеро.

### **Правила оформления контурных карт**

1. Контурная карта должна быть подписана. В правом верхнем углу ученик пишет свою Фамилию, Имя и класс.
2. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, аккуратно, желательно печатными буквами.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если требуется задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простым карандашом.
6. Карта сдана на проверку учителю «СВОЕВРЕМЕННО»

ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ Выполнил:



Условные обозначения	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### Критерии оценки контурных карт

Оценка 5 выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка 4 выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Оценка 3 выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка 2 выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

3 группа

Разработать критерии оценивания по теме «Решение уравнений»

Задание. Решить уравнение

$$\frac{7y - 1}{12} - \frac{y - 1}{4} = \frac{2y + 5}{3}$$

$$\frac{7y - 1}{12} - \frac{y - 1}{4} = \frac{2y + 5}{3}$$
$$\frac{7y - 1}{12} - \frac{y - 1}{4} - \frac{2y + 5}{3} = 0$$

$$\text{НОК}(12, 4, 3) = 12$$

$$\frac{1/7y - 1}{12} - \frac{3/y - 1}{4} - \frac{4/2y + 5}{3} = 0$$

$$(7y - 1) - 3(y - 1) - 4(2y + 5) = 0$$

$$7y - 1 - 3y + 3 - 8y - 20 = 0$$

$$\underline{7y} - 1 - \underline{3y} + 3 - \underline{8y} - 20 = 0$$

$$-4y - 18 = 0$$

$$-4y = 18$$

$$y = 18 : (-4)$$

$$y = -4,5$$



Решить уравнение  $\frac{7y-1}{12} - \frac{y-1}{4} = \frac{2y+5}{3}$

**Критерии:**

Верно перенесены слагаемые из правой в левую часть уравнения	$\frac{7y-1}{12} - \frac{y-1}{4} - \frac{2y+5}{3} = 0$	1 б
Верно определено наименьшее общее кратное знаменателей слагаемых (нашли правильно наименьший общий знаменатель)	НОК (12, 4, 3) = 12	16
Верно подписаны дополнительные множители над слагаемыми	$\frac{1/7y-1}{12} - \frac{3/y-1}{4} - \frac{4/2y+5}{3} = 0$	3 б
Верно записано уравнение без знаменателей	$(7y-1) - 3(y-1) - 4(2y+5) = 0$	1 б
Верно раскрыты скобки	$7y - 1 - 3y + 3 - 8y - 20 = 0$	4 б
Верно подчеркнуты подобные слагаемые	$\underline{7y} - 1 - \underline{3y} + 3 - \underline{8y} - 20 = 0$	4 б
Верно приведены подобные слагаемые	$-4y - 18 = 0$	1 б
Верно выполнен перенос свободного члена в правую часть уравнения	$-4y = 18$	1 б
Верно разделили число из правой части на коэффициент при неизвестной (или нашли правильно неизвестный множитель)	$y = 18 : (-4)$ $y = -4,5$	3 б
<b>ИТОГО:</b>		<b>19 б</b>

18-19 баллов – оценка «5»

14-17 баллов – оценка «4»

13-9 баллов – оценка «3»

#### 4 группа

#### ЗАДАНИЕ по ИЗО, 5 класс

Выполни эскиз вышитого полотенца по мотивам народной вышивки. Обрати внимание на выразительный язык вышивки, а также на возможность по-разному решать один и тот же изобразительный мотив. Постарайся размерами, цветом выделить главный мотив (древо жизни, женскую фигуру, птиц), дополни его орнаментальными рядами. Эти ряды могут быть выстроены из ритмически повторяющихся знаков-символов (знаки плодородия, птицы, растительные элементы и т.д.) Работу можно выполнить гуашью, мелками, акварелью,

используя тонкую кисть, а также фломастерами. Вырежи из тонкой бумаги нарядные кружева и укрась ими своё полотенца.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- 1. Наличие основных мотивов (древо жизни, женская фигура, птица) – 1 балл**
- 2. Наличие орнамента – 1 балл**
- 3. Использование знаков-символов в орнаменте (солнце, вода, земля) – 1 балл**
- 4. Аккуратность – 1 балл**
- 5. Украшение эскиза полотенца кружевом из бумаги – 1 балл**

**«Зачет» - 3-5 баллов**

**«Незачет» - 0-2 баллов**