

Подготовила: учитель-логопед Петрина Светлана Васильевна

Возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста (1-3 года).

Источник информации: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
Вашему ребенку исполнился 1 год. К этому возрасту малыш (в норме) может произносить звуки [а], [у], [и], [о], понятно для окружающих, а также звуки [м], [н], [п], [б], [т], [д], [к], [г]. У одних это получается лучше, а у других не так четко, количество звуков тоже может различаться, так как произносительные умения еще формируются.

В возрасте 1 года ваш ребенок:

- Знает, как его зовут.
- Понимает слово «нет».
- Понимает и выполняет несложные просьбы.
- Повторяет простые одно- и двухсложные слова.
- Играет в «Сороку-белобоку», желает «спокойной ночи».
- Говорит «мама», «папа» и ещё около десятка слов, обычно существительных.
- Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов.
- По вашей просьбе даёт игрушку.
- С удовольствием смеётся.
- Хорошо слышит и различает много звуков.
- Демонстрирует искреннюю любовь к вам.
- Вкладывает кубик в коробку по вашей просьбе.
- Активно рисует карандашом или мелком каракули.

Уважаемые родители! Огромная просьба, отмечайте сразу, основные моменты в развитии речи ребенка, эта информация пригодится специалистам и прежде всего Вам, чтобы своевременно выявить, преодолеть и предупредить речевые нарушения у ребенка!

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- Когда ребенок начал гулить и лепетать?
- С какого возраста он начал понимать речь взрослых (на вопрос: где мама, ляля, ..? отыскивает взглядом взрослого или предмет, выполняет простейшие задания: дает игрушку хлопает в ладоши).
- Когда произнес первые слова, какие?
- Сколько слов и какие говорит ребенок к концу 1 года жизни?
- Какие звуки произносит достаточно отчетливо, а какие произносит, но не всегда, верно.

И обязательно не оставаться в стороне, ожидая, что все произойдет само собой! Это не так! Необходимо общение с ребенком- зрительный контакт, постепенно насыщать словарь новой информацией.

Обратите внимание на поставленные задачи, которые необходимо отрабатывать с ребенком для своевременного и правильного речевого развития!!!!

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Развитие понимания речи, а именно:

- Расширять запас понимаемых слов.
- Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов.
- Понимать простые по конструкции фразы взрослого.

2. Развитие активной речи:

- Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова.
- Развивать речевое общение со взрослым.
- Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия.
- Добиваться от детей коротких фраз.
- Воспитывать у детей потребность в общении.
- Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки,

песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

- Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.
- Побуждать к повторению за взрослым, при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.
- Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

1. Развитие понимания речи:

- Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение.
- понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, выполнять несложные поручения.

2. Развитие активной речи.

- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.
- Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.
- Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки игрушки, книжки-картинки).
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

До 2 лет ребенок (в норме) может произносить звуки + [ы], [э], [и], [е], +[д], [т], [в], [ф].

К 2 годам ваш ребенок:

- Обладает запасом в 200-300 слов.
- Пользуется в речи двух-, трехсловными словосочетаниями и предложениями.
- Прислушивается к словам и понимает их значение.
- Любит, когда ему читают. Рассматривает иллюстрации.
- Называет предметы, изображенные на картинках.
- Хорошо знает своё имя, произносит его.
- Пользуется словами «да», «нет», «еще».
- Выражает просьбу словами, а не только жестами.
- Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями).
- Согласует предмет и действие (машина едет, я хочу).

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- Может ли он отвечать на простые вопросы, выполнить несложное поручение?
- Легко ли он повторяет за взрослыми слова, небольшие фразы?
- Какие звуки, к концу 2 года, ребенок произносит отчетливо, какие не всегда четко?
- Из какого количества слов строит предложения?
- Как часто ребенок вступает в общение по собственному желанию?

Эти наблюдения помогут вам установить, на какие стороны речи надо обратить внимание!

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи работы с ребенком:

1. Формирование словаря.

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей

существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

4. Связная речь.

Составлять фразы из 3-4 слов.

Отвечать на вопросы взрослого; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе.

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

До 3 лет ребенок (в норме) может произносить звук: + [л].

К 3 годам ваш малыш:

- Часто задаёт вам вопросы.
- Пользуется двух-, трехсложными предложениями.
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли.
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.
- Имеет словарный запас 1000-1500 слов.
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.
- Знает время суток.
- Называет два цвета.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- Какими частями речи он пользуется (употребляет ли в своей речи прилагательные числительные, местоимения, наречия)?
- Какие виды предложений использует ребенок: простые или распространенные, из какого количества слов составляет их?
- Как часто задает вопросы, как передает содержание небольших сказок по вопросам, меняет ли интонацию голоса героя?
- Какие звуки произносит правильно, какие неправильно, какие совсем не произносит?

[#КМП ДОАСОШ#Образование72.](#)