



# ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями

Глебова М.П., тьютор ОНППМПР  
г. Ишим

Ишим  
15.10.2024



**Направления деятельности:**

**Качественное образование**

**Профессиональное развитие педагогических работников**

**Сроки реализации 01.01.2019 – 30.12.2030**

# Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров

Комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития



## Профессиональная компетентность



## Профессиональное развитие



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н  
(с изм. от 25.12.2014)  
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог ..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс  
Дата сохранения: 10.03.2015

ПЕДАГОГ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ,  
ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)  
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

1

Регистрационный  
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

Обобщенные трудовые функции

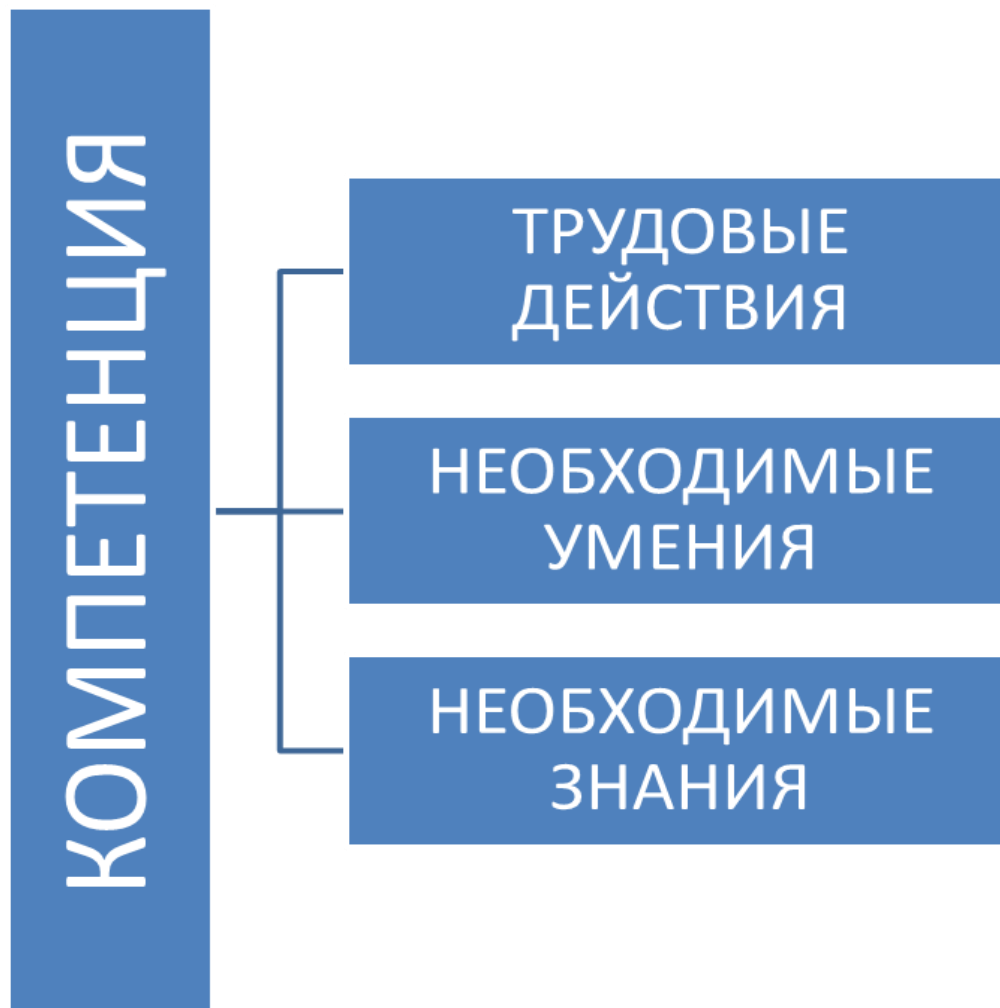
Трудовая функция

Трудовые действия

Необходимые знания

Необходимые умения

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач



# Профессиональная компетентность педагогического работника



Единая Федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

**Индивидуальный  
образовательный  
маршрут**



## История

ИОМ были признаны образовательными учреждениями еще в 1732 году. Кадеты сухопутного корпуса не зависели в сроках прохождения учебного курса от общего регламента. Один ученик по разным дисциплинам мог учиться в разных «классах». Мог переходить из «класса» в «класс» в любое время года, по мере усвоения им программного материала, вне зависимости от темпов учения других.



XVIII век



XXI век





**Индивидуальный образовательный маршрут** - это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения

**Е.А. Лебедева**

**Индивидуальный образовательный маршрут** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, **основанный на персонифицированном подходе** к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней**

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 8 ноября 2021 г. N АЗ-872/08**

- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» - статья 47**
- ✓ **Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»**
- ✓ **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- ✓ **Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»**
- ✓ **Письмо Академии Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 3264 «О направлении примерной инструкции»**
- ✓ **Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области, утвержденное приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 24.08.2023 г. № 118а - О «Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области»**



Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

ПРИКАЗ

24.08.2023

№ 18а-О

Тюмень

*Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области*

В целях эффективного функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Тюменской области, руководителям муниципальных органов управления образованием:
  - использовать данное положение при реализации непрерывного профессионального развития педагогических работников;
  - сотрудникам ЦНППИМ ПР осуществлять учет разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов по утвержденной форме;
  - контроль за исполнением приказа возложить на проректора М.В. Кускову.

Ректор

О.В. Ройтблат

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте развития**  
**профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных**  
**организаций Тюменской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области (далее – ИОМ) определяет цель, структуру, регламент подготовки и реализации ИОМ.

1.2. Положение об ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области разработано на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174»;
- распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Академии Минпросвещения России от 14.10.22 г. №3264;
- приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 13.08.2019 № 67-О «Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
- Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» (утв. постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п);
- Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утв. приказом Департамента образования и

# Проектирование ИОМ – командная работа



---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА** ..

# СТРУКТУРА ИОМ

- 1 Титульный лист
- 2 Карта индивидуального образовательного маршрута
- 3 Информационная справка о педагоге
- 4 Результаты входной диагностики
- 5 Перечень мероприятий, обеспечивающих повышения уровня профессиональных компетенций
- 6 Итоговое мероприятие по реализации ИОМ
- 7 Результаты итоговой диагностики. Вывод

**Распоряжение Минпросвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»**

**Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов ПР и УК являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста ПР РФ, включая национальную систему педагогического роста»
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения ПР и УК»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования ЕФС НМС ПР и УК»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

# ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

- Диагностика профессиональных компетенций – процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.
- Профессиональные дефициты – осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий.



# Рекомендации по формулированию профессиональных дефицитов

**Дефицит** – что я не умею делать сейчас из своих должностных обязанностей

Не умею / не владею умениями	Испытываю затруднения	Не знаю
<b>Реализовывать</b> (что?) .... (чему? у кого?)	В применении методов и приёмов/ технологий/ способов/	Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)
<b>Обеспечить</b> успех/результативность... в (чём-либо?) ... (у кого?)	В формировании навыков/умений.... (чего?) в (чём? или где?)	Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)
<b>Организовывать</b> ...(что-либо?)	В (чем?) мотивации к (чему?) ... (у кого?)	Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)
<b>Планировать</b> ..., <b>оценивать</b> ..., <b>создавать</b> ..., <b>использовать</b> ... (что? у кого?)		Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.)

# Рекомендации по постановке задач для ликвидации дефицитов

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого? чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/вне учебной деятельности- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...
- Изменение характера отношений ... (где? между кем?) за счет применения... (чего?) ...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?) ...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего? какой новации/инновации) для ... (чего? с какой целью?)

# Формулировка задач обучения

- Изучить приемы/способы/методы/методику/дидактику / технологию...
- Освоить приемы/способы/методы/методику/дидактический материал, технологию...
- Научиться применять приемы/способы/методы/методику/дидактический материал, технологию..
- Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...
- Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию/ учебные/внеучебные занятия/мероприятия/методику по теме ...

# Как правильно сформулировать тему самообразования?

<p>Ⅰ часть Основная часть (содержит проблему)</p>	<p>Ⅱ часть Связующее звено</p>	<p>Ⅲ часть Аспект, через который будет решаться обозначенная проблема</p>
<p>Совершенствование... Формирование... Интеграция ... Развитие... Организация... Осуществление... Применение... Использование... Управление... Повышение ... Разработка... Реализация... Создание ...</p>	<p>...как средство... ...как условие... ...аспект... ...фактор... ...основа... ...механизм...</p>	<p>...развития ...совершенствования ...активизации ...повышения ...оптимизации ...эффективности ...реализации</p>

## Темы не должны быть:



### ✓ Слишком общими

Например, «Использование инновационных технологий в обучении ... (предмет)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий)

### ✓ Незавершёнными

Например, «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»)

### ✓ Слишком повседневными

Например, «Формирование знаний, умений, навыков на уроках ... (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках»



# Карта индивидуального образовательного маршрута

Название графы	Что я буду делать?
<p><b>Мероприятия обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций</b></p>	<p>В графе необходимо прописать мероприятия, с помощью которых Вы будете осуществлять реализацию образовательных задач.</p> <p><u>Это могут быть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ прослушанные вебинары, семинары, курсы ПК (прописывается форма мероприятия, название, дата проведения);</li><li>✓ изученные Вами интернет- ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее, указание сроков);</li><li>✓ посещение уроков коллег (название урока и дата посещения);</li><li>✓ разработка учебных/внеучебных занятий/мероприятий/ и т.д. для внедрения в образовательную деятельность;</li><li>✓ написание статьи по изученной Вами проблеме.</li></ul>

# Карта индивидуального образовательного маршрута

Название графы	Что я буду делать?
<b>Формируемые компетенции</b>	В графе необходимо прописать название компетенций, которые Вы будете развивать в рамках проведения мероприятий
<b>Уровень мероприятия</b>	В данной графе прописывается уровень мероприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Всероссийский</li><li>✓ Региональный</li><li>✓ Муниципальный</li><li>✓ Локальный</li></ul>

# Карта индивидуального образовательного маршрута

Название графы	Что я буду делать?
<b>Организатор мероприятия</b>	В графе необходимо прописать кто будет являться организатором мероприятия
<b>Сроки проведения мероприятия</b>	В данной графе прописывается сроки проведения мероприятия. ✓ Сроки указываются конкретные. Например, 14.05.2024 ✓ Не приемлемы сроки с указанием «В течение года» это обозначает -никогда.



# Карта индивидуального образовательного маршрута

Название графы	Что я буду делать?
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемый результат</b></p>	<p><b>В графе</b> прописывают формы предоставления результата с указанием конкретных сроком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выступление с докладом по теме.....</li> <li>✓ Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</li> <li>✓ Организация ... (мероприятий)</li> <li>✓ Мастер-класс / педагогическая мастерская...</li> <li>✓ Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения</li> <li>✓ Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</li> <li>✓ Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/внеклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория)</li> <li>✓ Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</li> <li>✓ Проведение педагогических мастерских (тема, формы, модели...)</li> <li>✓ Реализация проекта (тема, вид, форма реализации, целевая аудитория...)</li> <li>✓ Публикация в различных проф. изданиях (название, интернет-ссылка на ресурс)</li> <li>✓ Пресс-Релиз</li> </ul>

# НЕПРЕРЫВНЫЙ ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



# Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от цели к результатам

ЦЕЛЬ

ИОМ

РЕЗУЛЬТАТ

# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

г. Ишим, пл. Соборная 2  
Тел.: 8(34551)2-31-10; 5-10-67  
e-mail: [mp\\_center\\_ishim@togirro.ru](mailto:mp_center_ishim@togirro.ru)  
ВК: [https://vk.com/onppmpr\\_ishim](https://vk.com/onppmpr_ishim)

