

Рассмотрено на методической  
планерке 28.08.2024

**План**  
**методического совета**  
**«Методическая служба в условиях обновления содержания образования»**

**Дата:** 29.08.2024

**Время:** 13.00-15.05

**Место проведения:** МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», каб. 3В1

**Формат проведения:** очно

**Регламент:** выступления до **15 мин.**

**Участники:** заведующие филиалами, руководители ШМО, методисты, заместители директора

**Повестка**

№п/п	Время	Вопросы	Ответственный
1.	<b>Мини-пленар «Методическая служба в условиях обновления содержания образования»</b>		
	13.00 -13.15	Современное дошкольное образование	Барabanщикова Е.М.
	13.15-13.30	Единая система воспитания	Валенцева Т.В.
	13.30-13.45	Единая модель профориентации	Скипина С.Н. Демина Е.А.
	13.45-14.00	Единое содержание образования	Сысунина Е.А. Савидова В.В.
	14.00-14.15	Научно-методическое сопровождение кадров	Медведева И.А.
2.	<b>Практическая работа</b>		
	14.15-15.00	Работа с образовательным ресурсом МЭШ	Фокина Е.П.
3.	15.00-15.05	Подведение итогов. Решение методического совета.	Медведева И.А.

## Современное дошкольное образование

Барабанщикова Е.М., заместитель директора по ДО

В МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого" в 2023-2024 учебном году функционировало 1 отделение дошкольного образования, 3 группы полного дня и 3 группы кратковременного пребывания в филиалах учреждения. Всего функционировало 18 групп дошкольного образования. С целью максимального охвата детей дошкольным образованием используются формы: ГКП, интегрированное кратковременное пребывание (ИКП), во всех филиалах организованы консультационно-методические пункты для детей и их родителей.

В нашем районе наблюдается тенденция снижения численности дошкольников (так же как и по всей области).

Численность же воспитанников с ограниченными возможностями здоровья напротив растет: в 2023-2024 уч.году составила 22 ребенка из общей численности дошкольников. Все они посещают группы полного дня в детском саду "Сказка", Сорочкинская НОШ, Юрминская СОШ.

С 1 сентября 2023 года все группы дошкольного образования приступили к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по нозологиям. Размещены на сайте ОУ.

За год апробации, на основании внутреннего анализа и федерального мониторинга необходимым стало внести в Программу ряд изменений: заменить инструментарий в разделе диагностики, дополнить календарь воспитательных мероприятий в рамках 40 %. Программа с изменениями размещена на сайте школы.

В течение учебного года было разработано и утверждено приказом директора от 13.10.2023г. №590-од "Положение об организации образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"". В соответствии Положению были приведены все документы по работе с детьми с ОВЗ. В результате по итогам ВШК грубых нарушений выявлено не было. Но требует дальнейшей отработки, так как замечания по ведению документации есть.

Разработано и утверждено приказом директора от 29.01.2024 №63-од новое "Положение о работе консультационно-методическом пункте"; иная документация по работе КМП утверждена приказом директора от 29.01.2024 г. №64-од.

Кадровое обеспечение для реализации образовательной программы в образовательной организации: 25 воспитателей дошкольных групп, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель, 1 заведующий ОДО, заместитель директора по ДО.

В прошлом учебном году 8 педагогов прошли аттестацию: 4 педагога на высшую категорию, 2 на первую, 2 на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 г. педагоги дошкольного образования впервые приступили к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, на основании результатов диагностики педагогических затруднений. В результате 18 педагогов *детского сада "Сказка"* разработали ИОМы первого года работы. В этом учебном году будем продолжать работу в данном направлении.

В течение года учились работать по ФОП, отрабатывать эффективные приемы, методы. Обменивались опытом в том числе и в рамках профессиональных конкурсов.

Участие педагогов дошкольного образования в конкурсах 2023-2024 уч.году:

Конкурс	Уровень отделения		Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	ик	ов	Результат	ик	ов	Результат	ик	ов

		победитель	призер	участник		победитель	призер	участник		победитель	призер	участник
Всего в 2023-2024 уч.г.	10	2	4	4	20	2	5	13	6	0	1	4
Всего в 2022-2023 уч.г.	0	0	0	0	24	3	5	16	0	0	0	0
Динамика, %	10	10	10	10	83	67	0	81	100	0	0	0

В прошлом году участие педагогов в конкурсах увеличилось на 6%, количество победителей и призеров разного уровня так же увеличилось.

При этом 6 педагогов приняли участие в региональных конкурсах. на Областном уровне в прошлом году стали призерами: Денисова Н.И. воспитатель детского сада сказка конкурс "Город мастеров" номинация "Мастер-класс" для детей и семья Леоновых в конкурсе видеороликов "Семейная зарядка" номинация "Самая массовая семейная зарядка" руководители: воспитатель Соколова И.С., физинструктор Майер Г.В.

Участие дошкольников в конкурсах в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	ОУ	Муниципальный уровень, кол-во					Региональный уровень, кол-во					Всероссийский уровень, кол-во				
		конкурсов	участников	Результат			конкурсов	участников	Результат			конкурсов	участников	Результат		
				победитель	призер	участник			победитель	призер	участник			победитель	призер	участник
	итого:	<b>13</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	2022-2023 уч.год	19	25	4	4	20	5	6	4	0	2	10	25	11	6	6

Количество участников-дошкольников в конкурсах всех уровней за прошлый год тоже увеличилось, в том числе победителей и призеров. Это результат сотрудничества педагогов с родителями воспитанников. Родители хотят видеть успехи своих детей.

**Одна из важных задач** - систематизации работы педагогов дошкольного образования по развитию речи детей отрабатывалась педагогами в прошлом учебном году и продолжается в этом году, так как остается актуальной.

По результатам программной диагностики у 31 % воспитанников речевые навыки согласно возрасту сформированы, у 60 % детей навыки находятся в стадии формирования, у 9 % есть затруднения с речевым развитием.

Результаты программной диагностики 2023-2024 учебного года

Образовательная область	СВОД ОБЩИЙ. %		
	сформировано	формируется	не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	43	53	4
<b>Речевое развитие</b>	<b>31</b>	<b>60</b>	<b>9</b>
Познавательное развитие	37	60	3
Художественно-эстетическое развитие	34	63	3
Физическое развитие	47	51	2
Средний показатель	39	57	4

Из таблицы видно, что у 96 % воспитанников достижения по образовательным областям находятся в пределах нормы. Самой проблемной образовательной областью остается развитие речи. Эта задача остается приоритетной в следующем учебном году.

По сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности. Из анализа работы дошкольных групп полного дня выявлено, что утренняя зарядка в детских садах проводится ежедневно: воспитателями в филиалах при школах и инструкторами по физическому развитию в отделении дошкольного образования. Для проведения зарядки используют групповые помещения или спортивные залы, в том числе в школах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю: 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. Физкультурные досуги, праздники проводятся в детских садах, как предусмотрено образовательной программой 1-2 раза в квартал, развлечения проводятся 2 раза в квартал, в основном в вечернее время или на прогулке.

По данным пропусков дошкольников по болезни за 2023 год

Филиал	Число пропусков по болезни	Пропусков по болезни на одного ребенка
ОДО "Сказка"	3986	15
Сорочкинская НОШ	78	5
Слободчиковская ООШ	605	28
Юрминская СОШ	180	6
Кармацкая СОШ	0	0
Новоаптулинская ООШ	0	0
Новопетровская СОШ	5	0,1
Пропусков всего:	4854	12

Всего по болезни в 2023 году детьми пропущено 4854 дня, что составляет 12 дней на одного ребенка по учреждению. В 2022 году 14,9 дней на одного ребенка. Самые высокие показатели заболеваемости в 2023 г. в детском саду Слободчиковской ООШ - 28 дней по болезни на одного ребенка (так как большая часть детей из многодетных семей) и детском саду "Сказка" - 15 дней по болезни на одного ребенка. По анализу заболеваемости дошкольников всего зарегистрировано 1688 случаев заболеваний: из них 515 случаев у детей до 3 лет, 1173 случая у детей от 3-7 лет. Большую часть заболеваний составляют острые инфекции верхних дыхательных путей, в основном ОРЗ и ОРВИ - 1477 случаев: 409 - дети до 3 лет; 1068 - от 3-7 лет. Пневмонии зарегистрированы: 12 случаев у детей до 3 лет.

Таким образом, заболеваемость в общем в дошкольных группах в 2023 году снизилась по сравнению с 2022 годом, следовательно для стабилизации результата необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников через систему профилактической и оздоровительной работы в группах дошкольного образования. В том числе через просветительскую работу с родителями.

Работа с родителями в группах дошкольного образования ведется всеми воспитателями и специалистами ДОУ (педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра). Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование родителей, выставки детских работ, а так же работ изготовленных совместно с родителями, совместные праздники и развлечения.

Активность родителей в прошлом учебном году в различных мероприятиях, создании фотогазет, стенгазет, в которых семьи делятся опытом воспитания детей по разным направлениям (здоровый образ жизни, семейные традиции и т.д.) говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

3 семьи детского сада "Сказка" приняли участие в областном семейном конкурсе видеороликов "Семейная зарядка". Семья Леоновых стала областным призером (2 место) в номинации "Самая массовая зарядка".

По данным изучения удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в 2024 году 96,7 % удовлетворены качеством; 2,3% скорее нет, чем да и 1,2% не удовлетворены. Всего в опросе приняли участие 283 родителя (законных представителя).

На вопрос "Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДООУ?" большинство родителей (63%) ответили, что через общение с сотрудниками ДООУ: 36%.29%. 27% родителей через сеть Интернет, сайт; мессенджеры и информационные стенды в группах соответственно.

Таким образом, на 2024-2025 уч год планируем

1. Продолжить работу по повышению компетентности педагогов дошкольного образования по вопросу развития речи дошкольников.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств дошкольников.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного образования через просветительскую деятельность и обмен опытом.

Кроме того в дошкольном образовании продолжают преобразования, согласно Указам Президента РФ:

- продолжается обновление нормативной базы дошкольного образования;
- (регламентированная) организация исторического просвещения в ДООУ;
- реализация педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста (проект программы просвещения родителей);
- создание комфортной и экологичной среды развития детей дошкольного возраста.

Согласно майскому Указу Президента РФ все эти мероприятия направлены на создание суверенной системы образования.

Единство образовательного пространства дошкольного образования обеспечивается рядом нормативных документов:

- ❖ Концепция развития дошкольного образования
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ❖ Федеральная рабочая программа воспитания
- ❖ Единые ценности, национально-культурные традиции
- ❖ Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи

**Концепция развития дошкольного образования** - документ определяющий ключевые направления развития системы дошкольного образования. Находится на этапе окончания массового обсуждения. Документ направлен на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в РФ до 2030 г.

**Цель развития к 2030 г.** - создание условий для доступного качественного ДОО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Структура проекта концепции..

В концепции отражен ряд проблем в системе ДОО, требующих решения для обеспечения доступного качественного:

- а. дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДОО в ДООУ;
- б. недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДОО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДОО;
- в. неэффективное межведомственное взаимодействие в процессе управления системой ДОО, недостаточный учет прогнозных потребностей образовательных организаций на территории субъектов РФ в ресурсном обеспечении для реализации образовательных программ ДОО;
- г. недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДОО;
- д. дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

е. недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение;

ж. дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДОО и педагогов ДО на фоне высокой бюрократической нагрузки;

у. недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства и др.

**В качестве приоритетов обновления содержания и технологий ДО выступают:**

а. Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

б. Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

в. Содержание образовательной деятельности в ДОО, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

г. Организация и технологии образовательной деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

д. Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО, в том числе на родном языке.

е. Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества ДО, присмотра и ухода.

ж. Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи: специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

з. Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

**Для организации просвещения родителей, формирование осознанного и ответственного родительства разрабатывается Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации**

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения **не является образовательной программой**. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут

быстро находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей и т.д..

**Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов.**

К Программе будут разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогу определиться с местом и временем просветительской деятельности в структуре работы, планированием просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, алгоритмом выбора содержания и форм просвещения.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Понятие просветительской деятельности закреплено изменениями в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 05.04.2021 № 85-ФЗ).

**Просветительская деятельность** определена как деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Так же в 2024 году 29 февраля Владимир Путин объявил о запуске нового нацпроекта «Семья», который приходит на смену национальному проекту "Демография" (заканчивается в декабре 2024 г.).

В первую очередь эта программа касается поддержки многодетных семей. Отслеживаем очередность рождения 1 раз в квартал. (Форма)

**Основная цель проекта** заключается в том, чтобы каждая семья в России имела возможность реализовать свой потенциал, обеспечивая гармоничное развитие всех ее членов.

Девять основных направлений будущего национального проекта «Семья»:

- совершенствование целостной системы поддержки семей с детьми;
- создание условий для успешного совмещения воспитания детей и получения образования, профессиональной реализации;
- поддержка многодетности, создание дополнительных стимулов для рождения вторых, третьих и последующих детей;
- охрана материнского и детского здоровья, укрепление репродуктивного здоровья граждан;
- поддержка семей, которые воспитывают детей с инвалидностью;
- укрепление института семьи, продвижение в обществе семейных ценностей;
- формирование семейно ориентированной инфраструктуры и оказание поддержки семьям в улучшении жилищных условий;
- развитие социальных услуг для старших поколений семей, продляющих их активное долголетие и обеспечивающих качественный уход;
- содействие регионам страны в разработке и реализации семейно ориентированной демографической политики.

Начало реализации нацпроекта «Семья» — 1 января 2025 года.

В реализации национального проекта «Семья» важно не только укреплять традиционные семейные ценности, но и получать поддержку от государства, которое будет стимулировать демографический рост в России.

**Приоритетные направления развития  
региональной системы дошкольного образования на 2024-2025 уч.г.**

- ❖ Обеспечение 100% доступности ДО для детей всех возрастов с учетом территориальной специфики, в том числе за счет вариативных форм
- ❖ Культивирование семейных ценностей с отражением соответствующей тематики в планах работы.
- ❖ Использование КМП как ресурса работы с родителями, в том числе по их просвещению задолго до начала посещения ребенком ДОУ.
- ❖ Ревизия материально-технических условий и учебно-методических материалов, необходимых для реализации ФОП в соответствии с рекомендациями, письма Минпросвещения России от 13.02.2023 г.
- ❖ Реализация дополнительных мер, направленных на привлечение квалифицированных кадров в систему ДО, особенно сельских территорий.

Решение:

1. Изучить проект концепции по дошкольному образованию до 2030 года. 2 полугодие 2024 г. Ответственные: заместитель директора по ДО, заведующие филиалов.
2. Включить в план работы по дошкольному образованию мероприятия по культивированию семейных ценностей. Сентябрь 2024 г. Ответственные: заместитель директора по ДО, заведующие филиалов.

## Единая система воспитания

Валенцева Т.В., заместитель директора по ВР

**СЛАЙД 2.** Целью воспитания в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» на 2023-2024 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи они представлены на слайде: **(СЛАЙД 3)**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**СЛАЙД 4:** Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения обучающихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**СЛАЙД 5:** Целевые приоритеты на уровнях образования вы можете посмотреть на слайде:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы в 2023-2024 уч.году реализовывались через соответствующие модули: **СЛАЙД 6**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика»

Воспитательные мероприятия проходили в очном формате и онлайн-форме с использованием современных технологий и традиционных форм деятельности: марафоны, конкурсы, акции, квесты, флешмобы, интерактивные игры, соцпроекты, патриотические часы, предметные недели и декады. В школе появились новые воспитательные традиции: общешкольная радиолинейка, торжественное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ, внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Отмечается высокая активность участия обучающихся школы во Всероссийских открытых онлайн-уроках, акциях и диктантах.

Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и внеклассные мероприятия проходили в тесном взаимодействии с работниками центральной библиотечной системы, районного дома культуры и дома детского творчества.

Анализируя работу школьного и классного ученического самоуправления видно, что за последние годы, количество инициативных детей, активно участвующих в общественной жизни школы заметно снижается. Как правило, одни и те же дети, являются активистами как ученических органах самоуправления, так и российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Совета учащихся и РДДМ остался прежним, как и в прошлом году, но в течение года к ним присоединялись ребята, желающие попробовать себя в роли самоуправленцев. Таким

образом, численность активистов, в сравнении с прошлым годом, повысилась с 9 до 21 человека.

Работа Совета учащихся школы и Движения Первых велась в соответствии с планом воспитательной работы школы и с учетом областного плана мероприятий РДДМ. Все организационные вопросы по реализации плана решались с лидерами очно, через сбор актива Совета учащихся и дистанционно, в созданной группе в социальной сети в ВКонтakte. Надо отметить, что Советом учащихся школы были самостоятельно подготовлены и проведены традиционные мероприятия: «Откройте сердце для добра» ко Дню инвалида для обучающихся начального и среднего звена с ограниченными возможностями здоровья, театрализованное представление «Новогодний серпантин» для обучающихся начальной школы, Благотворительная акция «Лапа помощи», акция «ВсеМ СПАСИБО говорим» и др.

За 2023-2024 учебный год для выполнения поставленных задач были использованы различные формы проведения мероприятий: детско-родительские конкурсы, выставки композиций и поделок из природного материала, рисунков и творческих работ к праздничным мероприятиям, образовательные проекты #Нескучные каникулы», квесты, турниры. По результатам наблюдения за посещаемостью общешкольных родительских собраний и детско-родительских мероприятий видно, что высокая активность обучающихся и их родителей в очных и онлайн-мероприятиях: диктантах, акциях, олимпиадах, онлайн-уроках и челленджах, высокую активность проявляли родители обучающихся начального и среднего звена.

Особый восторг у родителей вызвал проект «Детки и предки», посвященный открытию Года семьи, где родители попробовали в роли детей, а дети в роли взрослых.

Анализируя выполнение модулей по программе воспитания МАОУ Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого» и его филиалов за 2023- 2024 учебный год можно сделать **вывод:**

Все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены.

Участие обучающихся составило 97%.

Не все классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прележивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах, отдельных классных руководителей.

Уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании –100%;

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей

Не все классные коллективы принимают участие в медийных мероприятиях школы.

## **СЛАЙД 7**

Приоритетная задача

Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

## **СЛАЙД 8 Целевые приоритеты на уровнях образования:**

на уровне НОО: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на уровне ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на уровне НОО, ООО: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Коллектив МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в 2024-2025 учебном году будут работать над реализацией новой (измененной) программы воспитания, по которой школы начнут работать со 2 сентября 2024 года.

В программу воспитания МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» включены модули: **СЛАЙД 9**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорientация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы».

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

1. Продолжать развивать творческую активность школьников и их инициативу через организацию традиционных общешкольных событий, коллективно-творческих дел и использование интерактивных форм и технологий, интересных и значимых для обучающихся и родителей.

2. Развивать у обучающихся самостоятельность, творчество, ответственность и инициативу через совершенствование модели ученического самоуправления и организации деятельности первичного отделения «Российское движение детей и молодежи» и через участие обучающихся, педагогов и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях и др. мероприятиях РДДМ.

3. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в соуправлении школой через организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, способствующих конструктивному взаимодействию семьи и школы.

#### **СЛАЙД 10 Пути решения выявленных проблем Единой системы воспитания на 2024-2025 уч. год.**

Полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; популяризация научных знаний, экологическое воспитание.

Историческое просвещение в дошкольном и общем образовании в рамках реализации образовательных программ.

Система работы по формированию инженерного мышления в рамках воспитательной работы.

Межведомственное взаимодействие в вопросах воспитания, работа с родителями.

Формирование системы работы по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному воспитанию через урочную и внеурочную деятельность с учетом межведомственного взаимодействия.

Формирование системы работы по трудовому воспитанию в рамках внедрения учебного предмета «Труд (технология)».

Семья и школа: воспитываем вместе (изменение подхода в организации работы с родителями).

#### ***Решение:***

1. Активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, по участию обучающихся в мероприятиях и конкурсах. **Срок:** в течение 2024-2025 учебного года. **Ответственный:** классные руководители.
2. Создать условия для мотивации участия классных руководителей в конкурсах. **Срок:** постоянно. **Ответственный:** администрация школы.
3. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. **Срок:** сентябрь 2024 года. **Ответственный:** классные руководители.
4. Чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести регулярную просветительско-разъяснительную работу. **Срок:** 1 раз в четверть. **Ответственный:** классные руководители.
5. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления

обучающихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы. **Срок:** 1 раз в четверть. **Ответственный:** классные руководители.

6. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях. **Срок:** ежемесячно. **Ответственный:** классные руководители.

## Единое содержание образования

Сысунина Е.А., заместитель директора по УВР

На начало 2023-2024 учебного года в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» обучалось 1217 человек, из них 129 по адаптированным основным образовательным программам. 14 – обучалось на дому.

В течение года выбыло – 44 человека, из них 25 за пределы района в связи со сменой места жительства, прибывших - 41 обучающихся, из них 13 обучающихся прибыли из других районов. На конец учебного года (30.05.2024г) количество обучающихся составило 1214. На сегодняшний день 1186 обучающихся (-31 чел.).

Анализ **результатов обучения** за 2023/24 учебный год позволил выявить следующее:

1. Общая успеваемость повысилась на 1% (98-99%), в основном неуспевающие в начальной школе. За учебный год 12 неуспевающих (21 аппг) из 3 школ района (Аромашевская СОШ-5, Новопетровская СОШ-6, Слободчиковская ООШ-1), 2 оставлены на повторное обучение в 4 классе, 7 обучающихся переведены со сменой программы обучения на АООП, у 6 обучающихся 1 классов пролонгированные сроки обучения, 21 обучающийся имеет академическую задолженность и переведен в следующий класс условно.
2. Качественная успеваемость за 3 последних года также остается на достаточно высоком уровне 49-47%, но имеет тенденцию к снижению на уровне среднего общего образования.
3. Стабильна качественная успеваемость по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку. Снижение качества обученности в сравнении с прошлым годом происходит по 2 предметам (литература, химия). Рост качественной успеваемости наблюдается по 5 предметам (по алгебре, информатике, географии, биологии, истории, самое высокое качество по информатике – 81%). Повысилось качество по алгебре 48%, но все же остается самым низким из всех предметов (в прошлом году - 42%).
4. Несокращение контингента обучающихся в 3 школах района (10 обучающихся выбыли из 10-х классов за учебный год и летний период из Аромашевской, Юрминской СОШ, Кротовской СОШ);
5. Усилился контроль со стороны администрации за качеством проведения уроков (посещено 1158 уроков; больше на 286 аппг), но значительно снизился уровень взаимопосещения уроков учителями (423 урока; -172 урока аппг); отрицательная динамика наблюдается в 5 школах района: в Малиновской ООШ, Кротовской СОШ, Русаковской СОШ, Юрминской СОШ (от -5 до -9), самое значительное снижение наблюдается в Аромашевской СОШ (-224), в остальных школах увеличение показателя от +4 до +24.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы, несмотря на рост качественной успеваемости, показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

### **Проблемное поле:**

- Нацеленность многих обучающихся на списывание из источников сети Интернет любых заданий учителя.
- Отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся, низкомотивированных на учебу, слабоуспевающих (АСОШ);
- Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками;
- Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов;

### **Выводы по результатам ОГЭ:**

- Аттестат об основном общем образовании получили 105 выпускников из 135 (77,8% ниже прошлогоднего показателя на 1,7%), 31 обучающийся (30 обучающихся 2022-2023уч.г (23 – в 2021-2022 уч.г.) пройдут пересдачу ОГЭ в дополнительный период в сентябре 2024 года. Наибольшее количество пересдач по математике 26 чел. (23 чел. аппг) и географии – 14.
- Аттестат с отличием получили 11 выпускников (3 аппг), из них: 9- из Аромашевской СОШ, по 1 из Кротовской СОШ и Слободчиковской ООШ.
- Общая успеваемость ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом снизилась на 4%, но качество увеличилось на 15%, соответственно и средний балл, и средняя оценка увеличились, но незначительно.
- По русскому языку по сравнению с прошлым годом результаты снизились практически по всем параметрам: и успеваемость (на 4%), и качество (на 8%), и средний балл (на 0,8%). Средняя оценка осталась на прежнем уровне (3,4).
- Со 100% успеваемостью сдали ОГЭ по химии, физике, истории и литературе. Хуже всего обучающиеся справились с ОГЭ по географии (68,9%).
- Свидетельство об обучении по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили 9 выпускников с ОВЗ 9 класса, из них 3 продолжают обучение не планируют по состоянию здоровья.

#### **Проблемное поле:**

-низкий уровень мотивации выпускников к самоподготовке к экзаменам, а также на внутреннюю честность (нацеленность на списывание некоторых обучающихся) при выполнении заданий учителя, репетиционных пробных экзаменов, что не дает полной картины учителям об уровне подготовки выпускников к экзаменам;

-недостаточная сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

-несформированность у многих обучающихся регулятивных УУД (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

-недостаточная согласованность действий классных руководителей и учителей-предметников при работе с обучающимися и их родителями при подготовке к ГИА;

- низкие интеллектуальные способности части обучающихся.

#### **По результатам ЕГЭ:**

- Аттестат о среднем общем образовании получили 47 из 49 выпускников (96% против 94% аппг).
- Не справились с ГИА по обязательным предметом (математика) 2 выпускника: оба из Аромашевской СОШ. Из них 1 выпускник не справился с обоими обязательными предметами (и русский язык, и математика). Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника (для сравнения, 1 медалист в прошлом учебном году).
- Всего 3 выпускника из 49 показали высокие результаты (от 81 баллов до 88) по 3 предметам ЕГЭ (русский язык, химия, математика профильного уровня).
- Повысился средний балл ЕГЭ по 5 предметам (химии, биологии, физике, истории, обществознанию), снизился только по информатике (сдавала 1 выпускница).

#### **Проблемное поле:**

- низкий уровень самоподготовки выпускников;

- отказ части выпускников от подготовки к экзаменам в школе (расчет на самостоятельную подготовку, нежелание посещать консультации);
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточная профориентационная работа с выпускниками соответственно необоснованный выбор экзаменов (выбирают экзамены «на всякий случай»);
- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий, репетиционных экзаменов.

Исходя из анализа, перед педколлективом ставится **задача на 2024-2025 учебный год:**

1. Обеспечить рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития современного образования через введение ФООП, ФАОП, обновленных ФГОС, эффективное функционирование ВСОКО.

#### **Решение:**

1. Провести повторное прохождение ГИА в 9-х классах организованно, в установленные сроки.  
Срок: по графику пересдачи (3-13 сентября 2024). Ответственный: зав.филиалами, рук-ль ППЭ
2. Рекомендовать к утверждению новую редакцию Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Доработать Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  
Срок: до 6.09.2024г Ответственный: методисты АСОШ, зав.филиалами.
4. Обеспечить сопровождение обучающихся, претендующих на аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении».  
Срок: 2024-2025 уч.год Ответственные: зав.филиалами, учителя-предметники
5. Сводные таблицы учета детей на территории (подворный обход) предоставить до 10.09.2024г.  
Ответственные: зав.филиалами.

## Научно-методическое сопровождение кадров

Медведева И.А., ст. методист

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод, что деятельность методической службы в целом отвечала приоритетным стратегиям, целям и задачам работы школы:

1. В сентябре 2023-2024 уч. года в диагностике профессиональных дефицитов (предметных и методических компетенций) приняли участие 114 педагогов (97%).
2. Методическая работа с учителями ведется через школьные методические объединения - ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей начальных классов, педагогов ДО и классных руководителей.
3. В течение последних 3 лет организована и работает «Школа молодого учителя», развивается система адресного наставничества.
4. Есть педагоги, владеющие и применяющие на уроках и внеурочной деятельности практики организации групповой работы, проектно-исследовательской деятельности.
5. Учителя включены в практики взаимопосещения уроков и мероприятий.

Подводя итоги работы, следует отметить, что деятельность методслужбы в 2023-2024 учебном году была направлена на интеграцию усилий всех образовательных учреждений, способствующих повышению квалификации педагогов и росту их творческого потенциала, повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов. Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе методической работы, основные направления, на которые будет нацелена деятельность методслужбы в новом учебном году следующие:

- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, содействие их творческому росту, профессиональной самореализации;
- организация работы по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам;
- организация открытых уроков и мастер классов на 2024-2025 учебный год.

В связи с этим определены цели и задачи на новый учебный год.

**Цель методической службы** - создание многоуровневого единого методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего непрерывное

сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам района в повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров, мастер-классов, обобщение передового педагогического опыта.
2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
3. Оказывать методическую поддержку педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации.
4. Осуществление разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.
5. Проводить трансляцию эффективной педагогической практики применения современных приемов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.

#### **Предложения:**

1. Направить списки педагогов, которые нуждаются в сопровождении и оказании адресной методической поддержки методистами регионального методического актива по форме.  
**Срок: до 30.08.2024. Ответственный: зав. филиалами, методисты.**

№ п/п	Основание	E-mail	Фамилия	Имя	Отчество	Муниципалитет	ОО	Номер телефона

Основанием может быть:

- образовательная организация относится к категории ШНОР;
- диагностика Государственного университета просвещения (ниже 60%);
- диагностика в рамках курсов повышения квалификации (ниже 60%);
- молодые педагоги и др.

2. Направить кандидатуры в списки участников районного конкурса профмастерства «Педагог года – 2025» по форме. **Срок: до 06.09.2024. Ответственный: зав. филиалами, методисты.**

Ф.И.О. участника	Номинация

3.Направить кандидатуры для включения их в состав методслужбы по форме. Срок: до 30.08.2024. Ответственный: зав. филиалами, методисты.

### Решение:

1. Изучить проект концепции по дошкольному образованию до 2030 года. **Срок:** 2 полугодие 2024. **Ответственный:** заместитель директора по ДО, зав. филиалами.
2. Включить в план работы по дошкольному образованию мероприятия по культивированию семейных ценностей. **Срок:** сентябрь 2024. **Ответственный:** заместитель директора по ДО, зав. филиалами.
3. Активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, по участию обучающихся в мероприятиях и конкурсах. **Срок:** в течение 2024-2025 учебного года. **Ответственный:** классные руководители.
4. Создать условия для мотивации участия классных руководителей в конкурсах. **Срок:** постоянно. **Ответственный:** администрация школы.
5. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. **Срок:** сентябрь 2024 года. **Ответственный:** классные руководители.
6. Чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести регулярную просветительско-разъяснительную работу. **Срок:** 1 раз в четверть. **Ответственный:** классные руководители.
7. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления обучающихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы. **Срок:** 1 раз в четверть. **Ответственный:** классные руководители.
8. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях. **Срок:** ежемесячно. **Ответственный:** классные руководители.
9. Продолжить реализацию профминимума на основном уровне. **Срок:** в течение учебного года. **Ответственный:** методист ООО, зав. филиалами.
10. Провести повторное прохождение ГИА в 9-х классах организованно, в установленные сроки. **Срок:** по графику пересдачи (3-13 сентября 2024). **Ответственный:** зав. филиалами, рук-ль ППЭ.
11. Рекомендовать к утверждению новую редакцию Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Доработать Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Срок:** до 6.09.2024. **Ответственный:** методисты АСОШ, зав. филиалами.

13. Обеспечить сопровождение обучающихся, претендующих на аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении». **Срок:** 2024-2025 уч. год. **Ответственный:** зав. филиалами, учителя-предметники.

14. Предоставить сводные таблицы учета детей на территории (подворный обход). **Срок:** до 10.09.2024. **Ответственный:** зав. филиалами.

15. Организовать работу по проведению школьного этапа ВсОШ, подготовку обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ в 2024-2025 уч.г. **Срок:** в соответствии с графиками проведения ВсОШ. **Ответственный:** методист СОО, зав. филиалами, учителя предметники.

16. Обеспечить широкое информационное сопровождение всех этапов ВсОШ в 2024-2025 уч.г. **Срок:** в течение учебного года. **Ответственный:** методист СОО, зав. филиалами.

17. Направить списки педагогов, которые нуждаются в сопровождении и оказании адресной методической поддержки методистами регионального методического актива по форме. **Срок:** до 30.08.2024. **Ответственный:** зав. филиалами, методисты.

№ п/п	Основание	E-mail	Фамилия	Имя	Отчество	Муниципалитет	ОО	Номер телефона

Основанием может быть:

- образовательная организация относится к категории ШНОР;
- диагностика Государственного университета просвещения (ниже 60%);
- диагностика в рамках курсов повышения квалификации (ниже 60%);
- молодые педагоги и др.

18. Направить кандидатуры в списки участников районного конкурса профмастерства «Педагог года – 2025» по форме. **Срок:** до 06.09.2024. **Ответственный:** зав. филиалами, методисты.

Ф.И.О. участника	Номинация

19. Направить кандидатуры для включения их в состав методслужбы по форме. **Срок:** до 30.08.2024. **Ответственный:** зав. филиалами, методисты.

**Состав методической службы на 2024-2025 учебный год**

ОУ	Методический совет	Руководители ШМО	Методический актив	Тьюторы по разработке и реализации ИОМ	Наставники	Молодые и вновь назначенные специалисты (до 3-х лет)
1.Аромашевская СОШ						
2.Слободчиковская ООШ						
3.Русаковская СОШ						
4.Новоаптулинская ООШ						
5.Малиновская ООШ						
6.Новопетровская СОШ						
7.Кротовская СОШ						
8.Кармацкая СОШ						
9.Юрминская СОШ						