

## Процессная карта (27.08.2024)

П е р и о д	Ряд Системная модель 5С	Дефициты	Ресурсы		Мероприятия	Показатели результативности
			внешние	внутренние		
1	Суверенитет Точка развития «Историческое просвещение»	Отсутствие единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся, отсутствие единых критериев оценивания	-Методисты ТОГИРРО -Внешние эксперты -Региональные методисты	-Методисты -Руководители ШМО -Творческие группы педагогов	1.Разработка единых критериев оценивания образовательных результатов обучающихся. 2.Разработка оценочных материалов по учебным предметам.	Внедрение критериального и уровневого подхода в оценивании образовательных результатов
		Затруднения педагогов в применении современных педагогических технологий (в т.ч. проектной технологии)	-Факультет педагогических профессий -Ресурсы исторического парка «Россия – моя история» -Внешние эксперты (рецензенты проектных работ)	-Методисты -Руководители ШМО -Педагоги-наставники -Творческие группы педагогов -Руководители проектных работ -Читальный зал Президентской библиотеки	1.Семинары-практикумы, мастер-классы «Современные педагогические технологии». 2.Самообразование педагогов, направленное на изучение и освоение современных педагогических технологий. 3.Продолжение работы в рамках адресного наставничества. 4.Участие обучающихся в конкурсах проектной направленности	1.Применение всеми педагогами современных педагогических технологий. 2.Повышение качества проектных работ обучающихся. 3.Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах проектной направленности.
		Недостаточный уровень подготовки обучающихся к ГИА	-Методисты ТОГИРРО -Региональные методисты -ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений)	-АУП -Методисты -Руководители ШМО -Педагоги-наставники -Учителя-предметники -Педагог-психолог	1.Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов через КПК, семинары, тренинги, круглые столы и др. 2.Продолжение работы в рамках адресного наставничества. 3.Консультации по подготовке к ГИА для обучающихся. 4.Социально-психологические тренинги для обучающихся 9-, 11-х классов. 5.Контроль за подготовкой к ГИА (ВШК)	1.Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА 2.Повышение результатов ГИА
		Недостаточный уровень сформированности	-Методисты ТОГИРРО -Региональные методисты	-АУП -Методисты	1.Применение на уроках и во внеурочной деятельности методических	1.Повышение уровня сформированности

		функциональной грамотности обучающихся	-ФИОКО (Федеральный институт оценки и качества образования)	-Руководители ШМО -Педагоги-наставники -Учителя-предметники	приемов, направленных на формирование у обучающихся ФГ (например, работа с текстами различной предметной направленности). 2. При организации проектной деятельности обучающихся уделять внимание формированию различных видов ФГ. 3. Мастер-классы по формированию у обучающихся ФГ 4. Контроль за формированием ФГ обучающихся.	функциональной грамотности обучающихся. 2. Повышение результативности выполнения ВПР.
2	Самореализация	1. Утрата подрастающим поколением духовно-нравственных и социальных ценностей 2. Незаинтересованность родителей 3. Утрата толерантности 4. Преемственность (дети начиная с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций)	1. Дополнительное образование 2. Привлечение собственных выпускников, популяризация, родительские творческие группы	1. Учебная деятельность 2. Внеурочная деятельность («Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия», «Волонтеры») 3. Работа с родителями	1. Походы выходного дня 2. Акции 3. Фильмы (киноклуб) 4. Социальные проекты 5. Встречи с представителями социальной сферы 6. Митинги 7. Конкурсы 8. Месячник по военно-патриотическому воспитанию 9. Экскурсии по родному краю (выезды в сельские поселения)	Создание условий для формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через урочную и внеурочную деятельность
3	Сотрудничество Точка развития «Инженерное мышление»	1. Преемственность в формировании инженерного мышления (сетевое взаимодействие, взаимодействие с предприятиями)	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты, руководители проектов.	Методисты, руководители ШМО, руководители проектов.	На уроках математики, физики, информатики рассматривать инженерные аспекты через решение задач практического и прикладного характера. Во внеурочную деятельность включить кружки, секции, технической направленности. Реализация проекта «НауоЛаб». Уроки на производстве. Использование виртуальных экскурсий и лабораторий. Использование проекта «Точка роста»	Увеличение количества внеурочных мероприятий по инженерной направленности, участие в проектах «НауоЛаб», «Точка роста»
		2. Недостаточная профорентация в	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты,	Методисты, руководители ШМО,	План профориентационной работы с целью привлечения обучающихся в	Положительная динамика по количеству

		инженерной области	ФИПИ	педагоги- наставники, педагоги – навигаторы учителя-предметники	профессиональный сектор инженерной направленности	поступивших в ВУЗ профильной инженерной направленности.
		3.Отсутствие МТБ, устаревшая МТБ, удаленность от «технических» центров (лаборатории, кванториумы, центры развития детей и т.д.)	Ресурсы проекта «Билет в будущее», технопарка «Кванториум».	Руководители проекта «Билет в будущее». Педагоги – навигаторы. Руководители предприятий.	Участие в проекте «Билет в будущее», Экскурсии на предприятия, Проведение мероприятий инженерной направленности при участии семей обучающихся, в т.ч. работающих на предприятиях инженерной направленностью. Выезды в технопарк «Кванториум».	Будет сформировано положительное общественное мнение о престижности профессии инженер.
		4.Снижение количества участников научно- исследовательских конференций, конкурсов	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты, ФИПИ	Методисты, руководители ШМО, педагоги-наставники, учителя-предметники	Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всош по предметам физика, математика, информатика, биология, география. Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Увеличение числа проектных и исследовательских работ обучающихся технической направленности. Рост числа участников, числа призеров и победителей
		5.Снижение количество обучающих на ГИА предметов по выбору(физика, химия, биология, профильная математика)	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты, ФИПИ	Методисты, руководители ШМО, педагоги-наставники, учителя-предметники	Профильные классы, факультативные занятия, программы дополнительного образования, по инженерному направлению	Повышение количества обучающихся сдающих физику, профильную математику и т.д.
4	Саморазвитие и поддержка учителя в коллективе. Точка развития «Механизмы мотивации учителей, методическая поддержка»	Недостаточное представление педагогами практического опыта. Отсутствие мотивации	Участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях	Материальное и нематериальное поощрение	Семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы профмастерства.	Сохранение мотивации, интереса к участию в конкурсном движении. Результативность участия. Увеличение доли педагогов по представлению практического опыта. Составление ИОМ (100 %)
		Профессиональное выгорание педагогов, в том числе большая загруженность	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты	Методисты, руководители ШМО, педагоги-наставники, психологическая	Образовательно-методический проект «Наставничество»	Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального

				служба школы		развития педагогических работников через организацию работы наставничества
		Трудности в организации работы наставничества в реализации образовательных программ в связи с территориальной удаленностью школ	Сетевое взаимодействие	Методисты, педагоги-наставники	Составление плана работы наставника и наставляемого. Разработка методических материалов для наставника и наставляемого	Изучение удовлетворенности совместной работы наставника и наставляемого
		Затруднения в освоении и применении педагогами современных педагогических технологий	Методисты ТОГИРРО, региональные методисты	Методисты, руководители ШМО, педагоги-методисты	Саморазвитие педагогов, направленное на изучение и освоение современных педагогических технологий	Применение всеми педагогами современных педагогических технологий
5	Счастье ребенка и семьи. Точка развития «Обеспечение преемственности и между уровнями образования при реализации образовательных программ»	Педагоги недостаточно компетентны в содержании программ разных уровней образования	Методисты ТОГИРРО Федеральные образовательные порталы	Методисты ОУ Руководители ШМО Педагоги ДОУ, ОУ	Повышение квалификации, через систему непрерывного образования. Самообразование педагогов.	Совершенствование образовательного процесса. Сохранение мотивации учащихся к обучению.
		Отсутствие системной работы по преемственности	Межведомственное взаимодействие	Педагоги ДОУ, ОУ Программа ОУ по преемственности	Семинары, открытые просмотры, обмен опытом, проектная деятельность, участие в конкурсном движении	Сложившаяся система работы по вопросу преемственности. Снижение детей с низкой степенью адаптации.
		Слабая заинтересованность родителей в успехах ребенка	Методисты ТОГИРРО Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Педагоги ДОУ, ОУ, узкие специалисты Программа просвещения родителей	Реализация программы просвещения родителей.	Удовлетворенность родителей. Включенность родителей в образовательный процесс.