

План работы дискуссионной площадки  
«Саморазвитие и поддержка учителя в коллективе»

27.08.2024

1. Знакомство с планом работы. Модератор: Дёмина Е.А., методист НОО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого».
2. Современная системная модель Российского суверенного образования «5С» (в записи). Глебова М.П., тьютор ОНППМПР г.Ишим.
3. Участие в профессиональных конкурсах как фактор профессионального развития и творческой самореализации педагога. Тимеркаева Г.Р., учитель татарского языка и литературы филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Новоаптулинская ООШ.
4. Методическая поддержка молодых педагогов. Реализация программ наставничества педагогических работников. Медведева И.А., ст. методист МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого».
5. Работа молодого педагога с наставником. Гамза О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого».
6. Работа в группах по составлению процессной карты.

**«Участие в профессиональных конкурсах как фактор профессионального развития и творческой самореализации педагога»**

Учитель татарского языка и литературы,  
русского языка и литературы  
Тимеркаева Г.Р.

В своей педагогической деятельности я 12 раз принимала участие в очных конкурсах профессионального мастерства, поэтому буду выражать личную точку зрения, основанную на опыте участия в подобных конкурсах. Мое конкурсное движение началось в 2008 году.

Год участия	Название конкурса	Результат участия
2008	Областной конкурс уроков и внеклассных занятий, посвященных 70-летию со дня рождения поэта Булата Сулейманова	Участие
2010	Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	3 место
2012	Районный конкурс «Руководитель года-2012»	1 место
2015	Районный конкурс «Сердце отдаю детям»	1 место
2015	Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Победитель в номинации «Высокое педагогическое мастерство»
2018	Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Интегрированный урок»	Участие
2019	Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Интегрированный урок»	3 место
2019	Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Участие
2021	Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Учитель года»	1 место
2021	Областной этап конкурса «Педагог года», номинация «Учитель года»	Участие
2022	Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Абсолютный победитель
2023	Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ	Лауреат



Почему я участвую в конкурсах профессионального мастерства? Всё очень просто. Мир не стоит на месте, и для этого я должна развиваться, стремиться к большему, создавать возможности для творчества.

Самым сложным моментом является первый шаг – решиться участвовать в конкурсе. А далее уже процесс пойдет.

Я предпочитаю участвовать в очных конкурсах, потому что очно ты не только представляешь свой опыт работы, но имеешь возможность посмотреть положительный опыт коллег. По моему мнению, развитие конкурсного движения является важным направлением в профессиональном развитии педагога. На сегодняшний день существуют возможности реализовать свой творческий потенциал в условиях состязания как в традиционных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель» так и дистанционных, заочных конкурсах.

ссылки [flagmany.rsv.ru](http://flagmany.rsv.ru), [education.apkpro.ru](http://education.apkpro.ru), <https://www.fond21veka.ru/>,  
<https://япедагог.рф/>

Но, почему же не каждый педагог стремится попробовать свои силы в профессиональных конкурсах? Какие возникают проблемы у педагога? Причиной этому, на мой взгляд, является нехватка времени, загруженность педагогов, большой объем подготовительной работы, испытывают трудности систематизировать накопленный педагогический опыт, боязнь публичного выступления перед аудиторией. Ситуация кардинально меняется если же в достойном представлении опыта работы конкурсанта заинтересована команда единомышленников, которая поддерживает конкурсанта на каждом этапе, тогда участие гарантировано быть успешным.

1. Что дает педагогу участие в конкурсах профессионального мастерства?

Мое мнение:

Помимо объективных факторов: материального поощрения, морального удовлетворения, возможности самовыражения перед аудиторией, педагог получает гораздо больше условий для дальнейшего профессионального становления:

- Возможность проанализировать и систематизировать свою профессиональную деятельность.
- Профессиональный рост, стрессоустойчивость и закалку.
- Возможность сравнить себя с конкурсантами лично и профессионально.
- Возможность получить оценку своей профессиональной деятельности со стороны экспертов.
- Возможность сделать работу над ошибками.

Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют, прежде всего, педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень притязаний, а также мотивацию и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Однако успехом они могут считать как реальные профессиональные достижения, подтвержденные победой в конкурсе, так и вознаграждения, которые рассчитывают получить, став победителем: признание, известность, статус в коллективе, категорию, возможность получения ведомственных наград.

**В завершении хочу вам дать рекомендации:**

**8-15 слайды**

1. Поставьте правильную цель
2. Создайте команду единомышленников
3. Покажите свою индивидуальность
4. Усиливайте свои сильные стороны
5. Нейтрализуйте недостатки
6. Заручитесь поддержкой близких
7. Не бойтесь успеха
8. Получайте удовольствие от процесса

**16 слайд**

**«Цельтесь в Луну, даже если промахнетесь, все равно окажетесь среди звезд»**

**17 слайд**

**Наслаждайтесь моментами успеха!**



## Методическая поддержка молодых педагогов. Реализация программ наставничества педагогических работников

Медведева И.А., ст. методист  
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого»

Одной из задач в системе образования района является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. В прошлом учебном году продолжалась работа с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя». Для учителей, которые нуждались в сопровождении и оказании методической помощи были разработаны программы адресного наставничества.

В прошлом учебном году в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах работало 6 молодых педагогов (3 учителя, 2 воспитателя, 1 педагог-психолог) и 1 вновь назначенный специалист со стажем до 3 лет в данной должности (зав.филиалом) в 4-х школах (Аромашевская СОШ, Слободчиковская ООШ, Юрминская СОШ, Кротовская СОШ). За 6 (86%) педагогами закреплены наставники (приказ МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» от 31.08.2023 №466-од). В работе с молодыми и вновь назначенными специалистами применяется традиционная форма наставничества. Педагог-психолог прошел обучение на факультете педагогических профессий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведена диагностика затруднений молодых и вновь назначенных педагогов. В диагностике приняли участие 60% молодых специалистов. По результатам диагностики был выделен ряд ключевых проблем: предметные и методические компетенции.

В целях методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации были разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставника с молодым педагогом.

В рамках работы «Школы молодого учителя» был проведен районный семинар-практикум по теме «Технологии наставничества в образовательной организации» на базе МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого».

Молодым специалистам оказывалась помощь педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Создан и пополняется банк лучших практик наставничества.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта в рамках реализации ИОМ. В 2023-2024 уч. году 4 (80%) молодых педагогов приняли участие в конкурсах:

-на муниципальном уровне: «Педагог года-2024» в номинациях: «Две звезды», «Классный руководитель», «Цифровой урок», «Моя методическая разработка», «Открытое занятие по ФГОС»;

-на региональном уровне: «Цифровой урок для нового образования», «Две звезды», «Команда молодых», региональная дистанционная выставка «Я использую искусственный интеллект»;

-на федеральном уровне: олимпиада «Хранители русского языка», конкурс для молодых педагогов на лучшее эссе «Мой наставник», онлайн-викторина «Русский язык – живая связь времен», «Педагоги России 2024». Рабочая программа кадетского класса «Рубеж».

Молодые педагоги и их наставники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ОНППМППР г.Ишима: курсы ПК, семинары, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Для учителей, которые нуждались в сопровождении и оказании адресной методической поддержки были разработаны программы адресного наставничества. Утверждены приказом МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» от 06.02.2023 №57-од. Составлен график встреч наставников с наставляемыми. 9 (75%) педагогов-наставников прошли курсы/семинары по наставничеству.

Применялись следующие формы наставничества: педагог-педагог (ситуационное, краткосрочное, дистанционное, наставничество в группе).

С целью выявления эффективности программ наставничества было проведено исследование. В исследовании приняли участие 17 наставляемых педагогов и 16 наставников из Аромашевской школы и филиалов. Педагогам было предложено в форме самодиагностики качества реализации программ наставничества ответить на вопросы анкеты.

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что большинство наставляемых достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

- уровень комфорта при общении с наставником;
- полезность организованных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога;
- качество передачи необходимых теоретических знаний, практических навыков;
- помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала;
- 16 (94,1%) наставляемым понравилось участвовать в программе наставничества;
- 12 (70,6%) хотели бы продолжить работу в программе наставничества;
- 16 (94,1%) наставляемых считают, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого (вновь назначенного) специалиста.

Вместе с тем,

- 1 (5,9%) наставляемым не понравилось участвовать в программе;
- 5 (29,4%) не хотели бы продолжать работу в программе наставничества;
- 1 (5,9%) считают, что программа наставничества не способствует более эффективной адаптации молодого (вновь назначенного) специалиста.

Большинство наставников также достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

- уровень комфорта в программе наставничества;
- эффективность мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога;
- овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками;
- включенность наставляемых в процесс;
- 14 (87,5%) наставникам понравилось участвовать в программе наставничества;



-10 (62,5%) хотели бы продолжить работу в программе наставничества;

-у 10 (62,5%) появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества.

Вместе с тем,

-2 (12,5%) наставникам не понравилось участвовать в программе;

-6 (37,5%) не хотели бы продолжать работу в программе наставничества;

-у 6 (37,5%) не появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества.

### **Адресные рекомендации:**

#### ***Методслужбе:***

1. Осуществлять разные формы наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.

#### ***Наставляемым:***

1. Активизировать работу по сопровождению молодых и вновь назначенных специалистов наставниками;

2. Развивать систему выявления и трансляции успешных практик.

#### ***Наставникам:***

1. Активизировать работу по реализации программы наставничества через:

- Деятельность профессиональных сообществ для молодых педагогов и наставников (ШМО);

- Организацию мероприятий для молодых педагогов и наставников;

- Поддержку и поощрение педагогов, выступающих в роли наставника.

2. Обобщить и распространить опыт по организации работы по разработке и реализации ИОМ профессионального развития молодых и вновь назначенных специалистов.

3. Продолжить работу по повышению квалификации по наставничеству.

## Саморазвитие и поддержка учителя в коллективе

Гамза Ольга Викторовна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого»

Каждый из нас побывал в статусе молодого специалиста и, наверное, с теплотой вспоминает время, когда впервые переступил порог своей первой школы, испытывая желание работать, созидать, творить, стать настоящим учителем. Но каждый из нас имел свой уровень подготовки к работе в школе, у каждого было свое понимание нравственных ценностей, свои жизненные цели, а самое главное – каждого из нас по-разному встретили в школьном коллективе. И от того, какую мы получили поддержку от своих коллег, от администрации школы в первые годы работы, зависела наша дальнейшая профессиональная деятельность.

Известно, что по окончании вуза, начинающий учитель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима поддержка профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

**Цель работы в качестве наставника** – оказать помощь молодым учителям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

### **Задачи:**

создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

### **Этапы работы**

**1-й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

**2-й этап – основной** (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень



профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

## ***1. Работа наставника и наставляемого***

### ***1. Работа наставника и молодого педагога***

В 2019 году я пришла работать в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» учителем русского языка и литературы. Мне поручили вести уроки в 5-х классах. Как молодому специалисту мне уже в сентябре 2019 года назначили педагога-наставника Шарову Галину Николаевну. Галина Николаевна, как опытный специалист, помогала мне справиться с любыми трудностями, возникающими на моём педагогическом пути. Она подсказывала, как «выстроить» в верном направлении этапы урока, помогала составлять конспекты и технологические карты урока, посещала мои уроки по графику посещения уроков и вне графика по договорённости со мной. После посещённых ею моих уроков, Галина Николаевна давала мне советы и рекомендации. В 2019 году я прошла обучение на семинаре «Социальное проектирование». В 2020 году я приняла участие в районном конкурсе «Педагог года-2020» в номинации «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе». В августе 2020 года прошла курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». В мае 2020 года я прошла курсы повышения квалификации в ТОГИРРО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные средства обучения и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в сфере требования ФГОС». Весной 2021 года я организовала участие детей в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2021 – Весенняя сессия». Но в 2021 году Галина Николаевна решила уйти на заслуженный отдых и прекратить свою педагогическую деятельность.

В сентябре 2021 года я обратилась к Савидовой Викторией Викторовне с просьбой быть моим педагогом-наставником и не пожалела о своём выборе. Виктория Викторовна с радостью согласилась стать моим педагогом-наставником и мы начали с ней активно сотрудничать. И уже в 2022 году я приняла участие в конкурсе «Педагог года – 2022» где заняла III место в номинации «Педагогический дебют».

### ***2. Работа адресного наставника и наставляемого***

В сентябре 2022 года была проведена диагностика учителей и у меня выявились некие трудности. Нам предложили продолжить совместную работу, но только уже не как молодой педагог и педагог-наставник, а как адресное наставничество. Совместно с Викторией Викторовной мы составили план работы на 2022-2023 учебный год, по

которому отработывали те «пробелы», которые были выявлены на диагностике. В сентябре 2023 года была проведена вновь такая же диагностика, и снова у меня выявились трудности, которые необходимо было ликвидировать. Снова совместно с Викторией Викторовной мы составили план работы на 2023-2024 учебный год и продолжили нашу работу по устранению затруднений, выявленных при диагностике. Помимо составленного плана Виктория Викторовна посещала мои уроки, помогала мне при составлении документации и всегда оказывала консультативную помощь при моих обращениях.

В любом конкурсе, обучении и иной работе Виктория Викторовна всегда меня поддерживала и помогала. Поддержка Виктории Викторовны была и есть для меня важной частью нашей совместной работы. Я проходила курсы повышения квалификации, чтобы ликвидировать все пробелы и исправить свои недочёты в работе педагога. В итоге я стала организатором Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2023 и 2024 году на школьном этапе. А в августе 2024 года я приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя». Конкурс проводит ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». И как завершение нашей совместной работы наставника и наставляемого в новом 2024-2025 учебном году буду повышать свою категорию с соответствия занимаемой должности на I категорию.

Таким образом, использование в образовательном учреждении системы наставничества молодых педагогов и адресного наставничества позволяет молодым специалистам быстро адаптироваться в работе и коллективе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Работа с наставником помогает повысить свою профессиональную компетенцию: изучать методическую литературу, теорию по своему предмету, участвовать в различных конкурсах, конференциях, ШМО.