

Плана заседания ШМО учителей ЕМЦ

Дата проведения: 27.03.2024

Время: 10.00 – 14.30

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого», кабинет 3В3 (3 этаж)

Формат проведения: очно

Тема: Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновлённых ФГОС.

№	Тема	Форма работы	Результат/продукт	Ответственный	Тайминг
<i>«Реализация требований обновлённых ФГОС»</i>					
1	Выполнение решений ШМО от 31.10.23. Знакомство с планом работы ШМО на 27.03.2024	Выступление		Канова Н.В.	5 мин
2	Моделирование инновационных современных уроков с использованием новых технологий. Активные формы обучения на уроке.	Мастер-класс	Информация для использования	Чухачев А.С. Гаврик О.И. <i>(Участникам иметь спортивную форму)</i>	20 мин Время на смену локации 5-10 минут
		Мастер-класс	Информация для использования	Шарова М.Ю.	20 мин
3	Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Информация с курсов	Информация для использования	Штыкова О.В.	10 мин
Подведение итогов. Решение заседания ШМО					
4	Подведение итогов. Проект решения ШМО.		Рефлексия по результатам проведения заседания	Руководитель ШМО, руководители секций	5 мин

Работа секций

№	Тема	Форма работы	Математика (отв. Койло О.С.)	Информатика, физика (отв. Очилбоева Е.П.)	Химия, биология, география (отв. Усанова С.А.)	ОБЖ, Физкультура (отв. Курмашев Н.Н.)	Результат/ продукт	Тайминг
Обобщение опыта работы педагогов								
1	Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе (Core, ФГИС «Моя школа», «Решу: урок», учи.ру и др.)	Практическая работа, мастер-класс	1. Использование функционала VK Мессенджера (Сферум) в учебном процессе – Шарова М.Ю. 2. Применение образовательной платформы CORE на уроках. Из опыта работы. - Кирпич О.А.				Информация для использования	30

2	Анализ результатов муниципального и регионального этапов ВСоШ.	Выступление	Скипина С.Н.				Информация для использования	10
Подготовка к ГИА, ВПР								
3	Методическое сопровождение педагогов по результатам внешней оценки качества образования	Информация с курсов	Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА Ческидова Л.А.	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования Очилбоева Е.П.	Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА Усанова С.А. Савчук О.М.	Реализация требований Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО в работе учителя физической культуры Курмашев Н.Н. Кисляков И.П.	Информация для использования	40
4	Разбор типичных ошибок, алгоритм решения заданий в процессе подготовки к ВПР и ГИА учащихся с низкой мотивацией	Практическая работа	Шишова О.Н. (ОГЭ) Родин В.А. (ЕГЭ)	Моисеева Т.А. (ОГЭ информатика)	Работа группами: Усанова С.А. – география Савчук О.М. – химия			
5	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Рассмотрение материалов промежуточной аттестации по предметам	Методический актив	Методический актив	Методический актив	Методический актив	Материалы по предметам	10

Моделирование инновационных современных уроков с использованием новых технологий. Активные формы обучения на уроке.

Игровые технологии на уроках физической культуры.

*Гаврик О.И. и Чухачёв А.С.,
учителя физической культуры
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»*

Физкультура в наше время выполняет важнейшие социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике.

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

В школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся. При выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности.

Сегодня мы рассмотрим игровые технологии.

Практика показывает что, применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Игровая деятельность на уроках физкультуры занимает важное место в образовательном процессе. Она даёт возможность повысить интерес у обучающихся к урокам физической культуры. Игра формирует типовые навыки социального поведения, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в обществе.

Практическое применение «Игровые технологии» на уроке.

Эстафеты с элементами интеграции: искусство, математика.

1 Разминка. Бег с палочкой до конуса и обратно. Палочка передаётся следующему т.д.

2. Ведение баскетбольного мяча до скамейки, ударяем мяч по скамейке, ведение до конуса, оббегаем его, возвращаемся с ведением мяча ударяя в каждый обруч, бежим по скамейке, мяч ведём рядом о пол ударяя, просто ведём и передаём другому участнику.

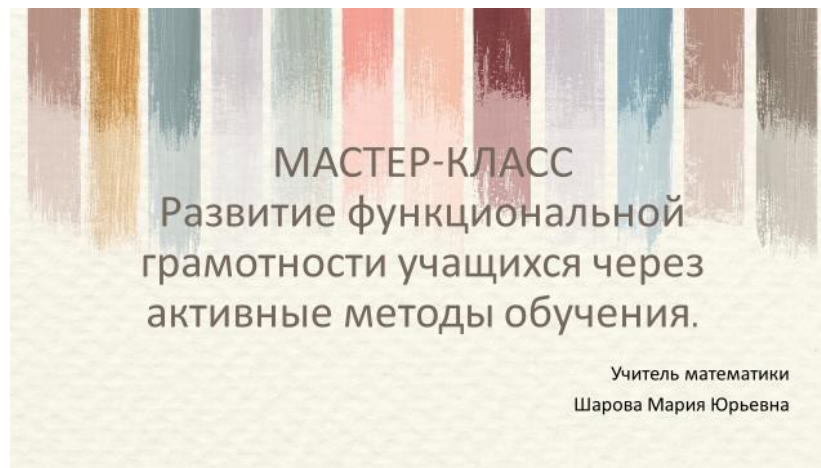
3. Бег с ракеткой ударяя воздушный шар до конуса и обратно.

4. Бег до стола решаем таблицу умножения и обратно.

5. Команда придумывает рисунок на спортивную тематику, по сигналу учителя поочерёдно все члены команды бегут до стола рисуют часть рисунка, кто быстрее. Каждый участник рисует часть рисунка.

6. Равновесие. Участник на открытую ладонь ставит гимнастическую палку по сигналу начинает движение до конуса и обратно. Держать пальцами палку нельзя. Уронив предмет, участник поднимает его ставит на ладонь и продолжает движение вернувшись к команде передает палку следующему т.д. Выигрывает та команда, последний участник которой первым завершит этап.





Мастер класс: Развитие функциональной грамотности учащихся через активные методы обучения.

Один мудрец сказал, что великое творение начинается с малой песчинки.

Сегодня я постараюсь за короткий промежуток времени помочь вам разобраться в теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

Я расскажу тебе о море.

Что капля в море бесконечна.

И ты поймешь, конечно, вскоре,

Что та же суть и в жизни человека. .

Что морю до одной лишь капли?

С нее у моря не убудет.

От капли море не зависит,

Но капля вся во власти моря.

И только капля море ищет

В своем желании покоя.

И только капля умирает,

А море вечно остается

И новую в себя впускает,

Которая к свободе рвется."

"Теперь подумай хорошенько,-

Ответствовал ему мудрец.-

Что без живого орошения,

Без капли море- лишь мертвец.

Оно составлено из капель

И только каплями вечно.

И меридианам тех слезинок

Прожить без друг друга очень сложно,

А морю, ждущему икринок

Без них жить вовсе невозможно...

"Так значит капля- первопринцип

Рождения великих сил?"-

Пытаясь поспевать за мыслью,

Ребенок мудреца спросил.

"И да, и нет. - ответил старец. -

И больше моря только капля,
И больше капли только море.

Им жить отдельно невозможно,
Им мир-улыбка узнавания.
Большое, малое- ничтожно,
Когда в них нету сочетания.

Вы когда-нибудь слышали? Большое начинается с малого, а море с капли? Именно так действует арифметическая прогрессия.

Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, сложенному с одним и тем же числом. Это число называется разностью арифметической прогрессии.

$$A_n = a_1 + d(n-1)$$

В случае с морем d – это капля.

А вот сахарная вата из ложки сахара разрастается куда быстрее, точнее этот процесс описывает геометрическая прогрессия.

Числовая последовательность, первый член которой отличен от нуля, а каждый член, начиная со второго, равен предыдущему, умноженному на одно и то-же, не равное нулю число, называется геометрической прогрессией. Это число q называют знаменателем прогрессии.

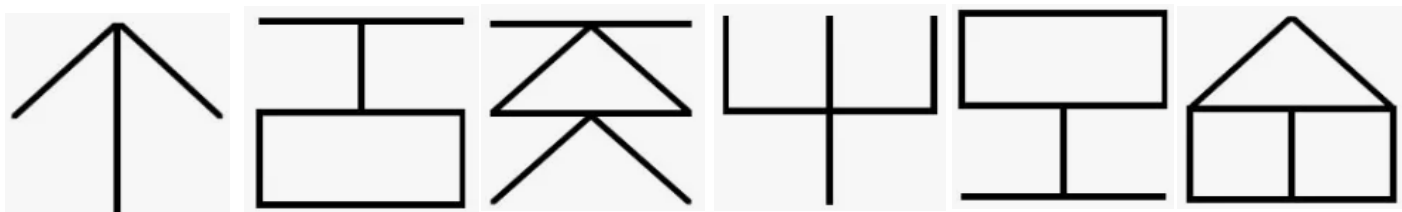
Помните выражение: Растить как на дрожжах? По-простому: быстрее и быстрее. Это геометрическая прогрессия.

Математическим последовательностям применение находят даже домохозяйки на кухне.

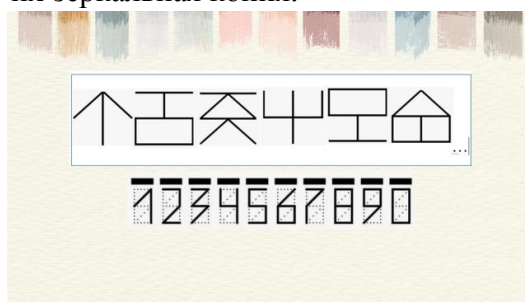
По принципу прогрессии размножаются бактерии, простейшие организмы, а также растет дрожжевое тесто. Дрожжи-это одноклеточные грибы, прямо в нашей кастрюле, благодаря температуре, влажности и сахарам происходит удивительный процесс почкования.

Как видите, математические законы можно увидеть повсюду, а можно научиться их применять.

Представьте, что вы устраиваетесь на работу своей мечты и вам предлагают пройти интеллектуальный тест. Необходимо продолжить последовательность и вместо многоточия нарисовать следующую фигуру.



Все фигуры в ряду обладают свойством зеркальности. Левая строка сильно напоминает числа из почтового конверта, а справа – их зеркальная копия.



Числовой ряд 1,2,3,4,5,6 – это классический пример арифметической прогрессии с разностью в единицу.

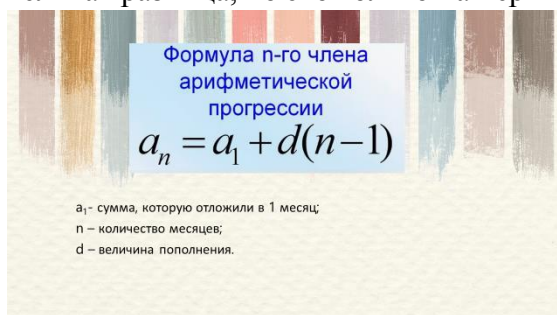
Вы успешно прошли собеседование, поздравляю!

Итак, вы устроились на работу своей мечты, каждое утро встаете по будильнику и начинаете собираться, а все не просто так, ведь в конце месяца вас ждет **зарплата!**

Деньги любят счет! Знание математических последовательностей может превратить в богача человека даже со скромным достатком.

Вот, говорят, если вы зарабатываете 100 рублей, а тратите 101, то вы бедный человек. А если, вы зарабатываете 100, а тратите 99 рублей, то вы богатый человек.

Казалось бы, такая незначительная разница, но это только на первый взгляд.



Формула n-го члена арифметической прогрессии

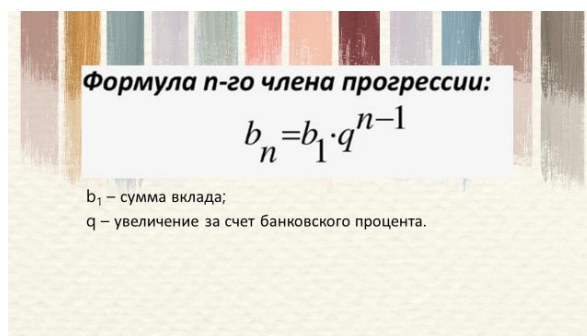
$$a_n = a_1 + d(n-1)$$

a_1 - сумма, которую отложили в 1 месяц;
 n - количество месяцев;
 d - величина пополнения.

Смотрите, если каждый месяц вы будете откладывать одну и ту же сумму, то с помощью формулы арифметической прогрессии сможете узнать, сколько вы отложите через полгода, год и так далее. Здесь a_1 – это сумма, которую вы отложили в 1 месяц, n – это количество месяцев, а d – это величина пополнения.

Есть ли среди вас те, кто откладывает денежки? По сколько? Давайте попробуем теперь посчитать чужие деньги, сколько накопит ... за полтора года, используя формулу арифметической прогрессии.

Но, если вы будете хранить деньги не под матрасом, а в банке, то в дело может вступить геометрическая прогрессия.



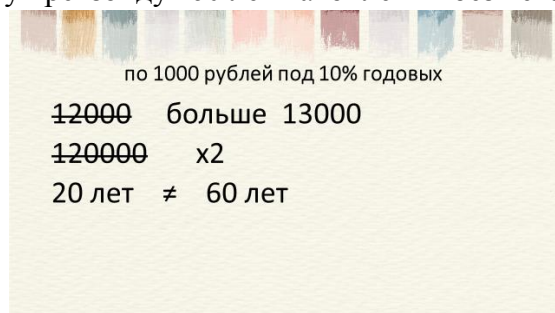
Формула n-го члена прогрессии:

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$$

b_1 – сумма вклада;
 q – увеличение за счет банковского процента.

Здесь b_1 – это сумма вклада, а q – увеличение за счет банковского процента. Помните, чайную ложку сахара и огромную сахарную вату? Банкиры называют это сложным процентом.

На самом деле, работает он просто. Смотрите, если мы будем откладывать по 1000 рублей в месяц под 10% годовых, при этом ежегодный банковский процент будем оставлять на том же накопительном счете, то за год накопим не 12 тысяч, а больше 13000. А за 10 лет не 120000, а почти вдвое больше, а за 20 лет наши накопления, благодаря умелому использованию геометрической прогрессии и сложному проценту превзойдут 60 лет накоплений без него.



по 1000 рублей под 10% годовых

~~12000~~ больше 13000
~~120000~~ x2
20 лет ≠ 60 лет

Так, что, будете хранить деньги под матрасом?

Прогрессия в математике – это как заведенный двигатель, она работает последовательно и непрерывно. Любое вмешательство в работу прогрессии остановит ее рост. Снимешь деньги со счета и все, они перестают расти.

Представьте себе, что вы стоите перед дилеммой, либо получить 100000 рублей прямо сейчас, либо в течение 28 дней получать монетку в 1 копейку, которая ежедневно удваивается. Что бы вы предпочли?

Я прошу вас подумать и дать свой ответ.

Большинство людей, как и вы, выберет 100000 рублей сразу, думая, что это большая сумма, но они не учитывают эффект геометрической прогрессии.

Давайте вычислим сумму, которую можно получить через 28 дней, используя формулу геометрической прогрессии. (достанем двойные листочки).

$$B_{28} = 2 * 2^{27} = 2\,684\,354,56 \text{ руб}$$

Этот эффект геометрической прогрессии часто используют в бизнесе.

Сама природа создает и умело пользуется правилами математических последовательностей, а одну из них называют божественной.

Первым эту последовательность описал итальянский ученый Леонардо Пизанский по прозвищу Фибоначчи.



Леонардо Пизанский (Фибоначчи)

Числа Фибоначчи — это последовательность чисел, которые задаются по определённому правилу. Оно звучит так: каждое следующее число равно сумме двух предыдущих. Первые два числа заданы сразу и равны 0 и 1.

Вот как выглядит последовательность Фибоначчи:

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, 987, 1597, 2584, 4181, ... , ∞

С тех пор, как Фибоначчи открыл свою последовательность, были найдены много явлений природы, в которых его последовательность чисел прослеживается очень четко. Природа дает нам многочисленные примеры расположения предметов, описываемых числами Фибоначчи. Спиралевидное расположение листьев на ветках деревьев. У многих цветов количество лепестков является числами из ряда Фибоначчи.



Кроме растений, числа Фибоначчи проявляются в строении живых организмов. Например, морские звезды. Число лучей у них отвечает ряду чисел Фибоначчи и равно 5,8,13. У хорошо знакомого комара – три пары ног, брюшко делится на 8 сегментов на голове 5 усиков – антенн. И опять мы видим числа 3,5,8.



А теперь можно сделать вывод, что природные проявления последовательностей доказывает: Математику любят не только люди, но и растения, океаны, звезды! Именно поэтому в мире гармония!

А теперь, давайте посмотрим, что произошло с нашими дрожжами и умелому их использованию! (достаем пироги и раздаем группе).



Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (информация с курсов)

Штыкова О.В., учитель математики, физики

СООБЩЕСТВО ЭКСПЕРТОВ ПСИХОЛОГОВ И ДЕФЕКТОЛОГОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
- Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Дневник тьюторского сопровождения
- Развитие жизнестойкости у школьников в условиях класса. Методические материалы для классных руководителей
- Дополнение к содержанию коррекционной работы
- ИКОМ - школа
- ИКОМ ДОУ
- ИКОМ ОУ Приложение № 1 - почасовая нагрузка
- ИКОМ ОУ Приложение № 2- создание специальных условий
- ИКОМ ОУ Приложение № 3 - содержание коррекционной работы
- Чек лист "Профессиональные затруднения педагога"

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/centr_pmps/metmat/met_prod_mun_expertov.html

Результаты муниципального этапа ВсОШ

2023 – 2024 учебный год

Скипина С.Н., методист ООО

Муниципальный этап ВсОШ

2023-2024 учебный год

- В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие **323 обучающихся 7-11 классов**.
- Победителями и призёрами стал **51 обучающийся (26 победителей, 25 призеров)**.
- **Результативность участия в МЭ ВсОШ составила 15,8%** (обучающиеся стали победителями и призёрами олимпиады по следующим предметам: МХК (искусство), обществознание, технология (культура дома), технология (техника), право, физическая культура, английский язык, история, экология, ОБЖ, литература, биология).

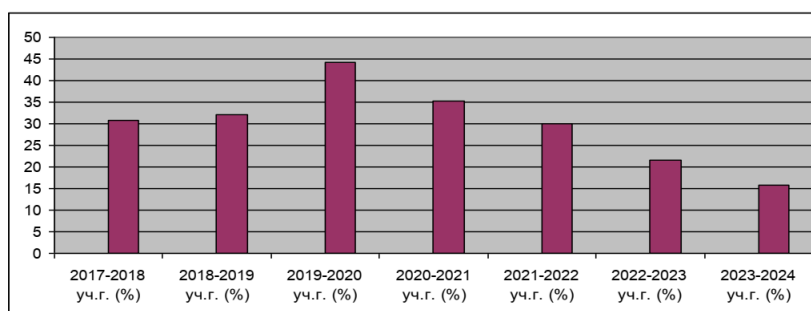
Муниципальный этап ВсОШ

2023-2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	2	1
2	Биология	3	1
3	Обществознание	2	0
4	История	1	0
5	МХК (искусство)	1	0
6	Экология	1	0
7	ОБЖ	5	4
8	Право	1	2
9	Технология (техника)	2	2
10	Технология (культура дома)	2	3
11	Физическая культура	4	12
12	Литература	2	0
ВСЕГО участников 323, победителей и призеров – 51		26	25
Результативность участия составила 15,8%			

Результативность участия в МЭ ВсОШ за 7 лет

2017-2018 уч.г. (%)	2018-2019 уч.г. (%)	2019-2020 уч.г. (%)	2020-2021 уч.г. (%)	2021-2022 уч.г. (%)	2022-2023 уч.г. (%)	2023-2024 уч.г. (%)
30,7	32,06	44,3	35,3	30	21,7	15,8



Выводы:

Выводы:

- 1) В 2023-2024 уч. году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 323 обучающихся 7-11 классов - **на 6 участников больше**, чем в 2022-2023 уч.г.
- 2) Результативность участия в МЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась на 5,9% - **это самый низкий результат за 7 лет** (начиная с 2021 года, результативность участия от года к году снижается).
- 3) В олимпиаде по 12 учебным предметам **победителями стали 26 обучающихся, 25 человек стали призёрами по 7 предметам** (в 2022-2023 уч.г. по результатам МЭ ВсОШ было 33 победителя по 10 предметам и 36 призеров по 9 предметам)

Участие в региональном этапе ВсОШ

- Для участия в региональном этапе ВсОШ приглашены **20 обучающихся**, среди них 1 ученик (Пузач Р.), не принимавший участия в муниципальном этапе, – он участвует в региональном этапе как призер олимпиады прошлого года. Обучающиеся 11 класса Крапатухина Д., Волчэк Ю. (МХК), Богачкова В. (география) на МЭ ВсОШ не набрали необходимых 50% при выполнении заданий, но прошли в РЭ по рейтингу. В олимпиаде по экологии принимает участие обучающийся 6 класса ЮСОШ Капранов В., выполнявший олимпиадные задания за 9 класс.
- **Для сравнения:** В 2022-2023 уч.г. в региональный этап ВсОШ прошли **36 обучающихся** 9-11 классов, 6 из которых не набрали количество баллов, соответствующее 50% выполнения заданий.

Участники регионального этапа ВсОШ - 2024

Предмет	№ п/п	ФИО ученика	Класс	ОУ
Искусство (МХК)	1	Горяинов Артём Сергеевич	11б	АСОШ
	2	Крапатухина Дарья Ивановна	11б	АСОШ
	3	Волчэк Юлия Евгеньевна	11б	АСОШ
История	4	Ширшова Ксения Сергеевна	11а	АСОШ
Биология	5	Дёмина Алина Александровна	10	ЮСОШ
Обществознание	6	Готфрид Денис Николаевич	11а	АСОШ
Экология	7	Капранов Владимир Владимирович	6	ЮСОШ
Литература	8	Петрушенко Наталья Максимовна	9	СООШ
География	9	Богачкова Виктория Андреевна	11б	АСОШ
Физическая культура	10	Пузач Роман Сергеевич (<i>призёр прошлого года</i>)	11б	АСОШ
	11	Сотников Сергей Дмитриевич	9	ЮСОШ
Право	12	Лесина Дарья Евгеньевна	11б	АСОШ
	13	Кузнецова Дарья Сергеевна	11а	АСОШ
	14	Скаряднова Ольга Александровна	11а	АСОШ
Технология (техника)	15	Тутьшина Антонина Сергеевна	10	НпСОШ
	16	Хуснимарданова Азалия Айдаровна	10	НпСОШ
	17	Валиева Виктория Маратовна	10	НпСОШ
	18	Уразаева Эмина Муратовна	11	НпСОШ
Английский язык	19	Текутьев Дмитрий Владимирович	10а	АСОШ
ОБЖ	20	Богатырёва Райана Рустамовна	11	РСОШ

7 новых функций в Сферуме, которые помогут в учебном году

Шарова М.Ю., учитель математики
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»

К началу учебного года команда Сферума подготовила семь обновлений в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере. Всё для того, чтобы учителям было ещё удобнее проводить уроки, общаться с коллегами и учениками и делиться важными новостями. Читайте о каждой функции подробнее в нашей статье.

✦ Особый статус учителя

Рядом с вашим именем появится академическая шапочка, если вы подтвердили статус учителя. С её помощью вы будете выделяться в чате и ученикам будет легче найти важные сообщения.

✦ Сессионные залы для работы в группах

Организовывать работу по группам теперь ещё удобнее. Вы можете предложить ученикам задание и разделить их по виртуальным комнатам, где они будут искать пути решения — а вернувшись в общий звонок, поделитесь своими идеями. Функция доступна в веб-версии сервиса и на смартфонах с Android.

Сессионные залы в звонках
Удобная функция в учебном профиле в VK Мессенджере

Обозначьте составы групп
Выберите количество залов и передвиньте ползунок, чтобы распределить учеников случайным образом. Или добавьте участников, нажав на три точки справа от имени.

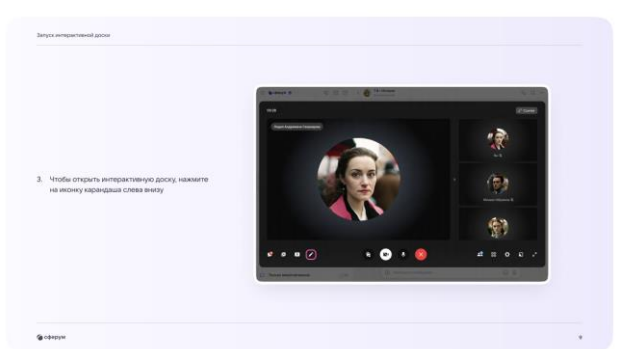
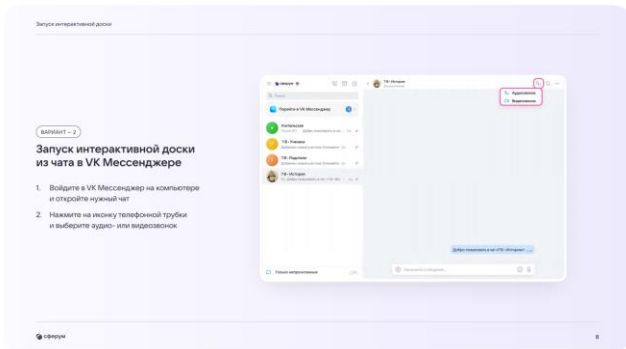
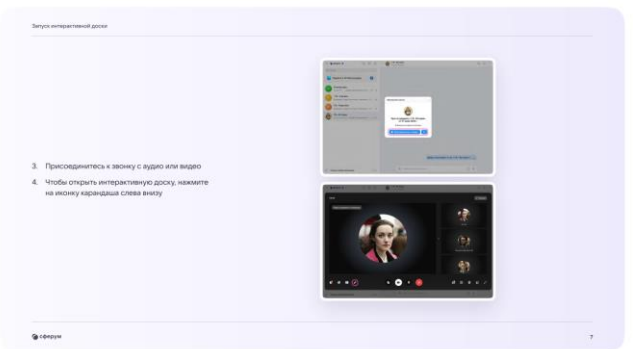
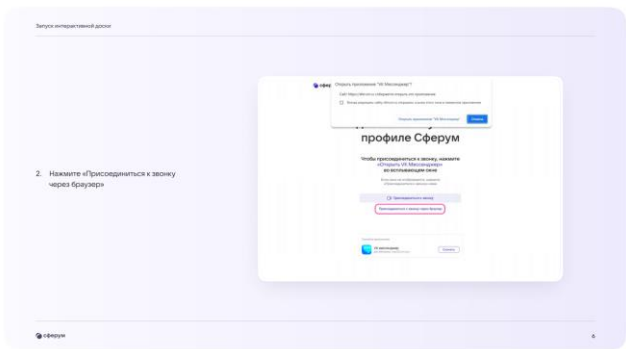
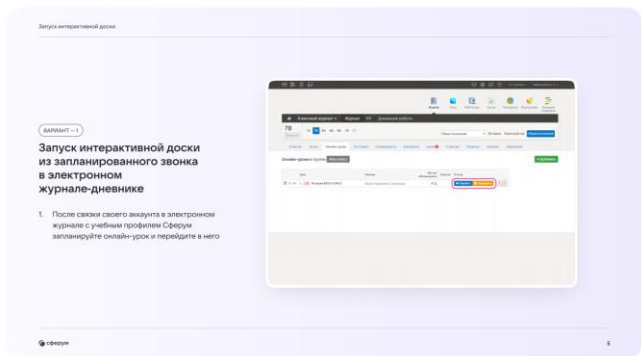
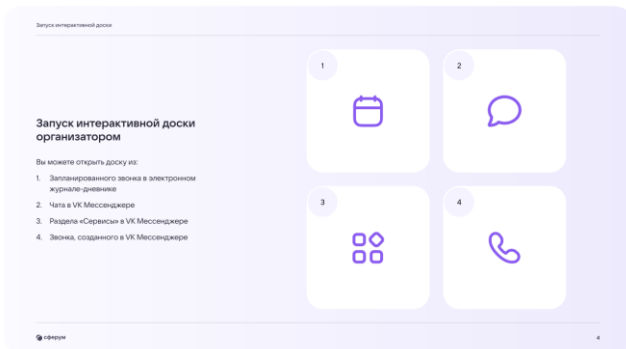
Распределяйте учеников по группам
Это может сделать организатор созвона, нажав в веб-версии на иконку «Сессионные залы» в интерфейсе запущенного звонка.

Управляйте залами
На панели слева можно добавить или удалить зал. Если нужно переименовать зал, нажмите на иконку с карандашом.

Меняйте составы групп
Заново распределяйте учеников по группам, нажав кнопку «Начать заново». Перемещайте учеников по залам или верните в основной звонок.

✦ Интерактивная доска для совместной работы

Используйте интерактивную доску, чтобы наглядно объяснять материал, как в обычном классе. Для этого при запуске звонка нажмите на значок карандаша и откройте доску для совместной работы на уроке. Тестовая версия функции доступна в веб-версии сервиса и на смартфонах с Android.



<https://sferum.ru/?p=teachers> и <https://sferum.ru/?p=instructions>

✦ Информационные каналы

С 1 сентября все пользователи учебного профиля Сферум смогут создавать информационные каналы. Используйте их, чтобы делиться важными новостями, рассказывать о событиях из жизни класса и школы — например, о предстоящих праздниках, олимпиадах и конкурсах.

✦ Удобный сбор учебных материалов

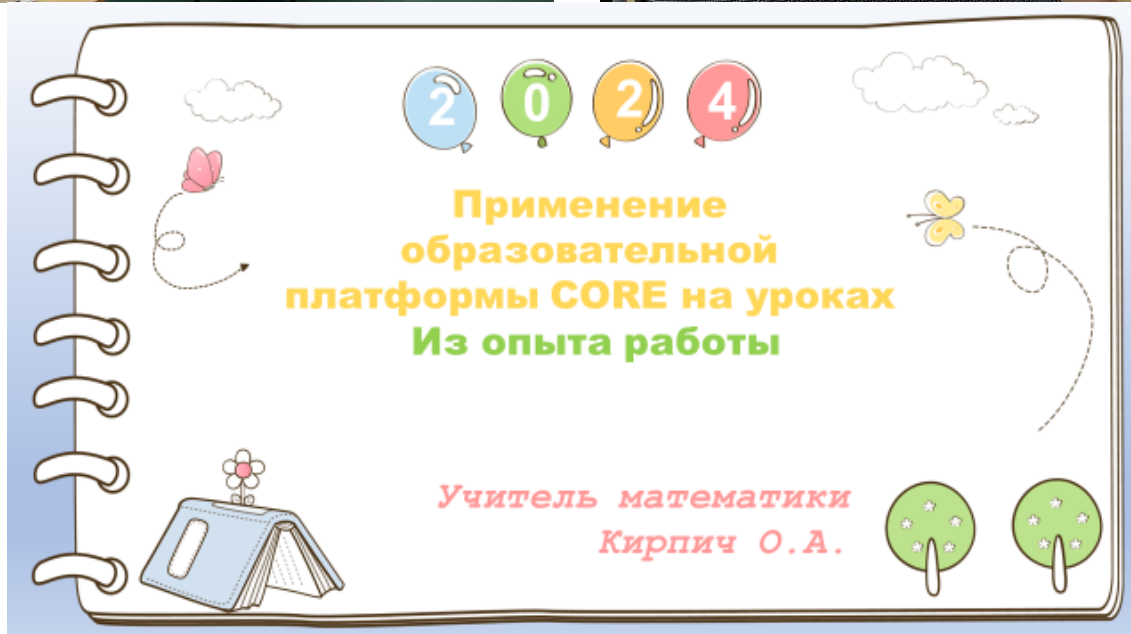
Теперь вы можете собирать домашние работы и другие материалы от учеников с помощью мини-приложения внутри учебного профиля Сферум. Это поможет удобно организовать работу и систематизировать хранение документов. Для этого педагог делится ссылкой или добавляет в приложение учеников из своих контактов в учебном профиле Сферум. Получив уведомление, ученик отправляет файл, и тот сразу отображается у преподавателя.

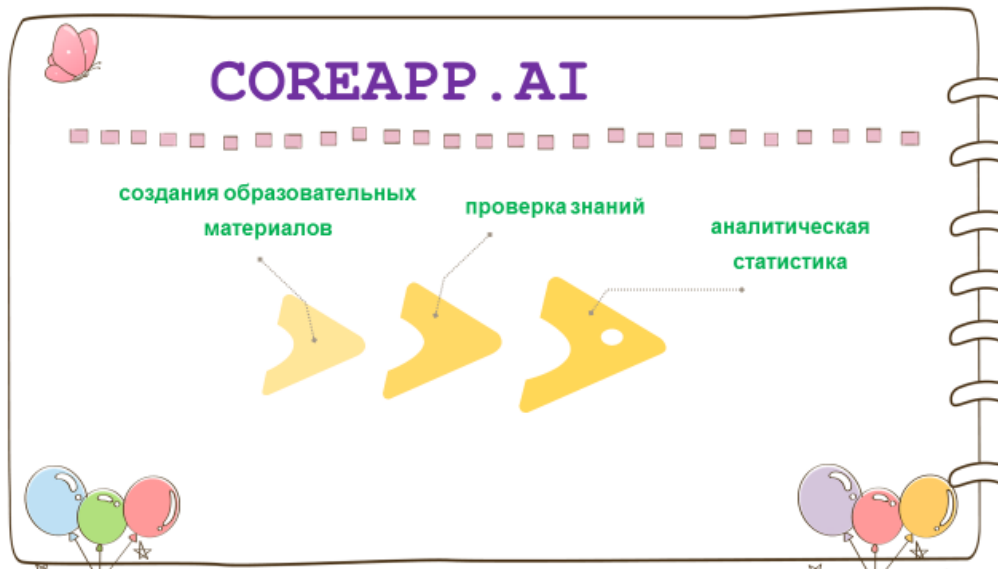
✦ Дневник и расписание в один клик

Ученики могут смотреть своё расписание и оценки через мини-приложение «Электронный дневник» на смартфоне. Также с нового учебного года мини-приложение станет доступным и для родителей: они смогут узнавать об успеваемости своих детей.

✦ Переключение между аккаунтами

Если вы пользуетесь не только учебным профилем Сферум в VK Мессенджере, но и личным, теперь переключаться между ними можно в один клик. Также в учебном профиле можно быстро начать общение с другим пользователем — для этого пригласите его в чат с помощи QR-кода.





Создание уроков

Курсы Уроки / Олимпиады Лид-магниты Проверка заданий CRM

Базовый Тариф Оксана Кирпич

Градус, транспортир, измерение углов.	Теорема Фалеса.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном...	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»
---------------------------------------	-----------------	---	--

Проверка знаний

Имя	Тема
Кристина Шварова	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Сергей Репин	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Валентина Григорук	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Сергей Шихов	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
ТД	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Ксения Тимурганова	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Александра Дудя	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Андрей Шукла	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
Кирилл Краснов	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике

Валентина Григорук

Знал, что есть на небе такие созвездия?

Ответ напиши в поле для ответа, прикреплять не надо ничего

Валентина Григорук 20.02.2025

Оксана Кирпич 20.02.2025

Изменить статус и комментарий

Расскажешь своим друзьям о созвездиях?

Ответ напиши в поле для ответа, прикреплять не надо ничего

Необходимые инструменты для предотвращения неуспеваемости

Класс ведется 9 или 8-9 год обучения

- Диагностика без предварительной подготовки и предупреждения по заданиям 1-3, 6-7, 9, 11, 14
- Создание системы шпаргалок
- Справочный материал в классе
- Работа слабый+сильный
- Все возможные способы решения для самопроверки
- Решение уравнения как работа со всем равенством

Класс ведется с 5-6 года обучения

- Мотивация, отсылка темы к экзамену
- Поощрение аккуратной записи
- Проговаривание решения учеником
- Система «ответ есть» - повтор за сильным
- Чтение учебника и устный зачет как основная форма ДЗ
- Использование «ключевых слов»
- Перевод дробей из системы в систему на постоянной основе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО-2021г.

ФГОС ООО (2021)

Предметные результаты по годам обучения отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Они представлены с учетом перечня элементов содержания и видов учебных действий, проверяемых в **федеральных и региональных процедурах оценки качества образования** по их освоению, установленных в универсальном кодификаторе по химии. Планируемые предметные результаты включают **ФОРМИРОВАНИЕ** у обучающихся в ходе изучения учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий. Это позволяет учителю эффективно подготовить своих учеников к различным процедурам оценки качества образования.



*При подготовке к ОГЭ использовать
следующий план*

- Познакомить учащихся со структурой экзаменационных работ прошлых лет.
- Проанализировать материал, который в них входит, и наметить последовательность его изучения.
- Выбрать учебные пособия, по которым будете заниматься.
- Сначала работать с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, затем переходить к тренировочным тестам ОГЭ.
- Проработать 10-15 вариантов КИМов.

ОГЭ 2024. Задание №11. Алгоритм работы.

Разработчик : Евгений Копытов

Вид №1. Различные графики

Вам дадут три различных графика, их нужно будет сопоставить с формулами и заполнить таблицу. В задании участвует прямая, парабола, гипербола и $y = \sqrt{x}$

	Парабола - в формуле присутствует x стоящий в квадрате.
	Гипербола - в формуле присутствует x , стоящий в знаменателе.
	Прямая - в формуле x стоит в первой степени не под корнем и не в знаменателе.
	Запомнить как он выглядит

Разработчик : Евгений Копытов

Вид №3. Клеточные прямые

Что нужно определить!? Вам дадут три клеточные прямые, ваша задача по их виду и расположению заполнить таблицу, сопоставив формулы и графики.

	Бывают дают прямую, которая параллельна оси ОХ. В формуле у этой прямой отсутствует координата x . Начните с неё.	
	Далее запоминаем. Если прямая возрастает (посмотрите на неё слева направо - она идёт в небо) то в формуле перед x не будет стоять минуса	
	Далее запоминаем. Если прямая убывает (посмотрите на неё слева направо - она идёт в землю) то в формуле перед x будет стоять минус.	
	Запомните ещё один момент. На графике вы можете посмотреть в какой точке прямая пересекает ось ОУ, именно эта координата будет стоять после x в формуле. Пример по рисунку сверху, пересечение в точке -2 ; формула для прямой следующая $y = x - 2$	

Вид №2. Клеточные гиперболы

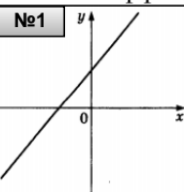
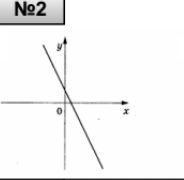
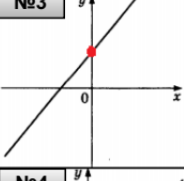

Что нужно определить!? Вам дадут три клеточных гиперболы, ваша задача по их виду и расположению заполнить таблицу.

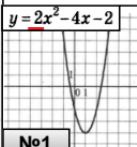
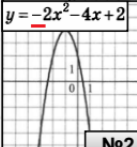
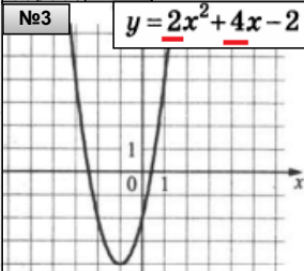
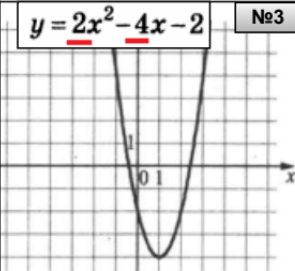
	Первым делом определяйте гиперболу которая прижата к осям - в формуле у неё большой знаменатель.
	Из оставшихся, если гипербола располагается в первой и третьей четверти (как на рисунке - перед дробью не будет стоять минуса).
	Из оставшихся, если гипербола располагается во второй и четвёртой четверти (как на рисунке - перед дробью будет стоять минус).

Вид №4. Определение a и c у парабол

Что нужно определить!? Вам дадут три параболы, ваша задача по их виду и расположению заполнить таблицу, определив a и c у парабол.

	Если ветви параболы направлены вверх, то коэффициент $a > 0$
	Если ветви параболы направлены вниз, то коэффициент $a < 0$
	Если точка пересечения параболы с осью ОУ лежит выше оси ОХ то $c > 0$
	Если точка пересечения параболы с осью ОУ лежит ниже оси ОХ то $c < 0$

Вид №5. Определение k и b у прямых	
Что нужно определить!? Вам дадут три прямые , ваша задача по расположению прямых определить знак коэффициентов k и b и заполнить таблицу.	
 <p>№1</p>	Если прямая возрастает (посмотрите на неё слева направо, она должна идти в небо) то коэффициент $k > 0$
 <p>№2</p>	Если прямая убывает (посмотрите на неё слева направо, она должна идти в землю) то коэффициент $k < 0$
 <p>№3</p>	Если прямая пересекает ось ОУ выше оси ОХ , то коэффициент $b > 0$
 <p>№4</p>	Если прямая пересекает ось ОУ ниже оси ОХ , то $b < 0$
Разработчик : Евгений Копытов	

Вид №6. Клеточные параболы	
Что нужно определить!? Вам дадут три клеточных гиперболы , ваша задача по их виду и расположению заполнить таблицу.	
 <p>№1</p>	Вам будет предложено три параболы. Сперва выберите ту которая ветвями направлена в другую сторону в отличии от двух других. Если она направлена вверх, то в формуле перед x^2 минуса не будет.
 <p>№2</p>	Если парабола , которая отличается направлением направлена вниз , то в формуле перед x^2 будет стоять минус.
 <p>№3</p>	 <p>№3</p>
Итак останется две параболы. Вы смотрите на знаки перед X^2 и X. Если знаки одинаковые то парабола находится левее , если знаки отличаются то парабола находится правее.	

Разбор типичных ошибок, алгоритм решения заданий в процессе подготовки к ГИА учащихся с низкой мотивацией.

Шишова О.Н., учитель математики

Ошибки, которые допускают обучающиеся в 1 части экзаменационной работы, можно условно делить на три группы: технические, содержательные, связанные с невнимательным чтением условия задачи.

Технические ошибки – это неграмотное заполнение бланка с кратким ответом. Приведу несколько примеров:

- 1) К заданиям, где требуется установить соответствие, а это соответствие в КИМах предлагается привести в форме таблицы, учащиеся нередко переносят в бланк ответов как «А2Б4В3», или «2,4,3», или «2;4;3», или «2 4 3» вместо верного «243».
- 2) Запятую или точку с запятой ученики также часто приводят и в ответах к заданиям, где требуется указать номера верных (неверных) утверждений, в то время как имеется указание на то, что ответом к этим заданиям является последовательность цифр, записанных в любом порядке без пробелов и использования других символов.

3) Нередко ученики в бланк ответов вписывают единицы измерения, что нельзя делать, знак градусов компьютер может принять и за ноль.

4) Случается, что задача учащимся решена неверно и в неверном ответе содержится корень квадратный – в этом случае следовало бы пересмотреть решение, но школьники упорно пытаются вписать знак арифметического квадратного корня в клетки бланка ответов.

5) В некоторых работах встречается, что числа написаны небрежно, иногда бывает невозможно понять, что написано 6 или 0, 5 или 6, 1 или 7, 3 или 9.

Содержательные ошибки - задания, которые имеют жизненные формулировки, имеют реальные числовые данные, поэтому следует сопоставлять ответ с реальной ситуацией, делать проверку, прикидку результата.

Покажу это на нескольких примерах:

В задаче требуется найти высоту равностороннего треугольника со стороной $54\sqrt{3}$. Приводимые иногда ответы «9» или «162» значительно меньше или больше верного – для исключения таких ответов достаточно попробовать привести геометрическую конструкцию с данными, которые известны в условии и получены в ответе.

Дана задача: «Найдите корень уравнения $x^2 - 17x + 72 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них». Число 9, являющееся большим корнем данного уравнения, представляется ошибочно записанным в ответ, но все другие числа, отличные от меньшего второго корня 8 (а их нередко, причем различные, и указывают в ответе), не проходят элементарную проверку подстановкой.

Дано задание: «27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?». Встречаются работы, в которых ответом к данной задаче указывалось число 8,1, что явно противоречит здравому смыслу.

Следующая группа ошибок в заданиях с кратким ответом связана с *невнимательным чтением условия задачи*. Вот некоторые примеры:

В одном задании требовалось полученный ответ округлить до целого числа, чего не сделали некоторые учащиеся, записывая верный точный ответ с дробной его частью.

В задании требовалось указать номер первого отрицательного члена заданной последовательности. Видится, что приводимый иногда ответ «-3» явно не есть номер члена прогрессии, а сам этот член заданной прогрессии.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- вычислительные навыки слабо сформированы;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- недостаточно развиты аналитические навыки.



Разбор типичных ошибок, алгоритм решения заданий в процессе подготовки к ГИА учащихся с низкой мотивацией.

Савчук О.М., учитель химии

Номер задания	Что проверяет
Задание 1	на различие химического элемента и простого вещества, отличие простых и сложных веществ
Задание 6	задание на умение сравнивать различные характеристики двух простых веществ, находить сходства или различия.
Задание 8	химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов.
Задание 12	химическая реакция. Условия и признаки протекания химической реакции. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
Задание 16	безопасность в лаборатории, смеси, химической загрязнение
Задание 18	вычисление массовой доли элемента в веществе.
Задание 19	вычисление массы элемента по его массовой доле в веществе

ВОПРОС 1



Выберите два высказывания, в которых говорится о железе как химическом элементе.

- 1) Железо реагирует с хлором.
- 2) Железо быстро ржавеет во влажном воздухе.
- 3) Пирит является сырьём для получения железа.
- 4) Гемоглобин, содержащий железо, переносит кислород.
- 5) В состав ржавчины входит железо.

Ответ: 4 5

* Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

ВОПРОС 1

Выберите два высказывания, в которых говорится о галлии как о химическом элементе:

- 1) Галлий — мягкий хрупкий металл серебристо-белого цвета с синеватым оттенком
- 2) Существование галлия было научно предсказано Д. И. Менделеевым
- 3) Чистый галлий плавится на руке человека
- 4) Галлием заполняют термометры (вместо ртути) для измерения высоких температур
- 5) В состав полупроводниковых материалов часто входит галлий

Выберите два высказывания, в которых говорится о селене как о химическом элементе:

- 1) Селен — хрупкий блестящий на изломе неметалл чёрного цвета
- 2) Селен не способен гореть на воздухе самостоятельно
- 3) Селен входит в состав активного центра ферментов метаболизма нуклеиновых кислот, липидов, гормонов
- 4) Селен — аналог серы и проявляет степени окисления -2 , $+4$ и $+6$
- 5) Селен в чистом виде широко использовался в середине 20-го века в военной технике

КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ 1-Й ЧАСТИ ОГЭ ПО ХИМИИ

Задание 6

Это задание определяет, как вы умеете сравнивать различные характеристики двух простых веществ, находить сходства или различия.

6. Какие два утверждения верны для характеристики как натрия, так и калия?

- 1) Электроны в атоме расположены на четырёх электронных слоях
- 2) Соответствующее простое вещество — металл
- 3) Является s-элементом
- 4) Число протонов в ядре атома химического элемента равно 11
- 5) Число нейтронов в ядре атома (наиболее распространённого изотопа) химического элемента равно 12

6. Какие два утверждения верны для характеристики как фосфора, так и хлора?

1. Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях
2. Простое вещество, образуемое химическим элементом, при н. у. является газом
3. Химический элемент образует высший оксид вида $\text{Э}_2\text{O}_5$
4. Электроотрицательность химического элемента выше электроотрицательности серы
5. Химический элемент является р-элементом

ВОПРОС 6



Какие два утверждения верны для характеристики как магния, так и кремния?

- 1) Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях.
- 2) Соответствующее простое вещество существует в виде двухатомных молекул.
- 3) Химический элемент относится к металлам.
- 4) Значение электроотрицательности меньше, чем у фосфора.
- 5) Химический элемент образует высшие оксиды с общей формулой ЭO_2 .

Ответ: 1 4

* Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

ВОПРОС 8



КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ 1-Й ЧАСТИ ОГЭ ПО ХИМИИ

Какие два вещества из предложенного перечня вступают в реакцию с оксидом алюминия?

- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 2) HNO_3
- 3) O_2
- 4) $\text{Be}(\text{OH})_2$
- 5) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

2	5
---	---

* Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

8. Какие два из перечисленных веществ вступают в реакцию с оксидом фосфора(V)?

- 1) оксид углерода(II)
- 2) оксид натрия
- 3) сера
- 4) вода
- 5) оксид углерода(IV)

8. Из предложенного списка выберите две пары веществ, с каждым из которых оксид цинка реагирует при нормальных условиях:

- 1) Na_2O и H_2O
- 2) HNO_3 и O_2
- 3) SiO_2 и Ag
- 4) NaOH и HCl
- 5) KOH и SO_2

8. Из предложенного списка выберите два вещества, которые будут взаимодействовать с каждым из веществ, формулы которых NaOH , Mg , CaO :

- 1) оксид углерода(IV)
- 2) оксид калия
- 3) оксид кремния(IV)
- 4) оксид меди(II)
- 5) аммиак

ВОПРОС 12



Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
A) FeCl_3 (p-p) и NaOH (p-p)	1) выпадение белого осадка
B) FeSO_4 (p-p) и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ (p-p)	2) выпадение бурого осадка
B) FeS и H_2SO_4 (p-p)	3) выпадение серо-зелёного осадка
	4) выделение газа

Ответ:

A	B	B
2	1	4

ВОПРОС 16



Из перечисленных суждений о правилах работы с веществами в лаборатории и быту выберите верное(-ые) суждение(-я).

- 1) Хлор можно получать только в вытяжном шкафу.
- 2) При приготовлении раствора кислоты концентрированную серную кислоту приливают к воде.
- 3) При нагревании раствора пробирку с жидкостью держат строго вертикально.
- 4) Работу с едкими веществами следует проводить в резиновых перчатках.

Ответ: 124

* Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

ВОПРОС 19



ИНСТРУКЦИЯ



Ответом к заданиям 18, 19 является целое число или конечная десятичная дробь. Ответы сначала укажите в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения физических величин в бланке ответа указывать не нужно.

Нитрат аммония (аммиачная селитра) – химическое соединение NH_4NO_3 , соль азотной кислоты, которое используется в качестве азотного удобрения.

Вычислите в процентах массовую долю азота в нитрате аммония.

Запишите число с точностью до целых.

Ответ: 35 %.

При подкормках овощных и цветочных культур в почву вносится 200 г азота на 100 м². Вычислите, сколько граммов аммиачной селитры надо внести на земельный участок площадью 60 м². Запишите число с точностью до целых.

Решение:

Найдем молярную массу аммиачной селитры (NH_4NO_3).

Она равна: $M(\text{NH}_4\text{NO}_3) = 14 \cdot 2 + 1 \cdot 4 + 16 \cdot 3 = 80$ г/моль.

Найдем массовую долю азота в аммиачной селитре:

$$\omega(\text{N}) = 14 \cdot 2 / 80 = 0,35.$$

Затем находим по пропорции, сколько грамм азота необходимо на 60 м²:

$$\frac{200}{x} = \frac{100}{60}$$

$$\text{отсюда } x = 120 \text{ г.}$$

Для того чтобы найти массу аммиачной селитры, необходимо массу азота разделить на массовую долю азота в аммиачной селитре:

$$m(\text{NH}_4\text{NO}_3) = \frac{120}{0,35} = 343 \text{ г.}$$

Ответ: 400 г.

Что недопустимо

- Атомная масса хлора – **35,5**

(недопустимо – 35,36)

меди – **64**, (допустимо – 63,5)

- В продуктах недопустимо – H_2CO_3 , NH_4OH , лучше писать $\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

- Если при решении задачи взяты близкие по классу вещества – $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH

снижение на 1 балл

- Отсутствуют единицы измерения (1 и более)

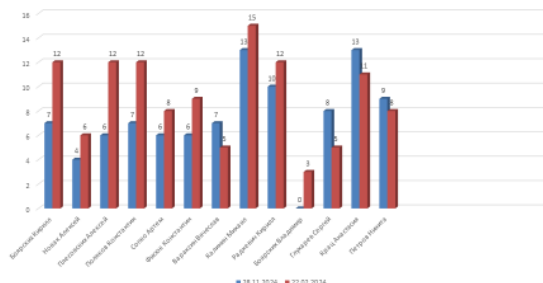
снижение на 1 балл

- В 23 задании оцениваются 2 уравнения

Разбор типичных ошибок практической части ОГЭ по информатике 2024 год

Моисеева Т.А., учитель информатики

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по информатике в 2024 г.



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	28.11.2024		22.02.2024	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	8	1	8
«3»	9	69	6	46
«4»	2	15	6	46
«5»	0	0	0	0

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из **двух частей** и включает в себя **15 заданий**. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит **10 заданий** с кратким ответом.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит **5 заданий**, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части **2 задания** с кратким ответом и **3 задания** с развёрнутым ответом в виде файла.

Задание 13.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге «Хорек», создайте презентацию из трех слайдов на тему «Хорек». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, образе жизни и рационе хорьков. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp, или *.ppt, или *.pptx.

13.1 Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Немецкая овчарка». В презентации должны содержаться кратко иллюстрированные сведения о внешнем виде, истории породы, темпераменте собак породы немецкая овчарка. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть отглажен. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщает организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp, *.ppt, *.pptx.

Требования к оформлению работы

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

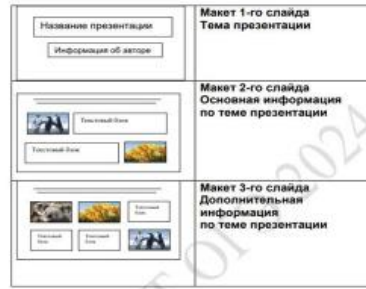
2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда и качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;
- второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2.

- заголовок слайда;
 - два изображения;
 - два блока текста;
- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.



В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения и сливаться с фоном.

Содержание работы	2	Не выполнены условия, соответствующие критериям на 1 или 2 бальной шкале ответа	0
Структура	1	Максимальный балл	2
Шрифт	3	Максимальный балл	2
Изображения	1	Максимальный балл	2

Максимальный балл	2
-------------------	---

Критерии	Слайды	Шрифт	Изображения
1. Ф.И.О.	Слайды соответствуют заданию	Название на титульном слайде	Слайды 1 и 2
2. Структура	Слайды соответствуют заданию	Название на титульном слайде	Слайды 1 и 2
3. Шрифт	Слайды соответствуют заданию	Название на титульном слайде	Слайды 1 и 2
4. Изображения	Слайды соответствуют заданию	Название на титульном слайде	Слайды 1 и 2



1. Разный тип шрифта
2. Искажение картинки
3. Нахождение текста на картинку
4. Не соответствие макету

Задание 13.2

13.2 Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющегося в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одного знака, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст, выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы, кроме заголовка, выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или полужирным. Ширина таблиц меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между заголовком текста и таблицей, текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщает организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx.

ВАРЕНЬЕ ИЗ БЖЕВНИКИ	
Ингредиенты	Количество
Ягоды ежевики	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч.л.

Перебрать килограмм ежевики, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-ягодную смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить густое **желеобразное варенье** по стерилизованным банкам, закатать банки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Задание выполнено правильно. Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу. При проверке задания контролируются выполнение следующих элементов:</p> <p>Основной текст</p> <ul style="list-style-type: none"> Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. Заголовки текста набраны прописными буквами. Верно выделены все необходимые слова поударным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. Междустрочный интервал не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. Интервал между заголовком текста и таблицей, между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. Заголовки текста выровнены по центру, текст в абзаце выровнен по ширине. Правильно установлена отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. Рабление текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются размеры строк для переноса на новую строку). Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных, и расстановки пробелов между словами, знаков препинания, пропущенных слов. <p>Таблица</p> <ul style="list-style-type: none"> Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. Верно выделены: Текст в ячейках заголовка таблицы и в ячейках первого столбца по центру. Шары текста. Таблица выровнена. <p>Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаков препинания, пропущенных слов.</p>	2

<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла.</p> <p>При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Полностью верно выполнен основной текст, но количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</p> <p>Сдвиги в 1 балл вышес относятся к случаям, если заданные в задании элементы оформлены верно, но являются существенными различиями с образцом из условия: например вертикальная линия между столбцами и выделены более высокие/ниже строчные буквы или символы (спереди) таблицы/использованы явно недопустимые символы.</p> <p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла, или файл ответа представлен в ином формате, нежели это указано в условии.</p>	1
Максимальный балл	2

Основной текст		Таблица	
Пример 14	Оценки 1-5	Пример 14	Оценки 1-5

Пример выполнения задания 13.2

ВАРЕНЬЕ ИЗ ЕЖЕВИКИ

Ингредиенты	Количество
Ягоды ежевики	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч.л.

Междустрочный интервал строки 1-1,5, текст и табл не менее 12-24 пт

Текст заголовков по центру

Перебрать килограмм ежевики, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-плодовую смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить горячее **ежевичное варенье** по стерилизованным банкам, закатать банки.

Пример выполнения задания 13.2

Свойства таблицы

Таблица | Строка | Столбец | Формат | Защищенный текст

Размер: ширина 10,54 см | Единицы: Сантиметры

Выравнивание: по центру

Оформление: цвет, фон

Данные и заголовки... | Применить... | OK | Отмена

ВАРЕНЬЕ ИЗ ЕЖЕВИКИ

Ингредиенты	Количество
Ягоды ежевики	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч.л.

Удалить мятые ягоды и веточки. и дать стечь воде. Засыпать сахарным сахарно-плодовую смесь на плиту. кипения и проварить 3 минуты. Дать В конце по вкусу добавить лимонную **е варенье** по стерилизованным банкам,

Таблица выровнена по центру горизонтали

Инновационные технологии тренировки в мини-лапте

Малюгин Д.А., учитель физкультуры

