Описание эффективных практик наставничества

Наставник –Полякова Е.А., учитель надомного обучения (стаж работы 33 года)
Наставляемый – Тараданова И.В., учитель надомного обучения (стаж работы 2года.)
Традиционная форма наставничества.

Цель реализации целевой модели наставничества:
 Создание организационно-методических условий для успешной педагогической деятельности молодого специалиста в условиях современной школы.

Ожидаемый эффект и результаты от реализации практики:

1. Создание комфортных условий для успешной самореализации молодого педагога.
2. Создание условий для освоения и применения эффективных методик обучения и воспитания обучающихся на дому наставляемым.
3. Подбор и наработка молодым педагогом собственного результативного практического материала для использования на уроках.
4. Закрепление молодого педагога в сельской школе.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной деятельности молодого специалиста был разработан ряд мероприятий, который включает:

1. План работы наставника и молодого специалиста на учебный год, составленный по итогу анкетирования наставляемого.
2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) молодого специалиста.
3. Перечень нормативной документации по работе с обучающимися на дому, для изучения наставляемым.
4. Помощь в составлении планирования работы молодого учителя, рабочих программ по учебным предметам, СИПР.
5. «Методическая копилка» материалов, технологических карт уроков и внеклассных занятий.
6. Помощь в разработке технологической карты отдельного урока или уроков по теме.
7. Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий
8. Посещение уроков, внеклассных занятий с последующим совместным анализом и самоанализом.

За первое полугодие 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия, проведенные за первое полугодие 2023-2024 учебного года | Результат |
| 1. Посещение уроков, занятий и их последующий анализ.  | Посещение уроков на дому( 2«в» класс), даны рекомендации по работе со слабослышащем ребёнком. |
| 2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков, занятий. | «Методическая копилка» молодого специалиста |
| 3. Помощь в разработке технологической карты отдельного урока или уроков по теме. | Технологические карты уроков |
| 4. Посещение уроков, занятий и их последующий анализ. | Карта наблюдения урока, анализ урока, разработка рекомендаций молодому учителю. Обмен мнениями о проведённом занятии. |
| 5.Посещение молодым педагогом уроков наставника. | Карта наблюдения урока, анализ урока. Обмен мнениями о проведённом занятии. |
| 6. Участие в педагогических конкурсах | Участие в районном конкурсе педагог года в номинации «Две звезды» (призёры). |
| 7.Участие в областной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» | Участие в составе группы молодых педагогов и наставника (участники) |
| 8.Анкетирование наставляемого в конце учебного года. | Анкеты наставляемого, примерный план работы с наставляемым на следующий учебный год. |

22.05.2024 год