

План заседания ШМО учителей начальных классов

Дата проведения: 27.03.2024

Время: 10.00 – 13.00

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого», кабинет 1а1

Формат проведения: очно

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации обновлённого ФГОС».

№	Тема	Форма работы	Результат/продукт	Ответственный	Время выступления
«Реализация требований обновлённых ФГОС»					
1	Выполнение решений ШМО от 31.10.2023. Знакомство с планом работы ШМО на 27.03.2023	Информация		Дёмина Е.А	5 мин.
2	Классификация типов урока по ФГОС. Взаимосвязь типа урока, целевого назначения и простановки предметной задачи на урок.	Практическая работа	Таблица классификации типов урока	Дёмина Е.А	До 10 мин.
Подготовка к ВПР					
1	Работа с низко мотивированными обучающимися при подготовке к ВПР	Мастер-класс	Примеры заданий на разных этапах урока в рамках темы урока	Абуталипова Н.А	До 10 мин.
Одаренные дети					
1	Подготовка обучающихся к участию в областной олимпиаде школьников 4-х классах (по предмету, по которому ученик принимал участие в текущем учебном году?	Презентация опыта работы	Рекомендации из опыта работы	Новак Е.В Баннова Т.Н Никитюк М.Г	До 10 мин.
Формирование функциональной грамотности					

1	Сообщение с курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»	Выступление	Рекомендации по использованию материалов с курсов	Ершова Л.М	До 15 мин
2	Формирование функциональной грамотности школьников на уроках литературного чтения	Мастер-класс	Примеры заданий	Шевелева В.А	До 10 мин.
3	Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики, окружающего мира, русского языка	Мастер-класс	Примеры заданий	Все учителя ОУ (по одному заданию. Можно иметь распечатанные задания)	20 мин.
Подведение итогов. Решение заседания ШМО					

Проект решения:

1. Проектировать уроки в соответствии с ФГОС НОО. Срок: 3 четверть. Ответственные: учителя всех ОУ.
2. Использовать задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Срок: 3 четверть. Ответственные: учителя всех ОУ.
3. Использовать рекомендации педагогов, презентовавших опыт работы на заседании ШМО. Срок: 3 четверть. Ответственные: учителя всех ОУ.

Новак Е.В.

Задания повышенной сложности для подготовки к олимпиаде по литературному чтению 4 класс.

Занятие №1 Цель: учить выстраивать цепочки рассуждений

1. Узнай сказку.

а) Он вырос в джунглях, понимал язык зверей, но мечтал жить с людью-ми.

б) Сказка о чудесном превращении бедной служанки в красавицу-принцессу с помощью самого обыкновенного волшебства, обуви и любви!

в) Братья! Всегда слушайте своих сестёр и не пейте за их спиной из неизвестных водоёмов! А не то превратитесь в неизвестно кого и влипните в неприятную историю

2. Вспомни, кто из сказочных героев говорил эти слова?

а) «Где убийца, где злодей?

Не боюсь его когтей!»

б) «Мой милый, хороший,

Пришли мне калоши!»

в) «Живей, зверишки!

Смотри, косой,

Теперь спасайся,

А чур зимой

Не попадайся!

Прицелюсь – бух!

И ляжешь... Ууу-х!..»

3. В кого превратились герои сказок?

а) Великан-людоед из сказки «Кот в сапогах»? б) Одиннадцать братьев-принцев?

4. Напиши жанр произведения из которого взяты эти строки

1. Из далеча-далеча чиста поля ,

Выезжал старый казак да Илья Муромец. _____

2. Солнышко-вёдрышко,

Выйди из-за облачка,

Сядь на пенёк,

Погуляй весь денёк. _____

3. Из-за лесу, из-за гор едет дедушка Егор:

Сам – на лошадке, жена – на кроватке,

Дети – на телятках, внуки – внуки - на собачках. _____

4. Как по речке по реке ехал рыжий на быке. _____

5. Рыжий, рыжий, конопатый,

Убил дедушку лопатой. _____

6. Наш Полкан попал в капкан. _____

7. День стоял весёлый

Раннею весной.

Шли мы после школы –

Ты да я со мной. _____

8. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

И уши ваши понежней,-

Им отвечает соловей. _____

9. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге. _____

10. Спи, моя радость, усни.

В доме погасли огни. _____

11. И повелел Зевс, чтобы навсегда, на веки веков,

остался Прометей прикованным к этой скале. _____

12. На самой верхушке ели примостилось старое сорочье гнездо. _____

13. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был купец. _____

14. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. _____

15.- Ты пирог съел?

-Нет, не я.

-А ещё хочешь?

-Хочу. _____

16. Огуречик, огуречик!

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живёт,

Тебе хвостик отгрызёт. _____

Занятие №2 Цель: учить выстраивать цепочки рассуждений

1. Что это? Напиши ответ.

Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным; за него тянут, вынуждая что-то сказать; на нём вертится то, что вот-вот вспомнишь; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего. _____

Её толкут в ступе и носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, не желая говорить; в неё прячут концы нечестные люди; иногда они выходят из неё сухими. _____

Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её «просит» дырявая обувь; она в голове, если всё перепуталось. _____

2. Восстанови пословицу по двум словам

1. Дело, безделье.

2. Тише, дальше.

3. Свет, тьма.
4. Спешу, торопись.
5. Цыплята, осень.
6. Ловец, зверь.
7. Пряжа, рубаха.
8. Улица, праздник.
9. Око, зуб

10. Корнями, друзьями.

3. Из данных слов составь известную пословицу.

1. Кормит, а, лень, труд, человека, портит.

2. До, делать, вечера, день, нечего, коли, долог.

3. Корень, ученья, да, плод, горек, сладок, его.

4. Ворона, куста, и, боится, пуганая.

Подбери и запиши к ним синонимичные пословицы.

4. Прочитай стихотворение. Какая пословица подходит к каждому из них? Запиши.

Сел Иван в чужие сани,
Только справиться не смог,
Сани полетели сами –
Вправо, влево, вниз и вбок,
Через пень перелетели,
Подскочили раз-другой...
Наш Иван лежит в постели
С забинтованной ногой. _____

Рыл яму злодей на дороге лесной, чтоб ночью свалился прохожий.

Вот яма готова.

Он вылез.

- Пстой!

Прохожий ведь вылезет тоже!

Ёщё двое суток разбойник потел.

Летела из ямы землица.

Попробовал вылезти,

Но не сумел.

Тогда усмехнулся:

-Годится! _____

5. Составь поговорку: из слов бери столько подряд идущих букв, сколько указано в скобках.
Уха (1), капуста (2), фара (2), халат (2), глагол (3), коза (2), велосипед (3), веник (2), имя (1).

6. Про какого человека народ говорит так?

1. Подал ручку, да подставил ножку. _____

2. Моё горе – стрела во мне, чужое горе – стрела во пне. _____

3. Всем угодлив, никому не пригодлив. _____

4. Ел да устал, спал да намаялся. _____

5. Себя мнит выше крыши, а у самого и с крылечка голова кружится. _____

6. Язык без костей: что хочет, то и лопочет. _____

7. Придумай ситуацию, к которой можно применить одно из выражений:

Не видать как своих ушей.

Свалился, как снег на голову.

Занятие №3 Цель: учить выстраивать цепочки рассуждений

1. Выбери из перечисленных книг авторское произведение о животных, написанное в прозе.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»

2. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

3. Э. Успенский «Школа клоунов»

4. В. Бианки «Мышонок Пик»

5. Б. Заходер «Мартышкин дом»

2. По какому признаку можно разделить на группы? Обоснуй свой ответ.

3. Соедини стрелками автора и их любимые темы

В. Драгуеский	О детях
Н. Артюхова	О человеческих недостатках
С. Адексеев	О волшебстве
Е. Чарушин	Об истории
А. Крылов	О забавных необыкновенных происшествиях
Д. Роулинг	О животных

4. Какое слово надо поставит вместо многоточия?

1. Сказка Ш. Перро «Красная ...»
2. Сказка М. Метерлинка «Синяя...»
3. Сказка Д. Мамина-Сибиряка «Серая...»
4. Сказка Ш. Перро «Синяя...»
5. Волшебная повесть А. Погорельского «Чёрная ...»

5. Вспомни героев древнегреческих мифов

1. Герой, обладатель шлема-невидимки. Он добыл голову Медузы-Горгоны, убил морское чудовище и освободил Андромеду. _____
2. Титан. Похитил с Олимпа огонь и принёс его людям. _____
3. Бог морей. _____
4. Юноша, который не мог наглядеться на самого себя. Боги превратили его в цветок. _____
5. Герой, одолевший минотавра. _____
6. Юноша, улетевший из плена с помощью крыльев из перьев, скреплённых воском. _____
7. Участники похода в Колхиду за шкурой волшебного барана. _____

6. Соедини линиями фамилию автора и название произведения

К. И. Чуковский	«Волшебник изумрудного города»
Н. Носов	«Волшебное слово»
В. Осеева	«Тараканище»
А. Волков	«Фантазёры»
Д. Мамин-Сибиряк	«Кот-ворюга»
К. Паустовский	«Сказка про храброго зайца»

7. Напиши название произведения

1. В сказке Г. Х. Андерсена осколок зеркала изменил характер героя. _____

2. В басне И.А. Крылова героиня рассталась со своим имуществом из-за своей глупости и доверчивости. _____
3. В рассказе Л.Н. Толстого некие фрукты способствовали вызову у героя чувства стыда _____
4. В рассказе В. Драгунского манная каша помешала герою пойти в Кремль. _____
5. В произведении А. Гайдара сокрытие правды привело двух братьев и их маму в таёжный лес. _____
6. В рассказе В. Катаева героиня излечивает мальчика от тяжёлого недуга. _____

Занятие №4

1. У сказочных героев и предметов есть двойные имена и названия. Допиши второе название.

Кощей _____	Фенист _____
Елена _____	Иван _____
Василиса _____	Братец _____
Сестрица _____	Змей _____
Мальчик _____	Крошечка _____

2. Соедини название сказки с её автором. Какая сказка «лишняя»? Почему?

Б. Гримм	«Аленький цветочек»
С. Аксаков	«Горшок каши»
Ш. Перро	«Огниво»
Г. Андерсен	«Спящая красавица»

3. Литературная игра «Четвёртый лишний».

Из четырёх названий произведений, перечисленных после фамилии писателя, вам необходимо исключить одно, не принадлежащее перу данного автора.

- Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», «Голубая змейка», «Лесная сказка», «Зелёная война».
- А.П. Чехов «Спать хочется», «Мальчики», «Каштанка», «Белый пудель».
- К.Г. Паустовский «Стеклянный пруд», «Колотый сахар», «Артельные мужички», «Тёплый хлеб».
- М.М. Пришвин «Старый гриб», «Кладовая солнца», «Приключения кузнечика Кузи», «Этажи леса»
- Н.Н. Носов «Весёлая семейка», «Фантазёры», «Два друга», «Корзина с еловыми шишками»
- В.В. Бианки «Мишкина каша», «Кузя двуххвостый», «Сумасшедшая птица», «Про одного мальчика».
- Н.И. Сладков «Джейранчик», «Безымянной тропой», «Звездочка Федя», «Серебряный хвост».

4. Игра «Просто сказка»

В названиях этих русских народных сказок изменена всего одна буква. Например, «Кепка» - это всем известная «Репка». Вам предстоит найти эти буквы и «восстановить» подлинные названия.

1.Кот и киса. 2.Лиса и мак. 3.Мурочка. 4.Золотая рубка. 5.Пеший. 6.Кожа. 7.Царь-певица. 8.Тихо одноглазое. 9.Две моли. 10.Гули-лебеди. 11.Вещий зуб. 12.Шар-птица. 13.Полк и семеро козлят.

14.Двое из думы. 15.Кособок. 16.Двери в яме. 17.Иван-солдатский сон. 18.Чадо лесное. 19.Марко Рогатый. Медведь – лиловая нога.

5.Составь «цепочку»: фамилия автора, название произведения, жанр этого произведения:

1.М.Пришвин	«Волк и Ягнёнок»	рассказ
2.А.Крылов	«Серебряное копытце»	сказка
3.И.Бажов	«Лисичкин хлеб»	быль
4.С.Есенин	«Лев и собачка»	сказ
5.Л.Толстой	«Золотой ключик или приключения Буратино»	басня
6.А.Толстой	«Черёмуха»	стихотворение

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Занятие № 5

1. Назови самых маленьких сказочных персонажей. _____

2. Настоящее имя этого американского писателя - Сэмюэль Клеменс. Он придумал историю о приключениях двух озорников - Тома и Гека. Под каким псевдонимом мы знаем этого писателя? _____

3. На одном из языков Индии слово "тигр" звучит как "шерхан", "медведь" - "балу", "удав" - "каа", а "лягушонок" - именно так. Как звали главного героя этой сказки и кто её автор? _____

4. Сказка немецких писателей братьев Гримм называется "Белоснежка и семь гномов". А как называется сказка Александра Сергеевича Пушкина с похожим сюжетом? _____

5. Этот писатель не только пишет чудесные рассказы о животных, но и сам рисует забавные иллюстрации к ним.

6. Напиши имя и отчество писателей.

Некрасов _____

Бианки _____

Лермонтов _____

7. Именно эта страна три тысячи лет тому назад подарила миру олимпийские игры. _____

Используемая литература

1. Олимпиадные задания 3-4 кл./Автор-составитель Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.-80с.
2. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы/ сост.Г.Т.Дьячкова.-Волгоград: Учитель, 2007.-91с.
3. Школьные олимпиады. Начальная школа.2-4 классы/ Н.Г.Белицкая, А.О. Орг.- М.:Айрис-пресс, 2008. – 128с.
4. Готовимся к олимпиаде Литературное чтение. Фральцова Т.А., Кемерово, 2002

Баннова Т.Н

Подготовка обучающихся к участию в областной олимпиаде школьников 4-х классов по математике 2023-2024 учебный год

Баннова Т.Н., учитель начальных классов филиала «Малиновская ООШ»

Технология подготовки учащихся начальной школы к олимпиаде

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованной.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Сегодня одаренными детьми называют:

-детей с интеллектом выше среднего;

-детей с высоким уровнем творческих способностей;

-детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);

-детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.

С точки зрения одаренных детей– это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Целями работы являются:

Развитие познавательной активности учащихся

Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла

Выявления уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла

Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления

Формирование творческой активности обучающихся

Развитие способности к нахождению аналогий

Учить работать командой (группой)

Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается, на мой взгляд, в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы надо приготовить задания и дать информацию обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий.

Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования.

Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовок к олимпиадам нужно использовать исследовательскую работу учащихся, принимая участие в различных конкурсах. Основную цель исследовательской деятельности учащихся в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Система подготовки участников олимпиад:

— базовая школьная подготовка по предмету;

На уроках практикуются такие формы работы, как «Перевернутый урок», когда объяснение нового материала дети готовят предварительно дома, а на следующий день объясняют на уроке; урок-соревнование, работа в парах, взаимопроверка, самоанализ.

— подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования

Предметный кружок, дистанционная работа, работа в группах, где для решения применяются разные методы: составление опорных схем, рисунков, таблиц, чертежей.

— самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, участие в конкурсах на платформе Учи. ру и т.д.);

— целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством учителя.

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

Учебник математики в 4 классе отражает разные направления заданий мыслительной деятельности. Поэтому дети окунаются в систему с первых уроков. Далее идет постепенное усложнение.

Использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования, тесты по каждому разделу программы)

Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач

Использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету (Учи.ру, кружок, предметные недели, конкурсы).
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке слабых могут взять на себя сильные (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение

— наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.

— основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

4.Расширяем кругозор:

— читаем книги, журналы

— работаем в Интернете

— общаемся дистанционно

5. Решаем задачи.

— нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию

— создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

6. И не останавливаемся.

Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?

— зачётный лист

— создание опорных схем, таблиц и т.д.

В олимпиадах школьного уровня принимают участие все дети данного класса. Каждый ученик имеет возможность оценить свои способности и умения, проанализировать все плюсы и минусы, свои недоработки.

С олимпиадниками работать и сложно и интересно.

Интересно потому что это как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держать планку».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, олимпиады, предметные недели, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Методы и средства обучения

базируются на основных положениях **концепции развивающего** обучения:

- Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
- Учащийся становится субъектом своего собственного развития;
- Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Выработан пошаговый алгоритм, по которому и происходит подготовка к следующим конкурсам, олимпиадам. Он помог нам грамотно распределить свои силы.

1 шаг – первичный анализ. Ребята, просмотрев работу, отмечают те задания, которые могут выполнить самостоятельно.

2 шаг – поиск справочного материала. Дети, подбирают необходимые книги, журналы, пособия в школьной библиотеке и сети Интернет.

3 шаг – отбор информации. Под моим руководством и при помощи родителей происходит отбор необходимого материала.

4 шаг – построение ответов. Если олимпиада тестовая, то выбираем верный ответ из предложенных. Если олимпиада требует полного ответа – корректируем готовый ответ.

5 шаг – оформление работы.

6 шаг – сдача работы.

Этот алгоритм помог достичь определенных результатов

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

— осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

— создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

— Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

— Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

— Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.

— Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.

— Умение координировать свои действия с действиями родителей.

— Умение консультировать родителей и учащихся.

— Профессиональная зрелость.

— Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.

- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

- Учителю-предметнику в работе необходимо:
- Составить план занятий с ребенком, учитывая психологические особенности ребенка .
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня

необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого ученика;

контроль должен быть совместной деятельностью учителя и ученика, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету;

необходимо существенно усилить диагностическую функцию контроля, использовать результаты контроля как основу дифференцированной работы по предмету.

Подготовка к олимпиаде не должна быть разовым мероприятием.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося;

участие в дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровня

Далее приведу примеры заданий, которые я использую при подготовке к олимпиаде.

Я использовала и задания из Рабочей тетради «50 шагов к успеху» по подготовке к ВПР.

Баннова Т.Н

Примеры заданий: **Допиши единицы измерений:**

площадь школьного пенала прямоугольной формы 180

длина дорожки 50

площадь кухни 12

высота окна 145

длина гвоздя 100

высота дома 16

рост школьника 1 360

д) Решение задач в 1-3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (Покупка, измерение, взвешивание)

Математическая грамотность также эффективно формируется при использовании заданий, направленных на развитие математической речи при работе с числовыми выражениями:

1. Соотнесение знаковой и словесной формулировки.

Например: $5+8$ $14-5$ $7+4$

- К пяти прибавить восемь

- Уменьшаемое четырнадцать вычитаемое 5
- Сумма чисел семи и четырёх
- Четырнадцать уменьшить на пять
- Четыре плюс семь

2. Выражение 25-12 Артем прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать». Прав ли он?