

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Д. Кармацкого»

Урок английского языка

в 6 классе

по теме «Каникулы дома и за границей».

Составила Насникова О. А., учитель английского языка

д. Кармацкая, 2023 г.

Технологическая карта урока английского языка

Тема урока: «Каникулы дома и за границей».

Учитель: Насникова О. А.

Учебники: УМК «Счастливый английский. Английский язык». Авторы: К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

Тип урока: комбинированный урок.

Тема предыдущего урока: «Каникулы в различное время года».

Тема следующего урока: «Мой любимый вид отдыха».

Формирование понятий: лексика по теме «Каникулы дома и за границей». Совершенствовать навыки построения предложений с глаголами can, go. Использование предложений «I can do it», «I want to learn» в речи.

Цель урока: создать условия для активного и творческого развития личности и способствовать общению учащихся на английском языке по теме «Каникулы дома и за границей».

Задачи: *Общеобразовательные: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):*

- повторить и закрепить лексические единицы по теме «Каникулы дома и за границей»;
- научить выражать свое мнение, строить предложения, используя фразы «If I go...», «I can ...»;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Развивающие: (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

- развивать внимание и память;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения просмотрового чтения;

Воспитательные: (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):

- воспитывать культуру общения в ситуации «Каникулы дома и за границей», формировать познавательную активность.

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p>1.Организационный этап</p>	<p>Здоровается с учениками (<i>Good morning, children.</i>), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность <i>Lets smile each other and say 'I am glad to see you' - I am glad to see you, sit down please</i> <i>(How are you today? Are you OK?)</i></p> <p>Формирует речевую готовность учащихся Приложение 1 (презентация, слайд 1)</p>	<p>1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче</p> <p>Ответы детей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение слушать в соответствии с целевой установкой использовать речь для регуляции своего действия. Психологическая готовность к переходу к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> употреблять речевой образец – приветствие, слушать иноязычную речь, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развивать учебное сотрудничество с учителем</p>
<p>2.Фонетическая зарядка</p>	<p>Развивает у учащихся фонетические навыки</p>	<p>1. Читают слова и словосочетания, на слайде;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в</p>

	<p><i>-Read the words in a whisper then loudly.</i></p> <p><i>Чтение слов на слайде: a tent, cows, a campfire, windsurfing, horse-riding, to pick berries and mushrooms, a harvest, to go by underground, a suntan, sunbathing, waiter, exciting, an entertainment</i></p> <p>Приложение 1 (презентация, слайд 2)</p>	<p>2.Слушают и понимают речь учителя;</p> <p>согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять отклонения и отличия от образца</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.</p>
3.Проверка домашнего задания	<p>Напоминает о пройденном на прошлом уроке материале и мотивирует учащихся вспомнить лексику прошлого урока и обсудить составленные предложения.</p> <p>Last lesson we read words and three texts. Let's check up your home tasks p.52 ex. 8, p.53 ex. B.</p> <p>Слайд 3,4</p>	<p>1. Дети проверяют свои ответы с опорой на текст на слайде.</p> <p>2.Осуществляют самоконтроль и самооценку.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, сравнение, умение делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
4.Мотивационный этап.	<p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и</p>	<p>Дети вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу: каникулы,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение планировать свою</p>

<p>Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи</p>	<p>цели урока. На слайде картинки, изображающие радостных детей на каникулах дома и за границей. Используя вопросы, подводит учащихся к теме и цели урока. Answer my questions: - <i>Why children are happy?</i> - <i>Where are they?</i></p> <p>Итак, какая тема нашего урока? «Каникулы дома и за границей». Цель: создать условия для активного и творческого развития личности и способствовать общению учащихся на английском языке по теме «Каникулы дома и за границей». Записывает цель на доске</p> <p>Слайд 5,6</p>	<p>разные виды деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока.</p> <p>Составляют предположения,</p> <p>Формулируют: что требуется узнать на уроке.</p> <p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательные цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.</p>
<p>5. Повторение и закрепление полученных знаний и проверка понимания. Развитие навыков просмотрового чтения</p>	<p>Организует работу с учебником и в тетради:</p> <p>P.55 Ex.5 – работа с текстом</p> <p>- Help Olga change her story.</p> <p>- Open your activity book, write down the date and</p>	<p>Читают текст, заменяют нужные слова, что бы рассказ Ольги был позитивным, придумывают конец рассказа и записывают ответы в тетрадь</p> <p>Проверяют работу чтением вслух</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение читать и писать в соответствии с целевой установкой, выделять основную мысль из текста</p> <p><u>Познавательные:</u> работать</p>

<p>(функциональная грамотность: читательская)</p>	<p>ex.5 p.55 Организует проверку работы Слайд 7</p>	<p>(самопроверка)</p>	<p>с лексикой, анализировать написанную информацию. <u>Коммуникативные:</u> обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции</p>
<p>6.Физкультминутка</p>	<p>Движения под песню дает учащимся возможность получить физическую и эмоциональную зарядку. Видеоролик «I am a Gummy Bear». Организует динамическую паузу</p>	<p>Слушают и повторяют слова и движения из песни «Я мишка Гамми»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. <u>Коммуникативные:</u> Осуществление совместных действий, ориентирование на позицию партнера в совместных движениях.</p>

<p>7. Speaking</p> <p>Активизация разговорной речи</p> <p>(функциональная грамотность: креативное мышление (связь с реальной жизнью))</p>	<p>Организует работу с учебником:</p> <p>P.55 Ex.7 – read the word combinations.</p> <p>Организует работу в группах по 3,4 человека (4 группы)</p> <p>Работа на отдельных листах бумаги А 4 – выбрать слова и словосочетания на отдельных карточках - какие виды деятельности могут выполнять люди в разных местах отдыха (в деревне, в большом городе, за границей, в походе)</p> <p>Слайд 8</p> <p>Организует чтение предложений, рассказ учащихся и их ответы на вопросы, что они могут делать и что хотят научиться делать. Вопросы из учебника с. 55 Приложение 1 (Слайд 9-15)</p> <p>Организует работу с просмотра презентации Subway / Metro/ Underground — метро</p>	<p>1.Развивают навыки разговорной речи, формулирование выводов</p> <p>2. Рассказывают, куда поедут на каникулы и что они могут там делать.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Просмотр слайдов, учащиеся рассказывают, что знают о метро, как пройти или проехать, смотрят фотографии на слайдах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Познавательные:</u> активизировать фонетические навыки, самостоятельно находить информацию в материале учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию (вариативное): ex. 7 p. 55 (выборочно) /творческая работа - make a poster «If I go...I can ...».</p> <p>Subway / Metro/ Underground — метро</p>	<p>Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по его выполнению.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> применять полученную ранее информацию для</p>

			<p>решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушание учителя.</p>
<p>9. Рефлексия</p>	<p>Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. Достигли ли цели.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.</p> <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p>Просит учеников помочь оценить урок.</p> <p><i>What do you think about the lesson?</i></p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.</p> <p>Предлагает учащимся заполнить таблицу:</p> <p>B- boring, D-difficult, U –useful, I- interesting (приложение 2)</p> <p>Определяет результат урока. Thank you for your work. Well done. Прощается с учениками.</p> <p><i>(That`s all for today. Good bye, children. See you soon)</i></p>	<p>Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать результаты собственной деятельности, делать выводы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; Высказывать собственное мнение и слушать других.</p>

Приложение 1

Презентация

Приложение 2

What do you think about the lesson? Отметь нужной буквой

B- boring (скучно), **D-**difficult (трудно), **U** –useful (полезно), **I-** interesting (интересно)

Read the words (фонетическая зарядка)	
Check homework	
Read the text (чтение и работа с текстом)	
A poster (работа в группе)	
The song «I am a Gummy Bear».	
Some interesting facts about metro	